

К. О. Видунова

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

В статье рассматриваются теоретические основы и принципы коммуникативного подхода к обучению иностранному языку (английскому). Автор анализирует особенности говорения как формы речевой деятельности, освещает необходимые параметры (мотив, цель, предмет, структура, условия и механизмы), а также рассматривает технологию использования ролевой игры как одного из универсальных методов интерактивного обучения говорению.

Сегодня в современной общеобразовательной школе определенное внимание уделяется совершенствованию способов решения проблемы изучения иностранного языка. Общеизвестно, что в национальных документах, регулирующих изучение иностранного языка (английского), выделяются три основные задачи школьной программы: формирование лингвистической, коммуникативной и языковой компетенции. Практическая или коммуникативная задача направлена на формирование у учащихся коммуникативной компетенции, то есть речевой активности.

С точки зрения понимания важности иностранного языка для общества представляется необходимым рассмотреть теоретические основы коммуникативного подхода, который занимает определенное место при обучении любому языку, в особенности говорению как форме речевой деятельности, а также технологию использования ролевых игр на уроке для обучения говорению старшеклассников.

Из множества методов обучения иностранному языку ведущим выступает коммуникативный метод, который во многом определяет выбор приемов, средств и форм обучения. Он характеризуется прочной научно-теоретической базой и объективной целевой перспективой и включает психолингвистическую оценку самого языка как средства общения, определение условий для осуществления общения на иностранном языке.

В настоящее время процесс обучения иностранному языку строится в соответствии с *пятью* основными принципами коммуникативного подхода:

- 1) речемыслительной активности;
- 2) функциональности;
- 3) ситуативности;
- 4) новизны;
- 5) индивидуальности [1, с. 27].

Все перечисленные выше принципы полностью отражают закономерности коммуникативного обучения речевой деятельности, являются взаимозависимыми и подчинены основной цели формирования коммуникативных умений [2, с. 115].

Говорение является ведущим видом речевой деятельности, поскольку устная речь является первичной, а умения читать и писать обусловлены умением говорить.

Одними из важнейших параметров говорения как вида речевой деятельности являются следующие:

- 1) мотив – необходимость высказаться по определенной теме, выразить собственное мнение;
- 2) цель и функции – качество влияния на собеседника, способ самовыражения;
- 3) предмет – собственная идея либо идея, высказанная со стороны;
- 4) структура – прямые действия и операции;
- 5) механизмы – комбинирование, трансформации;
- 6) средства – языковой и речевой материал;

- 7) речевой продукт – виды диалогов, монологов, полилогов;
- 8) условия – речевые ситуации, близкие к реальным;
- 9) наличие или отсутствие опор, то есть вспомогательных универсальных выражений для построения речи.

Говорение может происходить как в форме диалога или монолога, так и в форме сложного переплетения диалога и монолога, называемого полилогом. Каждая из этих форм имеет психологические и лингвистические характеристики, которые необходимо учитывать при обучении разговорной речи. Это связано с тем, что формирование монологических и диалогических речевых умений предполагает дифференцированную организацию материала и различные способы его использования.

Исходя из психологических аспектов, лежащих в основе говорения, важнейшим условием возникновения и дальнейшего стимулирования речи Г. В. Рогова считает наличие мотива высказывания и ситуативность [3, с. 202].

Развитие у учащихся способностей, которые будут исходить из их реальных потребностей и интересов, осуществлять устное общение в различных жизненных ситуациях является целью обучения.

Для эффективной реализации коммуникативного подхода в обучении устной речи одним из наиболее результативных является использование интерактивных методов обучения. В связи с этим представляется необходимым рассмотреть понятие метода и, в частности, интерактивных методов.

Метод обучения – это процесс взаимодействия учителя и учащихся, благодаря которому осуществляется передача и усвоение знаний, навыков и умений, которые были учтены содержанием обучения. Согласно общепринятой классификации выделяют следующие методы: активные, интерактивные, индивидуальные, групповые и фронтальные.

Интерактивные методы обучения позволяют учиться взаимодействовать между собой (от англ. *inter* – ‘между’, *act* – ‘действие’) и являются одними из самых эффективных для реализации коммуникативного подхода в обучении устной речи, поскольку интерактивное обучение построено на взаимодействии всех учащихся и учителя.

Ролевая игра, являющаяся одним из наиболее эффективных, гибких и универсальных методов интерактивного обучения, позволяет активизировать процесс обучения, повысить его продуктивность, а также может применяться для дальнейшего обучения и развития мотивации к обучению. Ролевые игры легко вписываются в урок, позволяют охватывать учащихся с разным уровнем обученности и разными способностями, а также приближают речевую деятельность на уроке к реальной коммуникации.

Ролевая игра на уроке иностранного языка – это такая форма организации совместного учебного процесса, которая направлена на формирование и развитие речевых навыков и умений в таких условиях, которые будут максимально приближены к условиям реального общения [4, с. 121].

Обучающие возможности данного метода интерактивного обучения имеют следующие преимущества:

- 1) используя ролевые игры, учащиеся имеют возможность познакомиться с большим количеством различного лексического материала и структурами;
- 2) ролевая игра позволяет не только организовывать индивидуальную или парную работу, но и формировать коммуникативные навыки говорения на ту или иную тему;
- 3) учащиеся могут с легкостью дать волю своему воображению, что является одним из значимых преимуществ ролевых игр и гарантирует более эффективное усвоение учебного материала;
- 4) во время проведения такой игры даже самые застенчивые учащиеся могут как бы «скрыться» за своей ролью, что позволяет избавиться от некоторых барьеров;
- 5) данные игры способствуют созданию благоприятных отношений в самом классе, а также между учащимися и учителем;

6) у учащихся есть возможность примерять разные роли, что позволяет использовать языковой материал в более полном объеме [5, с. 4].

Моделирование реальных речевых ситуаций на уроках способствует формированию ключевых компетенций при изучении иностранного языка. Ролевая игра используется на разных этапах обучения английскому языку, поскольку она помогает сформировать навыки устной речи и расширить словарный запас и языковой кругозор учащихся.

Применение ролевых игр на уроках английского языка помещает учащихся в условия, схожие с естественными, заставляя их выражать свои идеи и чувства с помощью средств иностранного языка, позволяет им активизировать разговорные формулы, повседневную бытовую лексику и грамматические структуры, не фиксируя на них свое внимание.

Регулярное целесообразное использование ролевых игр формирует и развивает у учащихся коммуникативную компетенцию как способность и готовность взаимодействовать в межкультурном общении, поскольку данный методический прием учит выбирать и использовать необходимые языковые средства, демонстрирует, как пользоваться языком в реальной жизни.

Таким образом, при условии использования ролевой игры как формы интерактивного обучения знания приобретаются не на случай нужды, не для использования в будущем, не абстрактно, а в реальном для всех участников процессе информационного обеспечения игровых действий, в динамике развития сюжета, в формировании целостного образа ситуации. Применение ролевых игр на постоянной основе позволяет учащимся приобрести социальный опыт коммуникации, принятия решений, мгновенного реагирования на речь собеседника. Данные навыки являются чрезвычайно важными для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Литература

- 1 Филатов, В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе / В. М. Филатов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 416 с.
- 2 Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – Москва : Просвещение, 1991. – 207 с.
- 3 Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 1991. – 287 с.
- 4 Адилова, Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения / Н. Ф. Адилова // Молодой ученый. – 2011. – № 12. – Т. 2. – С. 121–124.
- 5 Березина, Н. А. Методические преимущества использования ролевой игры на уроках иностранного языка / Н. А. Березина, М. В. Фоминых // Молодой ученый. – 2014. – № 5.2 (64.2). – С. 4.

УДК 811'42:659.1

К. П. Вырский

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНАХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Данная статья рассматривает применение некоторых стилистических приемов в рекламных слоганах, анализируется частотность и эффективность их использования в англоязычных текстах рекламы в сети Интернет. На примере слоганов