

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ С ПОМОЩЬЮ ИКТ (НА ПРИМЕРЕ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ)

¹Вороненко А.И., ²Дубовская В.А., ³Садовский А.А.

¹ ГГУ им. Франциска Скорины, Факультет физики и ИТ, г. Гомель, Республика Беларусь, voronenkoai@mail.ru

² ГГУ им. Франциска Скорины, Факультет физики и ИТ, г. Гомель, Республика Беларусь, veronichka-dubovskaya@mail.ru

³ ГГУ им. Франциска Скорины, Факультет физики и ИТ, г. Гомель, Республика Беларусь, sadovskiy2007@gmail.com

За короткий промежуток времени человечество далеко шагнуло в развитии науки и техники. Научно-технический прогресс сказался не только на обыденной жизни человека, но и на системе образования. Нынешнее образование студентов направлено не только на усвоение учебного материала, но и на развитие мобильности, решительности, профессионализма и универсализма. Компьютеризация общества требует представителей педагогических специальностей применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Режим изоляции, а именно неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, поспособствовал переходу на дистанционный режим обучения и скорейшему применению ИКТ в образовании. Студенты 21 века хорошо осведомлены в сфере информационных технологий, что является доказательством их готовности восприятию информации при помощи современных технологий. Привычные методы преподавания перестали привлекать внимание студентов, именно поэтому новость о переходе на ИКТ нашла положительный отклик со стороны исследователей. Одни отметили для себя технологичность процесса обучения, другие его гибкость.

По мнению студентов, низкий уровень владения преподавателями средствами информационных и коммуникационных технологий, недостаточное техническое оснащение учебного процесса, а также отсутствие психологической готовности преподавателей и учебно-вспомогательного персонала препятствуют использованию ИКТ на факультете.

Отметьте факторы, которые, на Ваш взгляд, препятствуют использованию дистанционных образовательных технологий на Вашей кафедре?

196 ответов

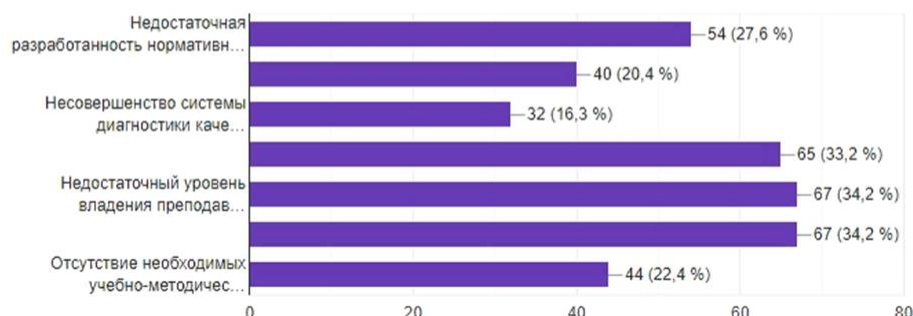


Рисунок 1 – Опрос

Ранее система образования обходилась без использования ИКТ, поэтому большинство преподавателей не имеет представления о том, какие платформы есть и как ими пользоваться. Каждая платформа имеет свои особенности и недостатки. Знание

платформы для преподавателя является необходимым условием, так как можно столкнуться с проблемами, например, обрыв связи из-за ограничения по времени.

Не маловажную роль играет техническое оснащение. Почти в каждом доме или квартире мы можем наблюдать монитор компьютера. Казалось бы, а что еще нужно? Чтобы ответить на этот вопрос обратимся к статье Д. Д. Мухортова [2]. В данной статье говорится о типах восприятия. Основные типы восприятия – аудиальный и визуальный. Информацию нужно не только слушать, но и слышать, именно поэтому в педагогике задействованы все типы. Сделать это при помощи ИКТ труднее, ведь потребуется не только монитор компьютера, но и микрофон с веб-камерой.

Во время дистанционного обучения преподаватели отдали предпочтение видеозанятиям, размещению учебных материалов в интернете и онлайн-тестированию. Учебная нагрузка на дистанционном обучении не изменилась в сравнении с очной формой преподавания. Зато изменилась форма подачи учебного материала. Подаваемая информация нуждается в предварительной обработке педагогом, чтобы процесс восприятия не ухудшился. Логичный порядок представления материала влияют на процесс осмысления и запоминания. Если не учитывать выше сказанное, то можно столкнуться со следующими проблемами:

- у студентов возникнут трудности на практических занятиях при выполнении индивидуальных заданий;
- объем материала увеличится (в сравнении с привычным учебным процессом).

Использование ИКТ в сфере преподавания опирается не только на психологическую готовность педагога, но и на доступность для каждого. Например, из-за медленного интернета можно столкнуться с техническими перебоями или обрывом обратной связи.

Переход на использование ИКТ в образовании позволяет студенту выбирать свой темп и объем учебного материала. Так же привлекателен тот факт, что всю информацию можно скачать в открытом доступе. Это позволит развить не только навык быстрого поиска информации, но повлияет на самообразование студента. Видеосервисы, социальные сети, чат, практические работы с отзывом преподавателей, вебинар – все способы считаются оптимальными, по мнению опрошенных студентов.

PricewaterhouseCoopers International Limited (PwCIL) в 2017 году провели опрос о том, какие профессии будут заменены искусственным интеллектом. В опросе принимали участие технологические эксперты, бизнес-менеджеры и потребители. Опрос показал, что на первом месте расположились учителя (58%)

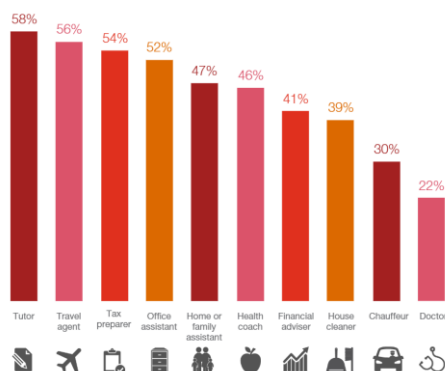


Рисунок 2 - Опрос о замене профессий

Данный опрос показал, что искусственный интеллект найдет свое применение во всех сферах жизни. Образование станет доступно абсолютно всем, независимо от места жительства или материального положения.

Чтобы изучить отношение студентов к ИКТ в образовательном процессе мы провели исследование на тему «отношение студентов к обучению при помощи ИКТ» среди студентов факультета физики и ИТ УО «ГГУ им. Ф. Скорины». Мы использовали метод сбора – комбинированный анкетный опрос, предусматривающий наличие открытых и закрытых вопросов.

Перед собой мы поставили следующие задачи:

- Проанализировать отношение студентов к ИКТ;
- Выявить трудности при использовании ИКТ в образовательном процессе;
- Определить достоинства и недостатки дистанционного режим
- Выявить факторы, которые препятствуют использованию ИКТ на постоянной основе.

Опробовав обучение при помощи ИКТ на себе мы выдвинули следующие гипотезы:

- Студенты удовлетворены дистанционным режимом и хотели бы продолжать обучение в таком формате;
- Дистанционный режим улучшил качество знаний;
- Если улучшить уровень владения преподавателями средствами информационных и коммуникативных технологий, то можно обучение при помощи ИКТ сделать основным.

Большинство опрошиваемых студентов факультета физики и ИТ считают, что обучение будущего – это обучение через сеть Интернет. Изначально ДО будет одной из технологий, но не основной, а затем займет ведущую позицию.

Процесс обучения в режиме ИКТ удовлетворяет потребности студентов, они хотели бы продолжать обучение в режиме ДО. Но для этого следует уделить внимание:

- повышению квалификации преподавателей;
- приспособлению учебного материала для ИКТ;
- улучшению качества интернета и технического оборудования

В качестве получения дополнительного образования студенты предпочли бы образование с применением образовательных технологий в полном или частичном объеме, потому что иногда нужно и общение с преподавателем в стенах учебного заведения в режиме аудиторных занятий.

В ходе исследования мы заметили, что основная масса опрошиваемых готова всецело перейти на обучение при помощи ИКТ, потому что это не только удобно, но и, при правильной методике, качественно.

Как Вы отнеслись к новости о переходе на ИКТ(информационно-коммуникативные технологии)?

196 ответов

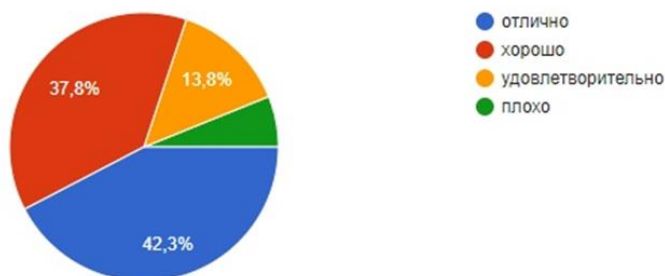


Рисунок 3 - Диаграмма отношения к ИКТ

Также мнение о том, что обучение будущего – это обучение через сеть интернет - подтвердилось.

Считаете ли Вы, что обучение будущего – это обучение через сеть Интернет?



196 ответов



Рисунок 4 - Диаграмма отношения к ИКТ

В результате проведенного исследования мы отметили, что использование ИКТ в системе образования положительно сказывается не только на усвоении материала, но и на мотивации студента.

Список литературы:

1. PwC (PricewaterhouseCoopers) [Электронный ресурс]. — <http://pwcartificialintelligence.com/> 2015-2017 PwC. (дата обращения: 27.10.2020).
2. Мухортова, Д. Д. Визуалы, аудиалы, кинестетики / Д. Д. Мухортова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12 (116). — С. 787-789. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/31787/> (дата обращения: 27.10.2020).