

УДК 37.091.313:811'243

*А. П. Соном*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Статья посвящена самостоятельной работе, ее определению и содержанию. В статье рассматриваются преимущества и недостатки самостоятельной работы при изучении иностранных языков. Проанализированы основные трудности, связанные с организацией самостоятельной работы, и пути их преодоления, описана методика и этапы работы, приводятся примеры заданий для учащихся, определяется роль учителя как непосредственного организатора данного вида работы.*

Одним из ключевых направлений современного образования является переход от модели знаний специалиста к модели компетенций, которая подразумевает приобретение комплексных навыков для решения проблем, возникающих при выполнении междисциплинарных практических задач будущей профессии. С помощью этих навыков появляется возможность приобретать и совершенствовать знания.

В настоящее время интерес к самостоятельной работе по изучению иностранного языка стремительно возрастает. Этот метод работы эффективен на всех этапах организации учебного процесса по изучению иностранного языка.

Рассмотрим значение слова 'самостоятельность'. В педагогическом энциклопедическом словаре это понятие раскрывается как «одно из ведущих качеств личности, выражающееся

в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами» [1, с. 253–254]. Самостоятельность означает ответственное отношение к действиям, способность действовать осознанно в любых условиях, принимать нестандартные решения. Теперь перейдем к термину 'самостоятельная работа'. Существует множество различных определений этого термина и нельзя сказать, что есть только одно верное. Самостоятельная работа – это одновременно процесс, метод и философия образования, предполагающая, что обучаемый приобретает знания своими собственными усилиями и развивает способность к исследованию и критической оценке. Этот вид работы включает свободу выбора в определении целей в рамках конкретного проекта или программы как с помощью преподавателя, так и без него. При этом на обучаемого возлагается повышенная образовательная ответственность за конечное достижение целей.

Одним из самых распространенных заблуждений о самостоятельной работе является то, что самостоятельная работа выполняется без какого-либо участия преподавателей или наставников. Однако это не совсем так. Грамотная организация самостоятельной работы – задача учителя. Так, давая задания, которые требуют, чтобы учащиеся выполняли их самостоятельно, индивидуально, в парах или в группах, учитель помогает учиться самостоятельно.

Основными преимуществами применения метода самостоятельной работы являются улучшенная академическая успеваемость; повышенная мотивация и уверенность в себе; значительный прогресс в выполнении заданий при полном

понимании поставленной задачи; повышение уровня самосознания, ответственности и самодисциплины.

75

К недостаткам этого метода можно отнести невозможность задавать вопросы преподавателю или учиться на вопросах, задаваемых другими учащимися, изучающими ту же тему (если самостоятельная работа происходит вне учреждений образования); обучаемый должен быть достаточно мотивирован, чтобы достигнуть поставленных целей. Часто новичкам требуется больше времени для предварительной подготовки. Даже при наличии мотивации, ее не всегда достаточно, ведь отправной точкой к достижению успеха является самодисциплина, которая чаще всего отсутствует у некоторых учащихся.

Так как всё же организовать самостоятельную работу по изучению иностранного языка? В первую очередь необходимо создать те условия, которые помогут учащимся как можно более эффективно достичь поставленных целей. Если говорить об организации данного метода работы со стороны преподавателей, самое важное – убедиться в готовности самих обучаемых. Следующим шагом идет обеспечение учащихся необходимыми и доступными справочными, учебными, методическими материалами; создание системы контроля и оценивания; доступность в любой момент консультации и помощи со стороны педагога.

Публичная презентация наиболее успешных работ студентов способствует повышению мотивации. Не лишними будут практические конференции по изучаемым темам, стенды, где будут представлены лучшие проекты и доклады, а также защита творческих проектов.

Публикация работ в студенческих научных изданиях, участие в научнопрактических конференциях стимулирует развитие творческих способностей учащихся, развивает навыки самообразования и поощряет желание совершенствовать свои знания и умения по иностранному языку.

Рассмотрим этапы организации самостоятельной работы по изучению иностранного языка. Б. Н. Гузанов выделяет следующие этапы: подготовительный, организационный, мотивационно-деятельностный, контрольно-оценочный [2, с. 38–39].

Подготовительный этап включает в себя создание и систематизацию конкретной программы, а также заданий и целей в период проведения самостоятельной работы; поиск и дальнейшую подготовку учебно-методических материалов; анализ уровня подготовки обучаемых.

Организационный этап следует за подготовительным. На данном этапе происходит формулировка конкретных целей работы обучаемого или группы обучаемых; проведение вводного урока, лекции, а также проведение при необходимости консультаций; определение сроков выполнения и форм представления результатов на промежуточном и конечном этапе.

Третий этап – мотивационно-деятельностный. Здесь происходит обеспечение преподавателем мотивацией индивидуальной или групповой работы; проверка результатов на промежуточном этапе; организация самоконтроля и самокоррекции обучаемых.

Последним является контрольно-оценочный этап. Он содержит в себе отчёты и оценивание результатов учебной деятельности. Контроль полученных знаний можно проводить при помощи самостоятельных или контрольных работ, тестов, зачетных уроков. Что касается результатов работы, то они могут быть представлены в виде курсовых работ, рефератов, эссе, статей, сообщений, докладов, проектов.

Стоит заметить, что учащиеся могут получать задания создать конспект урока или лекций; найти дополнительный материал по теме урока в рекомендуемых учебных пособиях. Подготовка учащихся к различным выступлениям, проектам, написание эссе, рефератов, докладов помогает им приобрести навыки работы с учебной литературой;

76

формирует навык логического мышления во время поиска и выделения актуальных аспектов по конкретной теме; расширяет кругозор и развивает творческое мышление. Таким образом, при организации самостоятельной работы необходимо обращать внимание на наиболее важные аспекты заданий: не задавать слишком большой объем работы; определять самое необходимое, что приведет к пониманию и улучшит запоминание. Самостоятельная работа студента не должна подавлять интерес, а, наоборот, должна ускорять его работу и повышать мотивацию.

Подводя итоги, можно утверждать, что в XXI в. существует потребность в непрерывном образовании. Это позволит людям не отставать от времени и попрежнему быть частью мирового сообщества. Каждый должен иметь возможность учиться и развиваться в соответствии с требованиями современного глобального мира и пользоваться всеми доступными для этого средствами.

### **Литература**

1 Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад – Москва : Большая рос. энцикл., 2002. – 527с.

2 Гузанов, Б. Н. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели обучения : монография / Б. Н. Гузанов, Н. В. Морозова. –

Екатеринбург : изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2014. – 158 с.