

Для классного руководителя мониторинг – это навигатор при выборе технологий, методик и средств воспитательного воздействия на личность обучающегося. Кроме того, мониторинг необходим не только для контроля и оценки деятельности классного руководителя по развитию нравственной культуры обучающихся, но и обнаружения и решения проблем воспитания: какие недоработки в воспитании существуют; что можно исправить; какую помощь необходимо оказать обучающимся.

Список использованных источников

1. Блонский, П.П. Задачи и методы новой народной школы / П.П. Блонский // Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х томах / под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979, Т. 1. – 304 с.

2. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Интеллект-Центр., 2005. – 424; с. 2. Быкова, В.Г. Мониторинг в образовательном учреждении / В.Г. Быкова // Завуч. – 2004. – № 6. – С. 87–106.

3. Методология и технология мониторинга воспитания в контексте педагогического образования / под науч. ред. В.А. Андреева. – Казань, 2007. – 372 с.

4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республики Беларусь: Постановление Министерства Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82. – Минск, 2015. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 16.03.2017.

5. Ермакова, Л.Д. Рефлексивные технологии развития нравственно-этической культуры обучающихся / Л.Д. Ермакова // «Разностороннее развитие и нравственное воспитание обучающихся в целостном образовательном процессе: респ. науч. практ. конф., 16 октября 2014 г.: [материалы]: в 2 ч. / редкол.: В.П. Горленко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. – Ч. 2. – С. 20–25.

MONITORING OF STUDENTS' MORAL CULTURE DEVELOPMENT

Summary: the article deals with the notions of “monitoring”, “moral culture”, “classroom teacher activity”. It analyses the problem of monitoring the educational process, presents the results of the study of classroom teacher activity for learners’ moral culture development.

Keywords: monitoring, monitoring objectives, principles of monitoring organization, learners’ moral culture.

УДК 37.018.12:173.5-055.52:37.018.11-053.6

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЗА ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРОЯВЛЕНИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Л.И. Селиванова

В данной статье рассматриваются проявления и последствия социальной безответственности родителей за воспитание подростков. Эта характеристика оставляет отпечаток на самой семье, ее воспитанниках и на обществе в целом. Автор выделяет соответственно три группы социальных проявлений и последствий.

Ключевые слова: ответственность, безответственность, социальная безответственность, родители, подросток

Введение. Важнейшим институтом первичной социализации ребенка является семья. Данная миссия налагает на родителей определенную социальную ответственность. Родители несут ответственность перед обществом в целом «за организацию системы условий, соответствующих содержанию ролей, модели ролевого

поведения» [1, с. 117]. Противоположностью названному понятию выступает социальная безответственность. Рассмотрим проявления и последствия социальной безответственности родителей, воспитывающих детей подросткового возраста.

Результаты исследования. Безответственными считаются поступки, действия, которые совершаются без учета последствий для себя и для других. Безответственность всегда связана с равнодушием, легкомыслием либо избыточной самоуверенностью. Наличие ответственности в качестве морального мотива социального действия свидетельствует о высоком уровне морального сознания и социализированности человека. «При безответственном поведении индивид не испытывает чувства тревоги, напряжения, свойственного ответственности, не концентрирует своего внимания на том деле, за которое взялся» [2, с. 59].

Безответственность личности приобретает социальное значение, «если свойственна «критической массе» людей, способной существенно влиять на состояние общества, а значит, является рискогенным фактором» [3, с. 137]. Основным признаком социальной безответственности является невыполнение субъектом социальных, правовых и нравственных требований или, наоборот, чрезмерное выполнение своих обязанностей.

В первую очередь, безответственность родителей имеет самое негативное влияние непосредственно на самих воспитанников-подростков.

Известно, что при непрерывном подчеркивании существующих и несуществующих достоинств ребенка происходит формирование истерических черт характера в обстановке изнеженности и беспринципной уступчивости. «Такие родители зачастую рассматривают ребенка как личную и частную собственность, они могут чрезмерно опекают его, стремясь немедленно удовлетворять любую прихоть» [4, с. 185]. Аналогичные последствия вызывает и безразличное отношение к подростку, своего рода отвержение его. Отсутствие должного контроля и незнание детских интересов и проблем при отсутствии эмоционального контакта, теплого отношения к ребенку приводит к бегству из дома, к бродяжничеству, во время которого часто совершаются серьезные проступки.

При рассмотрении одного из последствий безответственного поведения родителей за воспитание подростков можно остановиться на бродяжничестве. *Бродяжничество* – это вынужденный или сознательно выбранный образ жизни и поведения, сопровождающийся полной или частичной десоциализацией личности, складывающийся в силу специфических причин. Своеобразные черты характера, особое видение окружающего мира и понимания бытия формируют внутреннюю мотивацию, которая приводит к бродяжничеству. Ложное ощущение свободы, неподчинение правилам и ценностям социума заставляет эти личности дистанцироваться от общества [5, с. 43]. С целью выявления социальных причин бродяжничества было проведено исследование, в котором приняло участие 100 человек. Опрашивали бродяг, постоянно проживающих на территории Республики Беларусь. Из них 18 женщин и 82 мужчины. Среди опрошенных – 12 человек воспитывались в интернате, 30 – в полной семье, 58 – в неполной семье. Сами респонденты среди причин бродяжничества называли следующие: трудности после отбытия наказания в местах лишения свободы (32%); неурядицы в семье (28%); проблемы на работе (15%) и др. Как видим, и состав семьи, и семейные проблемы включаются в причины возникновения бродяжничества как разновидности девиантного поведения.

Девиантность – «отклонение от нормы». В словаре социального педагога и социального работника девиантное (отклоняющееся) поведение характеризуется как отдельные поступки или их совокупность, не соответствующие существующим

в обществе нравственным или правовым нормам, ценностям, образцам, стандартам жизни и деятельности. Это социальное действие, отклоняющееся от доминирующих в обществе в целом или его отдельных группах социокультурных установок, ожиданий, общепринятых правил, норм исполнения социальных ролей. Причиной девиантности подростков многие исследователи считают безответственное родительство.

К последствиям безответственности родителей за воспитание подростков следует отнести также отставание в развитии ребенка или недоразвитие личностных образований. Эти последствия достаточно ярко проявляются, в частности, у детей, воспитывающихся в интернатах, и образуются в результате смены образа жизни, социальных ролей и характера контактов с людьми.

Социальная безответственность родителей за воспитание подростков входит в характеристику некоторых категорий семей и отражается на самих родителях. Отношение родителей к воспитанию подростков и детей другого возраста является критерием определения принадлежности семьи к группе неблагополучных, в частности, к категории *асоциальной семьи*. К асоциальным относятся те семьи, в которых некоторые члены семьи ведут аморальный образ жизни, воспитанием детей должным образом не занимаются» [6, с. 34].

Материально-финансовая необеспеченность семьи включается сегодня в показатели социально опасного положения несовершеннолетних и самой семьи. Необходимость улучшения материального достатка семьи приводит к увеличению трудовой занятости женщины, что, с одной стороны, выполняет положительную роль для снятия семьи с учета неблагополучных, однако, с другой стороны, занятость женщины-матери отрицательно влияет на семейное воспитание детей по причине значительного сужения или уменьшения с ними контактов и общения.

Нередко встречаются проявления безответственного родительства в семьях повторного брака и семьях сожителей. Огромный вред приносят отношения, которые заключены «как последний шанс», с целью «уйти от одиночества», «получить прописку», «по расчету» и т.п. [6, с. 39]. При таких условиях не может идти речь о крепкой семье, которая способна дать тепло, заботу, любовь ребенку, воспитывающемуся в ней.

Возрастает число семей с проблемами во взаимоотношениях. Проблемы возникают, например, при авторитарном стиле семейного воспитания. В такой семье родители «читают нотации», дают наставления, дергают ребенка по любому поводу. Результатом неправильных взаимоотношений является потеря силы родительского слова.

Для определения состояния внутрисемейного климата было проведено исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия, разработанной Е.И. Захаровым. На вопросы анкеты ответили 180 семей, дети из которых посещают учреждения дошкольного образования г. Минска. 71,9% родителей сразу замечают, когда ребенок расстроен, им достаточно посмотреть на него, чтобы почувствовать его настроение; для 28% семей чувства ребенка – загадка, родителям кажется, что ребенок равнодушен к ним, они не могут понять состояние ребенка, не понятны родителям и его желания. 56,7% родителей понимают, что за грубостью ребенка может быть скрыта его обида на родителей, и им понятны причины такого его состояния. 43,2% родителей не могут понять причин обиды ребенка на них, а радость ребенка таким родителям безразлична. 20,2% родителей утверждают, что когда ребенку больно, то им кажется, что они чувствуют эту боль, их настроение зависит от настроения ребенка. 79,7% родителей не могут разделить радости ребенка, их настроение не могут испортить детские капризы, потому что причины такого поведения родителям не понятны. 67,9% родителей способны испытывать любовь

к своему ребенку даже и тогда, когда он «плохо» себя ведет, – они чувствуют ответную любовь ребенка к себе и получают удовольствие от общения с ним. 32% родителей часто бывает стыдно за своих детей, им досаждают многие поступки, которые совершает ребенок, родители испытывают усталость от общения с ребенком. 60,1% родителей любят своего ребенка независимо от того, что он делает, в любви к ребенку ничто не может быть им помехой, их любовь всепрощающая [7, с. 49].

А.И. Захаров выделил следующие неблагоприятные моменты в личности матери и во взаимодействии ее с ребенком: негибкий и гиперсоциализированный стереотип отношений (навязанный им их матерями в детстве); стремление доминировать в семье и воспитании; установка на строгую дисциплину в отношениях с детьми, недоучет их индивидуальности; образование сверхценных идей о возможности несчастья с ними, завышенная опека; отрицание спонтанной детской активности, редкие ласки и улыбки в отношениях с детьми; контроль каждого шага, ранняя социализация, обучение навыкам должного, во всем регламентированного поведения; излишняя дистанция в отношениях с детьми.

Исследования психологов по проблемам семьи свидетельствует, что родительские установки часто оказываются связанными с супружескими взаимоотношениями, с отношениями к собственным родителям, с личными особенностями взрослых членов семьи и детей. На детей распространяются негативные эмоции, испытываемые к другим членам семьи – к супругу, его родителям. Дети становятся ареной соперничества взрослых, средством влияния или давления, способом наказания или мести.

Анализ последствий социальной безответственности родителей для общества в целом позволяет выделить увеличение количества семей, допускающих антисоциальные проявления. В таких случаях речь может идти об «актах насилия, алкогольной и наркотической деградации, вовлечении детей в преступный бизнес, сексуальной эксплуатации» [6, с. 35]. О случаях насилия в семьях становится известно, если ребенок попадает в больницу с травмами или совершает правонарушение. Из опроса 304 старшеклассников г. Минска следует, что только 43% из них считают свою семью дружной и сплоченной; у 54% подростков нет доверительных отношений с отцами и у 33% – с матерями. И это – в обычных семьях, а в конфликтных, порождающих «трудных» детей, дело обстоит еще сложнее. Каждый третий из числа опрошенных «трудных» подростков свое девиантное поведение объясняет конфликтами в родительском доме. Причинами скандалов с родителями названы разногласия по поводу увлечений детей (71%), учебы и отношения к учителям (65%), неадекватности оценок друзей (42%), позднего возвращения домой (35%). Безответственное родительство приводит к увеличению числа несовершеннолетних преступников.

Заключение. Следует вспомнить слова В.А. Сухомлинского: «Ребенок – это зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» [8]. Ведущую роль в формировании личности ребенка выполняет семья, именно от родителей зависит, каким вырастет ребенок, каким войдет он во взрослую жизнь, какую пользу принесет себе и обществу. Проявления и последствия социальной безответственности родителей за воспитание подростков сказываются непосредственно на ребенке, самой семье и обществе, в целом. Семьи с этой характеристикой нередко причисляются к неблагополучным, асоциальным. Подросток в такой семье склонен к проявлению девиантности во всех ее формах, формированию истерических черт личности, отставанию или недоразвитию личностных образований. Государство же, как следствие, ведет подсчет несовершеннолетних преступников. Семьи такого рода должны быть выявлены как можно ранее и нуждаются в помощи специалистов социально-педагогической и психологической службы.

Список использованных источников

1. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 1997. – 320 с.
2. Золотухина-Аболина, Е.В. Курс лекций по этике / Е.В. Золотухина-Аболина. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999. – 384 с.
3. Безрукова, О. Ответственность в социологическом дискурсе / О. Безрукова // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2010. – № 2. – С. 132–141.
4. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 271 с.
5. Усова, Е.Б. Социально-психологические детерминанты бродяжничества в Республике Беларусь / Е.Б. Усова, С.А. Беляев // Психологический журнал. – 2007. – № 2. – С. 42–46.
6. Никончук, А.С. Неблагополучная семья как социально-педагогическая проблема / А.С. Никончук // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2004. – № 4. – С. 29–41.
7. Желобкович, Е.Ф. Изучение состояния детско-родительского взаимодействия и педагогической культуры родителей / Е.Ф. Желобкович // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 2. – С. 48–52.
8. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Минск: Нар. асвета, 1982. – 288 с.

SOCIAL IRRESPONSIBILITY OF PARENTS FOR EDUCATION OF TEENAGERS: ITS MANIFESTATIONS AND CONSEQUENCES

Summary: this article deals with the manifestations and consequences of parents' social irresponsibility for raising teenagers. This characteristic leaves a mark on the family itself, its pupils and society in general. The author singles out respectively three groups of social manifestations and consequences.

Keywords: responsibility, irresponsibility, social irresponsibility, parents, teenager.

УДК 37.064.1:001.895:37.017:17.02-057.874

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

Т.Е. Сергеенко

Статья посвящена вопросам духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Рассмотрены основные проблемы семейного воспитания. Предложены пути решения проблемы посредством взаимодействия учреждений общего среднего образования и семьи на основе православных традиций и ценностей белорусского народа.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, духовно-нравственное воспитание, христианские ценности, православные традиции.

Введение. Партнерство как перспективный вид социального взаимодействия в современных условиях все более уверенно проникает в сферу сотрудничества с семьей. В настоящее время понятием «партнерство» характеризуют определенную форму взаимоотношений между субъектами, в которой присутствует диалог, равноправие, согласованность и добровольность участия в совместной деятельности, взаимная заинтересованность сторон.