

На вопрос «Что вы понимаете под семейными ценностями» 85% респондентов ответили, что семейные ценности – это, прежде всего, идеалы представления о семье, ее особенностях, которые одобряются и поддерживаются семейным кругом, а также служат важным фактором регуляции взаимоотношений между ее членами». Данное понимание соответствует рассмотрению этого понятия в научно-психологической литературе.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование показывает, что в настоящее время молодежь имеет адекватное представление о семейных ценностях. Однако необходимо не только повышать уровень знаний по данной проблеме, но и создавать условия для позитивного отношения к семейным ценностям, готовности решать проблемы молодой семьи. Ценности семьи необходимо формировать, начиная с родительской семьи, а затем в других образовательных учреждениях и молодежных организациях.

Литература:

1. Александрова, В.В. Книга молодой семьи / В.В. Александрова. – Л., 1990. – С. 21– 23.
2. Лисовский, В.Т. Молодежь: любовь, брак, семья / В.Т. Лисовский. – М.: Наука, 2003. – С. 67–74.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Воробей И.Н.

*студентка 2 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Станибула С.А., ассистент*

Влияния насилия на психику детей остается одной из самых актуальных проблем. Дети, как правило, чаще становятся жертвами насилия, чем взрослые. Согласно статистическим данным, ежегодно пять детей из каждой тысячи становятся жертвами жестокого обращения. В мире каждый год от насилия страдают 600 000 детей и, по крайней мере, 5 млн. детей ежегодно подвергаются риску насилия [1]. Насилие, совершенное по отношению к ребенку, по своим последствиям относится к самым тяжелым психологическим травмам, которые в дальнейшем накладывают отпечаток на физическое и умственное здоровье, на психику и взаимоотношения в обществе. Разработкой данного вопроса занимались И.В. Фурманов, Н.К. Асанова, О.А. Пчельникова и многие другие авторы. Цель данной статьи состоит в рассмотрении того, как психологическое насилие влияет на развитие личности ребенка и к каким последствиям оно может привести.

Материал и методы. В данной работе за основу взята классификация Асановой, которая выделяла 3 вида насилия физическое, сексуальное и психологическое. Под психологическим насилием она понимала постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку. К этому виду насилия относятся также постоянная ложь, обман (в результате чего ребенок теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие его возрастным возможностям [2, с. 592].

Результаты и их обсуждение. Психологическое насилие приводит к различным нарушениям в познавательной сфере, злоупотреблению наркотиками, алкоголизму, а также к различным нервно-психическим и психосоматическим заболеваниям: неврозы, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные заболевания, астма и др. Дети, подвергшиеся психологическому насилию, очень часто прогуливают школу, могут вовсе не ходить в школу либо приходить в школу слишком рано и уходить из неё слишком поздно. У таких детей наблюдаются периодические депрессивные состояния, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность. Одним из самых страшных результатов психологического насилия являются попытки совершения самоубийства, потеря смысла жизни, отсутствие цели в жизни [3].

В разные периоды жизни, реакция на психологическую травму, пережитую ребенком, может проявляться по-разному:

– для детей раннего возраста более характерны расстройства сна, аппетита, беспокойство или апатичность, неумение играть, задержка психоречевого развития, привычка сосать палец.

– для младших школьников – проблемы с обучением, отвержение со стороны сверстников, плохие социальные навыки.

– у детей в препубертатном периоде могут наблюдаться уходы из дома, девиантное и/или делинквентное (криминальное) поведение, хроническая неуспеваемость.

– в пубертатном периоде – депрессия, растет агрессивность, саморазрушающее поведение, низкая самооценка, психосоматические заболевания [4].

Заключение. Итак, можно сделать вывод о том, что психологическое насилие оказывает весьма сильное влияние на развитие личности ребенка. Для того чтобы специалисты могли четко диагностиро-

вать детей, подвергающихся психологическому насилию, важно учитывать то, к каким последствиям оно приводит, а также то, как данные последствия отражаются на соматике человека, на его психологическом и социальном уровне. Важно также отметить, что вопрос о том, будет ли психологическое насилие переживаться как травма в дальнейшем, решается в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, условий, в которых протекает его развитие, характера воздействия, и многих других факторов.

Литература:

1. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / под ред.: Этьенна Г. Круга [и др.]; пер. с англ. – Москва: Весь Мир, 2003. – 376 с.
2. Малкина-Пых, И.Г. Экстремальные ситуации: справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – Москва: Эксмо, 2005. – 960 с.
3. Фурманов, И.А. Психологические последствия насилия над детьми / И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2001. – С. 183–190.
4. Пчельникова, О.А. Психологическая помощь детям – жертвам насилия / О.А. Пчельникова. – Ижевск: Центр социальных и образовательных инициатив, 2012. – 48 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МАНИПУЛЯТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Галузина Е.В.

*студентка 5 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Маркевич О.В.*

В условиях социального образа жизни ведущей ценностью является личность человека. Именно поэтому так актуальна проблема исследования развития человеческого потенциала и препятствующих этому факторов.

Ежедневно и ежечасно люди вступают в разнообразные процессы коммуникативного взаимодействия, и, следовательно, постоянно воспринимают влияние собеседников, в свою очередь, оказывая воздействие на окружающих. Особое место в ряду прочих способов внушения занимает манипуляция – скрытое психологическое воздействие на собеседника, направленное на побуждение последнего к достижению косвенно вложенной манипулятором цели. Так человек, использующий манипуляции, становится ограниченным в своем поведении, является заложником своих же техник общения с другими, рассчитывает на предсказуемость окружающих. В первое время общения с манипуляторами может возникнуть ощущение, что они действительно добились успеха, но это лишь иллюзия. Социально успешной и психологически зрелой личностью является такой человек, который выбирает более конструктивные способы достижения цели, не прибегая к манипуляции; относится уважительно, толерантно к людям; стремится к личностному развитию и самореализации [1].

Современная гуманистическая психология предполагает, что без манипуляций становится возможным развитие положительного потенциала, который А. Маслоу и К. Гольдштейн называют «самоактуализация». Потребность в самоактуализации есть основополагающее свойство зрелой личности, источник долголетия человека, в том числе и залог успешного профессионального развития.

Проблема самоактуализации личности в юношеском возрасте в условиях современных социальных трансформаций приобретает особую актуальность в связи с тем, что данный возрастной период является началом принятия ответственности за свою будущую жизнь при отсутствии собственного опыта.

В аспектах теории Э. Шострома разработана концепция человека-манипулятора в противовес человеку-актуализатору. Актуализатору свойственны честность, искренность; осознанность жизни; свобода, открытость, спонтанность; доверие, наличие веры, убеждений. В противоположность этому для манипулятора характерны ложь себе и другим; неосознанность жизни, автоматизированность, ведущая к апатии и скуке; контроль, закрытость, намеренность; цинизм и безверие [2].

Материал и методы. Нами было проведено эмпирическое исследование на базе УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». В нем принимали участие 120 студентов 1–2 курса в возрасте 17–20 лет. При проведении были использованы методики В.В. Знакова «Опросник на макиавеллизм» – шкала Мак-IV, опросник личностных ориентаций Э. Шострома «Самоактуализационный тест» (САТ) и методика экспресс-диагностики ситуативной самоактуализации личности (ССЛ) Т.Д. Дубовицкой.

Результаты и их обсуждение. В результате статистической обработки для выявления связи между фактором уровня выраженности манипулятивной тенденции в поведении и фактором уровня самоактуализации была установлена сильная, статистически значимая обратная связь по базовым шкалам: ориентация во времени ($r_{\text{эмп}} = -0,71$ при $p \leq 0,05$) и поддержка ($r_{\text{эмп}} = -0,54$ при $p \leq 0,05$); между фактором