

Д.В. Литвинко

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С «ПРОБЛЕМНЫМ КЛАССОМ»

Педагогическая деятельность учителя не может осуществляться без взаимного общения с классом. Как показывает практика, добиться этого удается не всегда. С подобной проблемой в результате педагогической деятельности сталкиваются, как правило, начинающие учителя, которые практически не подготовлены к работе с «проблемными» классами. Это обусловлено рядом причин:

- в теории студентам объясняют методику преподавания на примере некоторого «идеального» класса;
- слабо освещены вопросы работы с «проблемными детьми»;
- отсутствие практических умений и навыков (как правило, во время педагогической практики работу в подобных классах студентам-практикантам не поручают);
- недостаточная подготовка по психологии приводит к отсутствию знаний об особенностях девиантного поведения учащихся.

Известно, что «проблемные классы» отличаются низкой успеваемостью. Часто это обусловлено тем, что при формировании профильных классов лучшие по успеваемости ученики отбираются в один класс, более слабые остаются в другом. Иногда это приводит к отсутствию «образца для подражания», что выражается в низкой мотивации учебной деятельности и проявлении пассивного отношения к усвоению новых знаний. Средний уровень знаний такого класса, на который, как правило, ориентируется учитель, становится очень низким по сравнению с другими классами.

В большинстве случаев учителя необъективно относятся к «проблемным» учащимся: не предъявляют должных требований, закрывают глаза на невыполнение домашних и поурочных заданий, мотивируя это тем, что все равно не добьются положительных результатов. В результате, учащиеся не проявляют активности в учебном процессе, зная об отсутствии надлежащего контроля.

В классном коллективе такого рода имеется один или несколько неформальных лидеров, которые являются возмутителями спокойствия. Психологический аспект такого поведения заключается в желании самоутвердиться посредством привлечения внимания к своей

личности любыми способами. Это является основной причиной девиантного поведения учеников.

Первой задачей начинающего учителя является установление рабочей обстановки в классе. Для этого наиболее подходящим является разумное использование психологического механизма импринтинга. На начальном этапе обучения необходимо предъявить тактичные требования, касающиеся организации учебного процесса, а также объяснить задачи, стоящие перед школьниками. Большую роль также играет внешний вид учителя: деловой стиль одежды, четкая неэмоциональная речь, логичность и упорядоченность собственных действий – все это оказывает определенное влияние на учащихся. Кроме того, ученики должны отчетливо понимать, что от них требует учитель, осознавать, какие санкции будут применены в случае их невыполнения. Все нарушения немедленно должны быть пресечены.

Большое значение имеет способность учителя избегать конфликтов. Ко всем ученикам необходимо проявлять уважение, доброжелательность и объективность. Определяющим должно стать гуманное отношение к учащимся. Неформальные лидеры, имеющиеся в каждом классе, должны быть привлечены на сторону учителя.

Следует помнить, что порицание и отчитывание ученика перед всем коллективом только укрепит его лидерские позиции в классе. С любителями поиграть «на публику» необходимо проводить воспитательную работу наедине. Хороший эффект окажут индивидуальные беседы после урока.

В другом случае необходимо поощрить «трудного» ученика за малейший правильный ответ, выделить его перед классом. Честолюбие присутствует в каждом ребенке, поэтому необходимо дать ученику понять, что поощрение за правильный ответ возвысит его в глазах класса гораздо выше, чем попытка привлечь к себе внимание другими способами. Такие методы и приемы, как одобрение, поощрение, создание ситуации успеха, выяснение положительных качеств и опора на них в учебно-воспитательном процессе являются необходимым условием стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

На уроках необходимо осуществлять непрерывный контроль усвоения учащимися учебного материала. Как правило, «проблемные» ученики слабо контролируются преподавателями, что ведет к несистематическому выполнению ими домашнего задания. Строгий контроль побуждает учащихся более ответственно подходить к процессу обучения на каждом уроке.

В процессе изложения материала необходимо тщательно разъяснять учащимся его смысл и значение. Лучше всего ученики понимают

смысл любой идеи на примере объекта или явления, с которым они сталкивались в жизни. Поэтому необходимо приводить многочисленные примеры из жизни, различные занимательные факты с целью возбуждения интереса к предмету. При отсутствии интереса работоспособность учащихся снижается, что приводит к переключению внимания на другие виды деятельности: разговоры, рисование и др.

Однообразная деятельность отрицательно влияет на работоспособность и умственную активность учащихся. В подобных классах мало используются нетрадиционные формы уроков, так как это связано с трудностью поддержания дисциплины. Однако проведение уроков-презентаций, уроков-диспутов, уроков групповой работы оказывает положительное влияние на работоспособность учащихся, пробуждает интерес к учебной работе.

Особое внимание следует уделить развитию логического мышления учащихся. Учащиеся «проблемных классов» слабо владеют умственными операциями, лежащими в основе усвоения знаний (анализ, синтез, умение делать выводы и обобщения). Учебная деятельность детей зачастую сводится к механическому запоминанию материала номенклатурного характера. Это приводит к формированию отрывочных, разрозненных, не связанных в систему фактов и понятий. Причины и механизмы природных и социальных явлений часто остаются непонятыми. В этой связи необходимо чаще задавать проблемные вопросы, требующие логического мышления, воображения и воли.

Важно помнить о воспитательной стороне процесса обучения. Здесь следует формировать у учеников общую культуру поведения, экологическую культуру, способствовать усвоению нравственных качеств, в том числе и собственным примером, не только во время внеклассных мероприятий, но и в ходе каждого урока.

С.А. Лукашевич, Т.П. Желонкина

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

Д.Б. Белоножко

г. Гомель, СОШ № 35

ФИЗИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Переход от изучения механики к молекулярной физике и теплоте представляет собой принципиально новый этап в познавательной деятельности учащихся, формировании и развитии их физического миропонимания, научного мировоззрения. Новое качество тепловых