

УДК 378.146

**О ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ МОТИВИРОВАННОСТЬЮ
И УСПЕВАЕМОСТЬЮ СТУДЕНТОВ
ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

ON THE RELATIONSHIP BETWEEN MOTIVATION AND ACADEMIC
PERFORMANCE OF STUDENTS OF FACULTY OF PHYSICAL CULTURE

Старовойтова Л.В., Старченко В.Н., Дубинская М.

**Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины,
Гомель, Беларусь**

Starovoytova, L. V., Starchenko V. N., Dubinsky M.

F. Skorina Gomel state University, Gomel, Belarus

Starch@narod.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования взаимосвязи между мотивированностью и успеваемостью студентов факультета физической культуры. Установлено, что успеваемость студентов факультета физической культуры практически не связана или связана очень слабо с их мотивированностью, планами на будущее трудоустройство по специальности и причиной поступления на факультет.

Ключевые слова: студенты, успеваемость, мотивированность, взаимосвязь, корреляционный анализ.

Abstract. The article presents the results of the study of the relationship between motivation and academic performance of students of the faculty of physical culture. It is established that the academic performance of students of the faculty of physical culture is almost unrelated or associated very poorly with their motivation, plans for future employment in the specialty and the reason for admission to the faculty.

Keywords: students, academic performance, motivation, relationship, correlation analysis.

Актуальность. Исследование взаимосвязи между мотивированностью и успеваемостью студентов факультета физической культуры представляет собой актуальную научно-прикладную задачу.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось нами с использованием метода анкетирования и метода корреляционного математического анализа. В исследовании проведенном нами в октябре 2018 года приняли участие 39 студентов 3 курса факультета физической культуры ГГУ им. Ф.Скорины.

Предлагаемая респондентам анкета предполагала получение ответов на вопросы связанные с причиной поступления на факультет, с планами на трудоустройство и степенью заинтересованности в обучении. В зависимости от ответов студенты ранжировались по шкале от 0 до 3. В частности, при анализе планов на будущее ранг 3 присваивался студентам планирующим работать по

специальности, ранг 2 – в смежных сферах, ранг 1 – не определившимся в выборе профессии, ранг 0 – планирующим работать не по специальности. Аналогичным образом ранжировались студенты и при анализе причин их поступления на факультет.

В качестве критерия успеваемости студентов были взяты результаты четырех сессий, причем для каждого студента была вычислена медиана успеваемости. Медиана успеваемости по всей группе студентов составила 6 баллов.

Результаты исследования. Анализ результатов анкетирования показал, что 28,2% студентов поступили на факультет потому, что хотели получить физкультурное образование и работать по специальности, 25,6% - из-за любви к спорту и желания развиваться в этой сфере, 43,6% - ради получения высшего образования, а 2,6% - потому что не поступления туда куда хотели.

Относительно планов студентов на будущее установлено, что 71,8% хотят связать свою жизнь с преподавательской или тренерской деятельностью, 2,6% планируют работать в сфере ЛФК и 25,6% еще не определились в выборе профессии либо планируют работать не по специальности. Что касается уровня заинтересованности студентов в обучении на факультете физической культуры, то 48,7% из них оценили ее по десятибалльной шкале в 9 - 10 баллов, 40,1% - в 7-8 баллов, а 10,2% - в 5-6 баллов. Корреляционное поле зависимости между успеваемостью и мотивированностью студентов факультета физической культуры представлено на рисунке.



Рис. Корреляционное поле зависимости между успеваемостью и мотивированностью студентов факультета физической культуры

Результаты корреляционного анализа зависимости между мотивированностью (а также иными факторами) и успеваемостью студентов факультета физической культуры представлены в таблице. Поскольку измерения факторов проводились с использованием шкалы рангов, корреляционный анализ проводился с помощью рангового коэффициента корреляции Спирмена [1, с. 91].

Корреляционная матрица исследуемой зависимости

Факторы	Планы на будущее	Причина поступления	Мотивированность
Успеваемость	- 0,06	0,26	0,11
Мотивированность	0,47	- 0,21	

Выяснилось, что между уровнем мотивированности студентов и их успеваемостью существует очень слабая прямая статистическая зависимость ($r = 0,11$). Между причиной поступления на факультет и успеваемостью студентов существует слабая прямая статистическая зависимость ($r = 0,26$). В тоже время между планами на будущее трудоустройство по специальности и успеваемостью студентов зависимость отсутствует ($r = -0,06$). Интересно, что уровень мотивированности студентов в наибольшей степени положительно связан с планами на будущее трудоустройство по специальности ($r = 0,47$) в то время как уровень мотивированности студентов с причиной поступления на факультет имеет слабую отрицательную статистическую связь ($r = -0,21$).

Заключение. Подводя итоги исследования можно заключить, что успеваемость студентов факультета физической культуры практически не связана или связана очень слабо с их мотивированностью, планами на будущее трудоустройство по специальности и причиной поступления на факультет.

Литература

1 Старчанка У. М. Спартыўная метралогія: вучэбны дапаможнік / У.М. Старчанка; М-ва адукацыі Рэспублікі Беларусь. – Гомель: ГДУ імя Ф.Скарыны, 2017. – 282 с.