

РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В данной статье раскрывается сущность понятия гибких навыков, описывается их взаимосвязь с гибкостью мышления, которая является их важной составляющей. Определяются основные гибкие качества, необходимые каждому человеку.

Рассматриваются

способы развития гибких навыков, ведущим определяется групповая работа. Делается вывод о необходимости данных навыков в любом виде деятельности, в связи с этим важным представляется начинать их формирование в средней общеобразовательной школе.

Образование – одна из самых важных технологий развития общества, формирующих будущее. Однако, на наш взгляд, современные педагогические системы ориентированы в большинстве своём на прошлое, продолжая транслировать значения и смыслы вчерашнего и позавчерашнего дня. Многие специалисты сходятся во мнении, что школьное обучение не готовит к жизни в сложном мире, не развивает мышление, но снижает творческий потенциал и способность к сотрудничеству, лишает людей эмоциональной чувствительности и сострадания. В связи с вышесказанным возникает необходимость в поиске способов развития так называемых гибких навыков.

Гибкие навыки (англ. *soft skills*) – это комплекс неспециализированных навыков, которые отвечают за успешное участие в учебном и рабочем процессе, обеспечивают высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью [1, с. 11]. Характер гибких навыков во многом зависит от черт личности того или иного человека: его склада ума, способа мышления, отношения

77

к другим людям и взглядов на жизнь в целом. Развитие данных навыков, на наш взгляд, необходимо как людям с гуманитарным складом ума, так и тем, кто отдаёт предпочтение техническим наукам. Успешность усвоения и развития данных навыков отражают так называемые гибкие качества, обладая которыми человек, будет легче приспосабливаться к окружающей его ситуации и взаимодействовать с людьми. Как правило, человек еще с рождения наделён таковыми: гуманитарии в большей степени, люди технического склада ума – в меньшей. Однако это не умаляет важность их развития у тех и у других [2, с. 31–33].

Основными гибкими качествами, которыми следует обладать любому человеку, в том числе и учащемуся, являются коммуникабельность и позитивное мышление. Первое позволяет эффективно строить взаимоотношения с людьми, поддерживать разговор, находить выход в критических ситуациях. Немаловажным является и второе. Человек с развитым позитивным мышлением сознательно направляет свое внимание на достижение цели. Он умеет распознать проблему, оценить возможности и ресурсы для ее решения и предложить план действий, проанализировав риски.

В целом, гибкие навыки могут быть полезны во многих жизненных ситуациях.

К ним относятся коммуникативные, лидерские, «мышленческие» навыки, умение работать в команде, навыки самоуправления [3, с. 106]. Постоянное и непрерывное совершенствование подобных навыков позволит достичь значимых результатов не только в учебной, но и в будущей профессиональной деятельности.

На наш взгляд, надежной базой для развития гибких навыков, в частности коммуникативных, может стать изучение иностранного языка в средней школе,

предполагающее широкое использование межпредметных связей, нацеленность на развитие личности и ее социальную адаптацию [3, с. 106]. При этом следует отметить, что на этом пути возникают некоторые трудности и противоречия, возможной причиной которых становится консервативный подход к организации учебного процесса, ограниченные возможности для приобретения опыта и самореализации [4].

Возможное решение проблемы – использование нетрадиционных методов обучения, в том числе компьютерных технологий. Кроме того, не следует оставлять без внимания и психологический микроклимат в классе, межличностные взаимоотношения между учащимися, взаимодействие учителя и класса в целом. Так, например, коллективный (групповой) способ обучения, при котором общение происходит в динамических парах / группах, побуждает учащихся к активному участию в выполнении коммуникативных заданий, общению друг с другом, что, как следствие, будет способствовать более комфортному общению и развитию коммуникативной компетенции. В свою очередь, коммуникативная компетенция, т. е. умение общаться, слушать и понимать других, критически, аналитически и стратегически мыслить [3, с. 107], – это важная составляющая гибких навыков, определяющая профессионализм будущего специалиста.

Для развития коммуникативной компетенции немаловажное значение имеет и создание эмоционально комфортной атмосферы на занятии, поскольку это будет способствовать свободному обмену мнениями и активному участию всех учащихся в учебном процессе. С этой целью можно также предложить организовать работу в парах или мини-группах, так учащимся будет проще обмениваться мнениями и вести дискуссию. При этом представляется целесообразным варьировать состав пар / групп, чтобы разнообразить общение учащихся, внести определенную новизну, поскольку взаимодействие в одних и тех же рамках может со временем стать рутинной, что отрицательно скажется на мотивации к выполнению заданий. Меняя состав пар / групп, преподаватель предоставляет школьникам возможность обогатить свой языковой репертуар посредством общения с учениками с разным уровнем владения языком, а также помогает сплотить всех учащихся внутри их большой учебной группы.

78

Еще один шаг на пути к формированию коммуникативной составляющей гибких навыков – это поддержание обратной связи с учащимися. Очень важно, чтобы учитель демонстрировал какой-либо отклик, или реакцию, в ответ на действие или бездействие учащегося, поощрял успехи и корректировал ошибки. Школьнику очень важно ощущать поддержку и осознавать, что он действительно способен на большее. Благодаря налаженной обратной связи учащиеся научатся воспринимать альтернативную точку зрения собеседника, смогут свободно демонстрировать свои знания при изучении иностранного языка не только перед сверстниками, но и перед преподавателями, т. е. будут уверенно применять соответствующие гибкие навыки для решения коммуникативных задач в любой среде [5].

Таким образом, формирование гибких навыков у учащихся является трудоёмким, но очень важным этапом в развитии их мышления и сознания. Недостаточное внимание к развитию гибких навыков на занятиях по иностранному языку может привести к неумению учащихся взаимодействовать со сверстниками, с преподавателями, работать с материалом или свободно вести диалог на заданную тему. Последовательная работа над формированием гибких навыков в средней школе, а затем и в вузе будет способствовать подготовке конкурентоспособного специалиста, умеющего правильно

управлять своим временем, аргументировать свою точку зрения, задавать правильные вопросы и эффективно выстраивать коммуникацию.

Литература

- 1 Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : пособие для дополнительного профессионального образования / Н. А. Глузман, Н. В. Горбунова. – Ялта : Изд-во НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 314 с.
- 2 Горбунова, Н. В. От выбора профессии к профессиональной карьере и успеху в жизни / Н. В. Горбунова // Гуманитарные науки. – 2016. – № 2 (34). – С. 28–33.
- 3 Меньшенина, С. Г. Потенциал дисциплины «Иностранный язык» для формирования гибких навыков студентов технических вузов / С. Г. Меньшенина, П. Г. Лабзина // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. – 2019. – № 2 (42). – С. 105–118.
- 4 Infourok [Electronic resource]. – Mode of access : <https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-programma-razvitiya-soft-skills-u-obuchayushih-sya-shkolnogo-tehnoparkakvantorum-5685308.html>. – Date of access : 27.03.2022.
- 5 1urok [Electronic resource]. – Mode of access : <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/48303>. – Date of access : 27.03.2022.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ