



ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 37.091.33:004.77:811.111

А. А. Абросова

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Статья посвящена изучению особенностей работы с дидактическими возможностями интернет-ресурсов при обучении английскому языку в условиях информатизации общества. Рассматриваются виды интернет-ресурсов, которые можно использовать в учебном процессе на современном этапе образования. В статье представлена сущность образовательных платформ и выделены их основные преимущества, а также проанализированы основные отличия сети Интернет как инструмента преподавания иностранного языка от традиционных методов преподавания.

Как известно, всемирная сеть является богатейшим источником информации. Как огромная виртуальная библиотека, она предлагает бесконечный выбор тем на выбор. Огромное преимущество сети Интернет заключается в отсутствии ограничений, которые характерны для печатных книг. Ограничения по объему определяются только компьютерными возможностями и скоростью доступа пользователей. Кроме того, важно отметить, что информация в сети обновляется на регулярной основе: ежемесячно, еженедельно или ежедневно. Имея доступ к Интернету, можно не только узнать последние новости, но и найти многие документы (в том числе книги). Таким образом, Интернет – это многофункциональный инструмент, позволяющий на своей основе осуществлять диалог культур.

Процесс обучения иностранному языку не только сопровождается изучением лингвистических и социолингвистических особенностей соответствующего иностранного языка, но и подразумевает увлекательное знакомство с иной культурой.

В сущности, сеть Интернет дает возможность получать необходимые знания из различных источников, которые могут находиться на разных концах Земли. При этом могут быть реализованы онлайн-занятия и т. п. Все эти составляющие позволяют в значительной степени дифференцировать, упростить и обогатить весь учебный процесс по иностранному языку.

Использование сети Интернет предполагает под собой выполнение следующих условий:

- продумывание всех составляющих занятия и концептуального подхода к обучению;
- отбор необходимых методов обучения, групп упражнений и педагогических технологий, подходящих выбранной теме;
- подготовка учащихся к выбранной деятельности [1, с. 66].

Полноценное раскрытие возможностей сети Интернет достигается за счет ее использования непосредственно во время занятий с учащимися. Однако важно понимать, что использование интернет-ресурсов на занятиях по английскому языку не должно являться самоцелью. Стоит также отметить, что их использование целесообразно только в том случае, когда соблюден ряд критериев, в том числе определено место и объем присутствия интернет-ресурсов на уроке [2, с. 55].

Важно также отметить, что в широком смысле изучение иностранного языка посредством интернет-ресурсов является наиболее доступным способом обучения. Имея возможность получить доступ к информационным ресурсам всего мира, учащиеся получают дополнительную мотивацию к самообучению и саморазвитию, благодаря познанию множества новых вещей самостоятельно.

Прежде, чем учащийся сможет приступить к работе с использованием сети Интернет, необходимо дать ему возможность определиться в следующих позициях:

- совместно оценить уровень владения иностранным языком учащимся;
- четко сформулировать тему заданий и вопросов, которые учащийся будет прорабатывать;
- определить конечную цель использования сети Интернет как части учебного процесса [3, с. 148].

Существует ряд интернет-платформ, которые смогут не только разнообразить учебный процесс, но и привлечь к работе на уроке даже самого незаинтересованного в предмете учащегося. Далее мы рассмотрим самые популярные интернет-ресурсы и разберёмся, действительно ли они смогут привнести в образовательный процесс что-то новое и интересное.

Одной из самых популярных обучающих площадок является *Kahoot*. *Kahoot* – это обучающая платформа с широким выбором игр для использования на уроках английского языка. Каждый учитель имеет возможность создать свои уникальные тесты и викторины или же использовать уже готовые задания, представленные на платформе преподавателями из разных уголков мира. Для игры вам понадобятся сотовые телефоны, доступ к сети Интернет и интерактивная доска.

У *Kahoot* имеются бесспорные преимущества:

- 1) Возможность создания различных видов тестов.
- 2) Интерактивность – в задания можно включать картинки, аудио и видео.
- 3) Можно установить подходящее время для размышления в зависимости от сложности задания.
- 4) Высокий уровень вовлечённости учащихся. Ребята в реальном времени наблюдают за ходом игры, могут отследить свою позицию в рейтинге и борются за победу.

Рассмотрим следующую платформу, которая называется *Quizlet*.

Quizlet – это онлайн-сервис для заучивания новой лексики. Учитель имеет возможность создать свои собственные наборы карточек или же использовать подходящие из уже представленных в библиотеке приложения. Помимо этого, данная платформа располагает различными тестами и играми по всем разделам английского языка: грамматике, лексике и фонетике. Есть два варианта работы с этим приложением: индивидуальные задания для каждого ученика в его личном кабинете по ссылке или же работа со всем классом с использованием интерактивной доски и доступом к сети Интернет.

Достоинства *Quizlet*:

- 1) Это командная игра, что способствует объединению и сплочению коллектива учащихся в подгруппе.
- 2) Эффективность – за короткий промежуток времени учащиеся качественно смогут усвоить новый лексический материал без особых усилий.
- 3) Возрастная адаптация – подходит как для младших классов, так и для учащихся постарше.

Далее проанализируем платформу *Quizizz*. Одной из самых больших проблем современного образования является выполнение или скорее невыполнение учащимися домашнего задания. Помочь в этой ситуации, заинтересовать учащихся и разнообразить этот процесс поможет *Quizizz*. С помощью этой платформы учитель с лёгкостью может отследить процесс усвоения учащимся пройденного материала в индивидуальном порядке.

У *Quizizz* имеются следующие положительные моменты:

- 1) Подходит в качестве интересного домашнего задания.
- 2) Индивидуальный подход, который позволяет отследить прогресс или же слабые стороны каждого учащегося.
- 3) Интеграция с google-таблицами. Эта функция полезна для учителей, которые предпочитают отслеживать успеваемость учащихся в таблицах Excel.
- 4) Интерактивность – возможность добавить любые картинки, музыку и видео, соответствующие заданию.

Еще одна интересная платформа *Triventy* – это интернет-ресурс, который позволяет учащимся самостоятельно создавать тесты, опросы и викторины по заданной теме, тем самым показывая свои знания и умения по предмету, а затем представлять свою работу всему классу. С помощью *Triventy* учащиеся могут проявить весь свой творческий потенциал. Каждый учащийся в индивидуальном порядке выполняет тест, составленный его одноклассником. Также существуют различные подсказки, такие как возможность посмотреть, как ответило большинство одноклассников в случае, если учащийся сомневается в ответе, или же устранение двух неправильных ответов, что существенно сузит вариативность выбора правильного ответа.

У *Triventy* есть свои плюсы:

- 1) Развивает личностные качества – каждый учащийся сможет примерить на себя роль учителя, что позволит ему развить самостоятельность, ответственность и внимательность.
- 2) Высокий уровень вовлечённости. Повысить эффективность усвоения нового материала помогает смена формы проведения урока, а смена ролей «учитель – учащийся» повышает мотивацию и интерес учащихся к занятию.

Исходя из приведённых фактов в пользу использования интернет-ресурсов на уроках английского языка можно сделать вывод, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют в полной мере реализовать целый комплекс методических, педагогических, дидактических и психологических принципов, а также делают процесс обучения увлекательным и творческим. При этом упор делается на доступность и индивидуальный темп работы каждого учащегося. С помощью компьютера и сети Интернет можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы.

Основное отличие сети Интернет как инструмента преподавания иностранного языка от традиционных методов преподавания заключается в значительном преобладании интерактивности, индивидуальности и наглядности. Роль преподавателя меняется на роль помощника, который помогает учащимся преодолевать трудности, находить и исправлять свои ошибки. В данном случае имеет место сотрудничество учителя и учащихся, что положительно влияет не только на сам учебный процесс, но и на взаимоотношения учащихся и преподавателя [4, с. 106].

Интернет придает значительную мобильность всему процессу изучения иностранного языка, позволяя быстро проводить в классе необходимые опросы и анализировать результаты. При этом данные операции могут быть осуществлены в рамках одного занятия, что является существенным преимуществом на фоне традиционных методов опроса и проверки знаний. К тому же здесь появляется возможность использования онлайн-словарей, тем самым можно познакомить учащихся

с их видами и теми возможностями, которые такие словари могут предоставить. Значительное количество различных энциклопедий и учебных материалов, которые содержатся в сети Интернет, также служит для облегчения использования традиционных методов преподавания иностранного языка, поскольку упрощают поиск необходимых материалов для самого преподавателя [5, с. 141].

Таким образом, сеть Интернет может быть использована как в рамках традиционных методик преподавания, так и вне их. Широкий инструментарий, который она предоставляет, позволяет облегчить не только процесс обучения иностранному языку для самих учащихся, но и облегчить труд преподавателя.

В сущности, Интернет может быть крайне эффективным инструментом в обучении иностранному языку. Тем не менее, не стоит забывать, что интернет-ресурсы – это не замена учебнику и традиционным формам обучения, а лишь дополнение, которое при правильном использовании способно разнообразить урок, сделать процесс объяснения и усвоения новой информации более эффективным и доступным, при условии что материал подобран в соответствии с целями урока, языковым уровнем учащихся, их возрастом и интересами.

Литература

1 Погосян, Э. А. Роль и значимость интернета в обучении иностранным языкам / Э. А. Погосян // Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе. – 2017. – С. 66–68.

2 Ягаева, С. Б. Возможности интернета в обучении иностранным языкам / С. Б. Ягаева, А. М. Батхиев, Т. В. Жеребило // Рефлексия. – 2010. – № 2. – С. 54–55.

3 Рябычина, Я. Г. Использование онлайн-ресурсов для обучения идиомам английского языка / Я. Г. Рябычина // Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 22 ноября 2017 г. : в 7 ч. / БГУ, Филологический фак., каф. английского языкознания; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2018. – Ч. 3. – С. 146–150.

4 Пономаренко, Т. В. Использование интернета-ресурсов и интернет-инструментов в преподавании иностранных языков / Т. В. Пономаренко // Вестник ТГУ. – Москва : ТГУ, 2013. – С. 104–110.

5 Никитина, А. А. Использование интернет-технологий и интернет-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам / А. А. Никитина // Инновационные технологии в образовании и науке. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2017. – С. 140–142.