

и значимых других. Исследование показало, что уровень проявления депрессивной симптоматики обратно пропорционально связан со всеми видами социальной поддержки, а именно, с поддержкой со стороны семьи, друзей и значимых близких. Наиболее выраженной была взаимосвязь между воспринимаемой поддержкой со стороны семьи и поддержкой со стороны значимых близких.

### Литература

1 Кон, И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И. С. Кон. – Москва : Политиздат, 1984. – 151 с.

2 Коротыш, А. И. Проблемы маскированной депрессии в современном социуме [Электронный ресурс] / А. И. Коротыш, Н. Ф. Терещенко // Современные научные исследования и инновации : в 5 ч. – 2015. – № 4. – Ч. 5. – Режим доступа : <https://web.snauka.ru/issues/2015/04/51671>. – Дата доступа : 28.07.2022.

3 Божович, Л. И. Личность и ее формирование / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с.

УДК 159.9.075

*А. А. Койныш*

### ВИКТИМНОСТЬ И ЛИЧНОСТНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ У ЖЕРТВ ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ

*Статья посвящена изучению взаимосвязи виктимности и личностной тревожности с домашним физическим насилием у детей подросткового возраста. В статье описаны понятия «виктимность» и «виктимизация», а также «личностная тревожность». Представлены результаты эмпирического исследования и статистического анализа с целью изучения корреляционной связи между видами виктимного поведения и личностной тревожностью с физическим насилием.*

Насилие над детьми – это любое действие или бездействие взрослых, наносящее психологическую или физическую травму ребенку [1, с. 542].

Физическое насилие – это форма отношения к ребенку, когда ему преднамеренно причиняют боль, наносят телесные повреждения или не предотвращают возможности их причинения.

Большинство случаев насилия над детьми происходит дома. Из этого можно выделить основные причины, которые могут провоцировать взрослых применять меры физического воздействия по отношению к ребенку: плохое поведение, школьная неуспеваемость, невыполнение домашних обязанностей, непослушание и т. п.

Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, отравление его веществами или медицинскими препаратами, вызывающими одурманивание, а также попытки удушения или утопления ребенка [2, с. 8].

Тревожность – свойство личности, относительно постоянная и неизменная в течение жизни черта (личностная тревожность). Можно сказать, что тревожность – это склонность к переживанию тревоги [3, с. 554].

Виктимность (от лат. *victim* – жертва) – склонность человека к тому, чтобы стать жертвой преступления, несчастного случая, травли, агрессии. Виктимизация – это процесс превращения личности в потенциальную жертву, а также процесс повышения степени виктимности [4, с. 226].

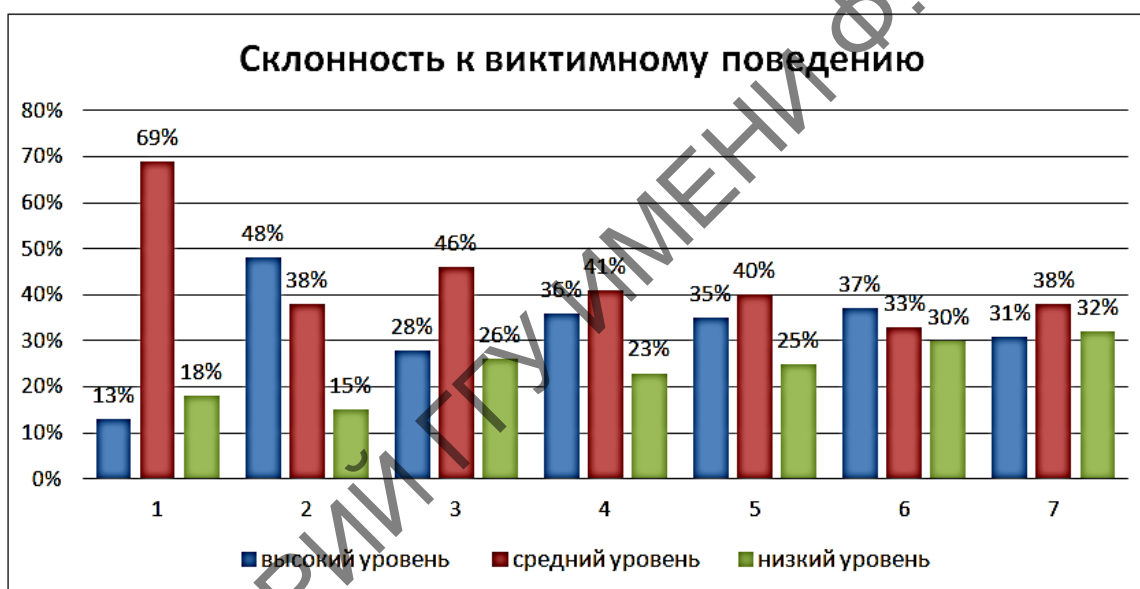
И. А. Фурманов в своей статье определяет виктимизацию как действия одного или нескольких лиц с намерением оказать влияние, дискриминировать, причинить физический вред или психологическую боль другому человеку [5, с. 80].

На виктимное поведение подростка влияет не только механизм виктимизации личности, но и вовлеченные в него действия ближайшего окружения, обстоятельства и ситуации, в которых находится ребенок. Алкоголизм и аморальный образ родителей, частые семейные переезды, развод и другие факторы развития виктимности способствуют закреплению виктимных механизмов [6, с. 121].

Для проведения эмпирического исследования была сформирована выборка, представленная из 120 учащихся подросткового возраста (от 12 до 15 лет). Исследование проходило на базе ГУО «Гомельская средняя школа № 9».

Для определения предрасположенности подростков к различным формам виктимного поведения была использована методика «Склонность к виктимному поведению» О. О. Андронниковой.

Результаты исследования предрасположенности подростков к различным формам виктимного поведения представлены на рисунке 1.



Примечание – 1 – социальная желательность ответов; 2 – агрессивное поведение; 3 – склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; 4 – склонность к гиперсоциальному поведению; 5 – склонность к зависимому и беспомощному поведению; 6 – склонность к некритическому поведению; 7 – реализованная виктимность.

Рисунок 1 – Результаты исследования по методике «Склонность к виктимному поведению» О. О. Андронниковой (в %)

Таким образом, можно увидеть, что для большинства подростков виктимное поведение проявлено в пределах нормы. По шкалам «Агрессивное поведение» и «Склонность к некритическому поведению» более выражен высокий уровень. И лишь в одной шкале высокий уровень занимает самую низкую позицию – «Реализованная виктимность».

Данные, полученные в результате исследования виктимного поведения, подтверждают слова ряда авторов, в том числе и О. О. Андронниковой, что дети в подростковом возрасте более агрессивные, склонны к самостоятельности и импульсивным поступкам.

Для выявления личностной тревожности была использована методика Ч. Д. Спилбергера «Методика на выявление личностной и ситуативной тревожности» (адаптирована на русский язык Ю. Л. Ханиным).

Результаты исследования личностной тревожности в подростковом возрасте представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Выраженность личностной тревожности у подростков (в %)

Таким образом, можно сделать вывод, что для данной выборки характерен высокий уровень личностной тревожности, что говорит об чрезмерно беспокойном эмоциональном состоянии. Подростки остро реагируют на стрессовые ситуации, а также сложно переживают их, не могут раскрыться, боясь потерпеть неудачу. Как следствие – низкая самооценка и отсутствие внутренней мотивации, постоянное напряжение и беспричинное чувство беспокойства.

Для исследования наличия статистически значимых взаимосвязей между домашним физическим насилием и виктимным поведением и личностной тревожностью был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Таблица 1 – Результаты исследования наличия статистически значимых взаимосвязей между физическим насилием дома и виктимным поведением

Жертвы			
Виктимное поведение	Значение критерия $r_s$ – Спирмена	Критическая точка при $p = 0.05$	Значимость корреляции
Физическое насилие дома (N = 50)			
Агрессивный тип потерпевшего	0.45*	0.27	значима
Активный тип потерпевшего	0.208		незначима
Инициативный тип потерпевшего	0.056		незначима
Пассивный тип потерпевшего	0.03		незначима
Некритичный тип потерпевшего	0.206		незначима
Реализованная виктимность	0.455*		значима

Примечание: \* достоверно значимые взаимосвязи между шкалами

Из таблицы 1 мы можем видеть, что в результате исследования были установлены статистически значимые взаимосвязи у жертв физического насилия в семье со следующими шкалами виктимного поведения: «Склонность к агрессивному виктимному поведению» и «Реализованная виктимность». На основе этих данных можно сделать вывод, что подростки повторяют модель поведения, сформированную у них дома: они импульсивны, вспыльчивы, проявляют агрессию в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета, издевательство и т. д.). Для таких детей характерно намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации или же попадание в нее, даже если та опасная. Чаще всего присутствует стремление к агрессивному, необдуманному поведению спонтанного характера. А также подростки, страдающие от домашнего физического насилия на протяжении долгого времени, больше предрасположены к проявлению физической агрессии во взрослой жизни в отношении своей семьи.

Таблица 2 – Показатели наличия взаимосвязи между физическим насилием дома и личностной тревожностью

Жертвы			
Тревожность	Значение критерия $r_s$ – Спирмена	Критическая точка при $p = 0.05$	Значимость корреляции
Физическое насилие дома (N = 50)			
Личностная тревожность	0.447	0.27	значима

Из таблицы 2 была установлена статистически достоверная взаимосвязь: подростки, подвергающиеся физическому насилию дома, испытывают личностную тревожность. Это может проявляться в восприимчивости к собственным неудачам, отказам от той деятельности, в которой ощущают затруднения. Также подростки испытывают постоянное беспокойство, которое может мешать во взаимодействии со сверстниками.

Результаты исследования наличия взаимосвязей между физическим насилием дома и виктимным поведением и личностной тревожностью позволяют нам утверждать, что подростки, страдающие от данного вида насилия, довольно агрессивны и импульсивны, а также страдают от личностной тревожности.

### Литература

1 Швацкий, А. Ю. Психологические особенности детей, переживших насилие в семье / А. Ю. Швацкий // Инновационное развитие и потенциал современной науки : материалы междунар. науч.-практ. конф., Прага, Чехия, 18 февраля 2018 г. / под ред. А. И. Вострецова – Нефтекамск : «Мир науки», 2018. – С. 541–544.

2 Волкова, Е. Н. Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика : монография / Е. Н. Волкова, О. М. Исаева. – Нижний Новгород : Нижегородский институт управления РАНХиГС, 2015. – 290 с.

3 Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 2007. – 976 с.

4 Вишневецкий, К. В. Виктимизация: факторы, условия, уровни / К. В. Вишневецкий // Теория и практика общественного развития. – Краснодарский университет МВД, 2014. – № 4. – С. 226–227.

5 Фурманов, И. А. Возрастные различия в виктимизации школьников со стороны одноклассников и учителей // Философия и социальные науки. – 2010. – № 3. – С. 78–85.

6 Мудрик, А. В. Социально-педагогическая виктимология: исторический экскурс / А. В. Мудрик, М. Г. Петрина // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 5. – С. 119–125.

УДК 316.614-053.2-056.263

*В. В. Корнеева*

## СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

*В статье представлены результаты анализа проблемы социализации детей с нарушениями слуха в различных научных подходах, а также алгоритм диагностики социализированности у детей с нарушениями слуха. Дана характеристика структурных компонентов социализации. Раскрыты и обоснованы особенности социализации у детей с нарушениями слуха.*

В настоящее время все чаще встает вопрос о социализации детей с ограниченными возможностями здоровья из-за того, что ухудшаются важные параметры среды жизнестойкости, в которой происходит формирование и развитие личности ребенка, которая обусловлена ограниченными возможностями социальных институтов [1].

Понятие «социализация» имеет широкую распространенность и однозначной формулировки у него нет, причем оно употребляется в социально-гуманитарных науках в разных контекстах. Процесс социализации имеет множество направлений, которые представлены в зарубежной и отечественной научной литературе: социологическое, экономическое, биогенетическое, социогенетическое, интеракционистское, социально-экологическое, психоаналитическое, когнитивистское, социальное научение, деятельностьная теория, структурно-динамический подход [3].

Для социализации слабослышащих детей необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, нормы культуры общения с другими людьми, нравственности и культуры труда. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с нарушениями слуха решаются в контексте целенаправленного социально-педагогического воздействия путем включения их в доступные области повседневной, индивидуальной и социально значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей [1].

Социальная адаптация слабослышащего ребенка представляет собой процесс эффективной адаптации и взаимодействия личности с социальной средой по индивидуальной траектории, с созданием вариативных условий обучения. Одним из условий успешной адаптации детей школьного возраста с нарушением слуха является подготовка к самостоятельной жизни, для успешной социальной адаптации им необходимы специальные психолого-педагогические условия в образовательных учреждениях и в семье [2].

Процесс социализации для детей с нарушениями слуха является главной проблемой, потому что таким детям очень сложно приспособиться к окружающим условиям. Слух – это важнейший интеллектуальный, эмоциональный и социальный орган чувств. Он играет большую роль в развитии человека, потому что именно при помощи слуха мы воспринимаем все окружающие нас звуки. При потере слуха ребенок лишается главного источника получения информации.

Дети с нарушениями слуха понимают, что из-за того, что они являются особенными, у них могут возникать проблемы в общении с одноклассниками,