

щими процесс межкультурной адаптации; с индивидуальными особенностями личности (темперамент, экстравертность и интровертность, способности); с особенностями познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) и возможностями улучшения данных процессов.

На протяжении нескольких лет в разных вузах Беларуси проводились контрольные срезы адаптированности иностранных студентов к обучению. Результаты позволяют сделать вывод о том, что студенты, изучающие указанную дисциплину, более подготовлены к обучению в вузе, чем студенты, обучающиеся по стандартному учебному плану. Данный аргумент позволяет рекомендовать заимствование опыта преподавания дисциплины «Адаптация иностранных студентов к обучению в Республике Беларусь» в других вузах.

А.С. Соколов

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

Р.Ф. Хлебин

г. Гомель, УО «Гомельский государственный областной эколого-биологический центр детей и молодёжи»

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель дополнительного экологического образования состоит в создании педагогических условий для становления поколения с высокой экологической культурой. Важной задачей, стоящей перед дополнительным образованием в целом и дополнительным экологическим образованием в частности, является поиск новых, современных форм организации этого образования, которые учитывали бы современные реалии, трудности и недостатки, объективно существующие в данной сфере, и были бы направлены на их преодоление.

Особое место принадлежит работе с талантливыми учащимися, отличительными чертами которой является выраженный профориентационный характер, значительная часть научно-исследовательского компонента, важная роль самостоятельной работы с научной и методической литературой, а также надёжная методика определения рейтинга учащихся. Разработанная авторами система дополнительного экологического образования школьников Гомельской области направлена на выявление талантливых учащихся, имеющих склонность к исследовательской деятельности, и организацию работы с ними. Цен-

тральным звеном функционирования этой системы является двухлетняя очно-заочная экологическая школа. Она действует в течение учебного года и представляет собой практическую реализацию метода дистанционного обучения в форме самообучения с поддержкой дистанционного консультанта.

Такая форма работы позволяет: а) охватить не только учащихся жителей городов, в которых существуют специализированные эколого-биологические центры учащихся, но и учащихся из других городов и сельской местности; б) в процессе реализации программы привлечь максимально возможное количество учащихся; в) организовать широкое сотрудничество учреждений дополнительного и высшего образования.

На первый год обучения в Экошколе принимаются учащиеся Гомельской области с 8 по 10 классы без ограничений. Учащимся регулярно высылаются пакеты учебных материалов и заданий, которые необходимо выполнить. Два раза в неделю в установленное время осуществляются онлайн-консультации преподавателей по материалам и заданиям темы. Два раза в год проводятся очные сессии, на которых организуется чтение лекций, проведение семинаров-практикумов, экскурсий и т. д. педагогами дополнительного образования и преподавателями учреждений высшего образования.

По результатам работы в течение года составляется рейтинг учащихся и 20–30 лучших отбираются для участия в профильном палаточном экологическом лагере «Исследователь». Он организуется на территории одного из районов вблизи населённого пункта с наличием школы, в которой проводятся аудиторные занятия и организуется питание. В ходе его деятельности учащиеся непосредственно в природной среде знакомятся с методами экологических исследований, выбирают направление для индивидуальной работы и осуществляют первые собственные полевые исследования, определение собранных объектов, их этикетирование, гербаризацию, коллекционирование и т.д., осуществляют первичную камеральную обработку полевого материала, приобретают навыки проживания и обслуживания полевого лагеря. Учащиеся выбирают одну из специализаций – геоботаника с основами почвоведения, зоология беспозвоночных, зоология позвоночных, гидробиология, по которой углубленно изучают методику исследований и выполняют полевые работы.

Второй год обучения в Экошколе проходит по аналогичной схеме – рассылка учебных материалов и заданий для проверки знаний, дистанционное онлайн-консультирование в установленное время, очные сессии два раза в год. Одновременно с учебной осуществляется воспитательная и профориентационная работа. Второй год обучения завер-

шается организацией передвижного экологического лагеря «Школьная экологическая экспедиция». Это полностью автономный лагерь, где все необходимые приборы, материалы и т.д., а также запас питания находится у самих участников экспедиции. Организуются они в малоизученные района Белорусского Полесья и других интересных в экологическом отношении природных территорий. Во время экспедиции учащиеся занимаются выполнением индивидуальных исследований по избранной тематике под руководством преподавателей.

Выполненные исследовательские работы представляются школьниками на различных конкурсах, школьных конференция и тому подобных мероприятиях. Так, ежегодно в декабре организуется конференция «Молодёжь и экологические проблемы современности», в которой участвуют работы по экологической тематике школьников и победители которой направляются на аналогичную республиканскую конференцию. Географическое расположение области способствует организации международных белорусско-российско-украинских мероприятий – конференций, конкурсов, исследовательских экспедиций, где регулярно участвуют команды школьников области, получающие возможность сравнить свои знания и уровень подготовки, обменяться опытом с командами других стран.

Такая организация дополнительного экологического образования эффективно сочетает в себе различные формы работы, позволяет выявить и развивать наиболее талантливых в данной области школьников, которые при поступлении на профильные специальности уже с первого курса могут вести полноценную научно-исследовательскую работу под руководством преподавателей УВО. Такая форма работы позволяет осознать специфику профессии эколога, владеть основными теоретическими положениями и методикой экологический исследований, что даёт возможность сделать осознанный и продуманный выбор будущей специальности высшего образования.

Э.А. Соколова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРОБЛЕМЫ В СРЕДЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С УЧЕНИКАМИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Формирование и развитие ребенка, включая и развитие его высших психических функций, происходит в социальной среде (Л.С. Выготский, 1984). Государство создает условия для создания такой среды: строит школы, оборудует и оснащает их, обучает учителей. Одна-