

Термин «Облако» используется как метафора, основанная на изображении Интернета на диаграмме компьютерной сети, или как образ сложной инфраструктуры, за которой скрываются все технические детали. Согласно документу IEEE, опубликованному в 2008 году, «Облачная обработка данных – это парадигма, в рамках которой информация постоянно хранится на серверах в интернет и временно кэшируется на клиентской стороне, например, на персональных компьютерах, игровых приставках, ноутбуках, смартфонах и т. д.» [3].

Модель облачных вычислений по химии дает возможность удобного доступа посредством сети к общему пулу с настраиваемыми вычислительными ресурсами (например, сети, сервера, системы хранения, приложения, услуги); модель облака содействует доступности и характеризуется пятью основными элементами (самообслуживание по требованию, широкий доступ к сети, объединенный ресурс, независимое расположение, быстрая гибкость, измеряемые сервисы).

При облачных вычислениях данные по химии постоянно хранятся на виртуальных серверах, расположенных в облаке, а также временно кэшируются на клиентской стороне на компьютерах, ноутбуках, нетбуках, мобильных устройствах и т.п. [2].

#### Литература:

1. Кречетников К.Г. Социальные сетевые сервисы в образовании [Электронный ресурс] / К.Г. Кречетников, И.В. Кречетникова / Тихоокеанский военно-морской институт им. С.О. Макарова. – Режим доступа: [http://ido.tsu.ru/other\\_res/pdf/3\(39\)\\_45.pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3(39)_45.pdf). – Дата доступа: 09.01.2014.
2. Облачные технологии в образовании NIST Definition of Cloud Computing v15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://csrc.nist.gov/groups/SNS/cloud-computing/cloud-def-v15.doc>. – Дата доступа: 09.01.2014.
3. Что такое облачные технологии [Электронный ресурс] / HostDb. – Режим доступа: <http://hostdb.ru/articles/show/id/47>. – Дата доступа: 08.01.2014.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

**Смолян В.В.**

*студентка 4 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Шатюк Т.Г., канд. пед. наук, доцент*

Развитие и формирование профессионального самосознания является одним из центральных моментов становления личности в юношестве. Именно в данное время самоопределение становится аффективным центром жизненной ситуации молодых людей. В качестве главного результата самоопределения личности в юношеском возрасте называют потребность юношей и девушек занять внутреннюю позицию взрослого, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, то есть понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни. Поэтому характерным приобретением юности является формирование жизненных планов [1]. Самостоятельный выбор профессии – это «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье. Таким образом, профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, – один из важнейших факторов, определяющих многое в жизни современного человека [2].

**Материал и методы.** В связи с вышеизложенным было проведено исследование особенностей профессионального самоопределения в юношеском возрасте на базе учреждений высшего и общего среднего образования (УВО, УССО) г. Гомеля. Выборку составили 15 девушек и 15 юношей 17–18 лет, являющиеся студентами и учащимися. Для выявления особенностей профессионального самоопределения в юношеском возрасте был использован комплекс психодиагностических методик: методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока, методика «Определение профессиональных склонностей» Л.А. Йовайши и методика «Определение основных мотивов выбора профессии» Е.М. Павлотенкова.

**Результаты и их обсуждение.** Была выявлена профессиональная направленность девушек и юношей при выборе профессии. У девушек выделяется направленность – «человек–природа», у юношей преобладает направленность на тип профессий «человек–техника». Преобладающими интересами у девушек являются: «общественная деятельность», «математика», «журналистика», «сельское хозяйство», «биология», «медицина», «история», «искусство», «педагогика». Выбор популярных интересов среди юношей: «техника», «общественная деятельность», «электроника», «физика», «история», «математика», «транспорт», «строительство». По результатам исследования гендерных особенностей в предпочтениях в выборе типа профессиональной деятельности наибольшие различия были подтверждены в преобладании

профессиональных интересов у девушек в области «медицина», «сельское хозяйство», «педагогика», у юношей – в области «техника» и «электроника». Были выявлены преобладающие профессиональные склонности у девушек и юношей: у девушек в большей степени выявлена склонность к эстетике и искусству, а у юношей – склонность к работе на производстве. Преобладающими мотивами выбора профессии у девушек являются социальные и эстетические мотивы, у юношей – мотивы, связанные с содержанием труда и престижные мотивы. Одними из лидирующих мотивов у девушек и юношей выступают материальные мотивы. У абсолютного большинства испытуемых, как девушек, так и юношей, наблюдается совпадение в выборе профессиональной направленности, профессиональных интересов и склонностей до поступления и после поступления в УВО, УССО. Однако количество юношей, у которых было выявлено совпадение в выборе профессиональных склонностей до поступления и после поступления в УВО, УССО, превышает количество девушек. Это связано с тем, что при выборе профессии для юношей больше, чем для девушек являются важными четкие знания о процессе труда, определенная направленность на умственный или физический труд, их профессиональные склонности более постоянны. Количество юношей, поступивших на специальности, соответствующие их профессиональной направленности, профессиональным интересам и склонностям, превышает количество девушек: 73,3% юношей и 33,3% девушек поступили на соответствующую выявленному типу профессий специальность ( $\varphi = 2,26$ ;  $p \leq 0,05$ ); 60% юношей и 53,3% девушек поступили на специальности, соответствующие выявленным профессиональным интересам ( $\varphi = 0,37$ ); 73,3% юношей и 53,3% девушек поступили на специальности, соответствующие выявленным у них профессиональным склонностям ( $\varphi = 1,15$ ).

**Заключение.** Таким образом, преобладающими мотивами у девушек выступают социальные мотивы, материальные мотивы и эстетические мотивы, поэтому девушки более склонны выбирать профессию, опираясь на мнение общества и на ее эстетическую сторону; юноши при выборе специальности больше ориентируются на ее престижность и материальную сторону, а также на содержание труда. Профессиональное самоопределение личности в юношеском возрасте имеет гендерные различия.

#### Литература:

1. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учеб. пособие / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения молодежи: учеб. пособие / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 2006. – 283 с.

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Соколова Р.С.*

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Кутькина Р.Р., ст. преподаватель*

В настоящее время отмечается интерес ученых к проблемам развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста.

Изобразительная деятельность является для ребенка естественным способом освоения окружающего мира, понимания своего места в нем, открытия себя, способом развития мышления, восприятия, моторики, развивает ребенка эмоционально [1].

Универсальные творческие способности – это индивидуальные особенности, качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода [2]. Творческие задатки зависят от свойств нервной системы, ее «пластичности», эмоциональной чувствительности, темперамента и во многом определяются наследственностью. Кроме того, влияние на развитие способностей к творчеству оказывает среда, окружающая ребенка, особенно его ближайшее окружение – семья [1]. Самым доступным вариантом творческой деятельности для ребенка является изобразительная деятельность. По значимости эта деятельность занимает в жизни дошкольника второе место после игры, по своему характеру она наиболее приближена к игре. В то же время это наглядная и продуктивная деятельность, дающая возможность оценить результат.

Целью нашего исследования являлось определение особенностей развития творческих способностей детей дошкольного возраста, и вариантов развития творческого потенциала. Задачами исследования были: подбор индивидуальной программы развития творческого потенциала дошкольников; формирование навыков изобразительной деятельности как средства самовыражения ребенка; развитие творческого мышления и творческой активности; развитие познавательной и продуктивной деятельности ребенка. Исследование проводилось на базе детского сада № 99 г. Витебска. В нем участвовали 14 детей в возрасте 5–6 лет.