

*Психологическая сущность женского табакокурения* заключается в формировании комплекса личностных характеристик индивида и средовых факторов, способствующих появлению такой формы поведения. Женское курение есть результат стремления к самореализации и независимости. А удовольствие, которое получает женщина от сигареты, она создает себе сама за счет реализации своих собственных установок на эти удовольствия, за счет воображения, самовнушения, самолюбования, приятных эмоций от выполнения социального ритуала курения. Психологическая зависимость от табакокурения у женщин развивается намного быстрее, и избавиться от вредной привычки им сложнее.

Приобретение женщиной психологической зависимости от сигареты является результатом сформированной табачной аддикции, т. е. ухода от реальности посредством курения. Психологическая зависимость женщин от курения табака складывается из-за создания привычного образа действий и является результатом сформированного зависимого поведения. Формирование табачной зависимости зависит от индивидуальных особенностей зависимого человека (возраст, пол, социальные связи, интеллект, способность к сублимации и др.). Женщинам значительно сложнее отказаться от курения, чем мужчинам.

**Заключение.** В итоге необходимо подчеркнуть, что психологическая зависимость женщины от курения является столь же губительной, как и физическая, так как разрушает организм и личность женщины, а также требует серьезных волевых усилий для ее избавления.

#### Литература:

1. Хриптович, В.А. Homo addictus: Человек аддиктивный: учебно-методическое пособие / В.А. Хриптович. – Минск: РИВШ, 2011. – 217 с.
2. Барановская, А. Красота и здоровье без табака / А. Барановская // Здоровы лад жыцця. – 2013. – № 11. – С. 3–4.
3. Бойко, Н.Н. Никотиновая зависимость (психоактивные зависимости) / Н.Н. Бойко. – 2-е изд. – М.: МОФ «Родная сторона», 2009. – 200 с.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Рыдкая Е.Ю.*

*студентка 4 курса ГТУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Бейзеров В.А., канд. пед. наук, доцент*

В последнее время в теории и практике отечественного образования акцентируются возможности новых образовательных технологий, в частности социально-педагогической поддержки. Социально-педагогическая поддержка как новая образовательная технология выступает гуманным методом воспитания и самовоспитания личности в современных условиях. Одной из основных функций социально-педагогической поддержки является помощь ребенку с ОПФР в становлении его как личности, признание его уникальности, индивидуальности, раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных возможностей, создание условий для их максимальной реализации.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью рассмотрения процесса социализации не как внешнего соответствия социальным требованиям, а как процесса поддержки и развития социально и индивидуально значимых качеств личности, обеспечивающих субъекту развития и саморазвития успешное функционирование в обществе; возросшей в настоящее время значимостью социальных и личностных предпосылок развития младшего школьного возраста; необходимостью теоретического и практического изучения возможностей применения технологии социально-педагогической поддержки в области социализации личности младшего школьника с ОПФР.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования теоретических положений, выводов и рекомендаций в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОПФР. Практические рекомендации могут быть использованы педагогическими коллективами начальной школы с целью оптимизации процесса социализации младших школьников с ОПФР, поддержки и развития социально значимых характеристик их индивидуального и личностного развития.

**Результаты и их обсуждение.** Понятие «социализация» характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом, и позволяет функционировать индивиду в качестве активного субъекта общественных отношений [1, с. 167]. Социализация младшего школьника идет в процессе его взаимодействия с многообразными и многочисленными факторами, группами, организациями, среди которых особое место занимает школа. Учеными-педагогами школа относится к числу микрофакторов социализации, к одному из значимых институтов воспитания. По своей роли в социализации младших школьников агенты социализации различаются в зависимости от того, насколько они значимы для человека, как строится взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние.

Характер социализации детерминирован морфофункциональными особенностями организма. Биологический фактор является важным, но не единственным в оказываемом влиянии на процесс социализации детей с ОПФР. Семейный фактор является системообразующим с точки зрения влияния социально-психологических и биологических детерминант, обуславливающих специфику психического развития и социализации детей с ОПФР. В значительной степени процесс социализации у детей с ОПФР снижен за счет низкой продуктивности коммуникативной активности, что проявляется в ее экстернальности, импульсивности, стереотипности и сниженных способностях к эмпатии и асертивности в общении. Для детей с ОПФР типичны такие особенности, как незрелость эмоционально-волевой сферы, быстрая утомляемость, колебания работоспособности, истощаемость нервных процессов, что также затрудняет в значительной степени процесс социализации. Образовательная интеграция выдвигает требование сфокусировать внимание на создании условий, позволяющих учащимся с особенностями психофизического развития реализовать свои базовые потребности. Необходим учет традиций и требований детской субкультуры, референтности отношений в группе сверстников [2, с. 28].

При взаимодействии с детьми с ОПФР основная цель работы педагога социального заключается в следующем: повышение качества жизни и образования детей с особенностями психофизического развития посредством создания развивающего, адаптивного, безбарьерного образовательного пространства, развития инклюзивных процессов в образовании, повышения компетентности педагогических работников системы специального образования.

В заключении необходимо отметить, что в рамках сопровождения процесса социализации младших школьников с ОПФР основная цель работы социального педагога – создание и развитие эффективной системы сотрудничества педагогического коллектива школы с родителями детей с ОПФР в целях обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений семьи, школы, социума в развитии личности ребенка, формирования ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуального творческого потенциала.

#### Литература:

1. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 336 с.
2. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / [В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.

## К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ХИМИИ

**Семенюк В.П.**

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Белохвостов А.А., ст. преподаватель*

В настоящее время подготовка учащихся по химии невозможна без использования современных технологий обучения. Речь, прежде всего, идет о применении в учебном процессе информационно-компьютерных технологий.

Программа информатизации и компьютеризации учебного процесса по химии предусматривает оснащенность учебного заведения современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением. Вычислительные характеристики современного аппаратного обеспечения меняются и совершенствуются практически ежедневно, поэтому любому учебному заведению практически невозможно обновлять свою техническую базу в соответствии с быстро меняющимися вычислительными возможностями современных компьютеров и обеспечить учебный процесс последними новинками компьютерной техники. Такая же ситуация с программным обеспечением, предполагающим немалые материальные затраты на поддержание соответствующего информационного сервиса.

Как показывает опыт развитых зарубежных стран, отличным решением проблем компьютеризации образования является внедрение в учебный процесс «облачных вычислений». Популярный сейчас термин cloud computing («облачные вычисления») стал употребляться в мире компьютеринга с 2008 года. К ним относятся бесплатные хостинги почтовых служб для учащихся и преподавателей. Другие многочисленные инструменты облачных вычислений для образования практически не используются в силу недостаточности информации о них и отсутствия практических навыков их использования для учебных целей.

Одним из современных компьютерных технологий по химии являются облачные технологии. Облако обозначает сложную инфраструктуру с большим количеством технических деталей, скрытых в облаках [1].

Облачные (рассеянные) вычисления (англ. cloud computing) – технология обработки данных по химии, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю (учащемуся) как Интернет-сервис. Пользователь (учащийся) имеет доступ к собственным данным, но не может управлять и не должен заботиться об инфраструктуре, операционной системе и собственно программном обеспечении, с которым он работает.