

шается организацией передвижного экологического лагеря «Школьная экологическая экспедиция». Это полностью автономный лагерь, где все необходимые приборы, материалы и т.д., а также запас питания находится у самих участников экспедиции. Организуются они в малоизученные района Белорусского Полесья и других интересных в экологическом отношении природных территорий. Во время экспедиции учащиеся занимаются выполнением индивидуальных исследований по избранной тематике под руководством преподавателей.

Выполненные исследовательские работы представляются школьниками на различных конкурсах, школьных конференция и тому подобных мероприятиях. Так, ежегодно в декабре организуется конференция «Молодёжь и экологические проблемы современности», в которой участвуют работы по экологической тематике школьников и победители которой направляются на аналогичную республиканскую конференцию. Географическое расположение области способствует организации международных белорусско-российско-украинских мероприятий – конференций, конкурсов, исследовательских экспедиций, где регулярно участвуют команды школьников области, получающие возможность сравнить свои знания и уровень подготовки, обменяться опытом с командами других стран.

Такая организация дополнительного экологического образования эффективно сочетает в себе различные формы работы, позволяет выявить и развивать наиболее талантливых в данной области школьников, которые при поступлении на профильные специальности уже с первого курса могут вести полноценную научно-исследовательскую работу под руководством преподавателей УВО. Такая форма работы позволяет осознать специфику профессии эколога, владеть основными теоретическими положениями и методикой экологический исследований, что даёт возможность сделать осознанный и продуманный выбор будущей специальности высшего образования.

*Э.А. Соколова*

*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

## **ПРОБЛЕМЫ В СРЕДЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С УЧЕНИКАМИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

Формирование и развитие ребенка, включая и развитие его высших психических функций, происходит в социальной среде (Л.С. Выготский, 1984). Государство создает условия для создания такой среды: строит школы, оборудует и оснащает их, обучает учителей. Одна-

ко создание оптимальной для формирования и развития школьников социальной среды происходит в процессе совместной деятельности учителя и ребенка. Этому способствует не только высокая профессиональная компетентность учителя, но и ответственность сторон обучения – ученика и учителя – за создание такой среды. Это новая постановка вопроса, которая рассматривает ученика как активного субъекта, полноправного участника учебного диалога, в рамках которого и осуществляется процесс его обучения и воспитания. В связи с этим особую актуальность представляет изучение проблем, возникающих в среде обучения. Исследования А.М. Куликова показывают, что только от 56,9 до 70,9% учащихся комфортно чувствуют себя в классе, 8% учеников боятся учителей, а негативное восприятие учеником своего класса и школы отмечается 21,9 % учащихся [1]. Указанные проблемы свидетельствуют о недостаточной психологической безопасности школьной среды для некоторых учеников. При этом психологические проблемы учителей, возникающие при взаимодействии с учениками, недостаточно изучены. С позиции равного партнерства должны быть исследованы и проблемы учителей, возникающие при взаимодействии с учениками. С целью выявления психологических проблем учителей, возникающих при взаимодействии с учениками, нами было проведено специально организованное анонимное исследование. Оно проводилось с помощью методики открытых текстов [2]. Учителям предлагалось ответить на вопрос, какие у них имеются психологические проблемы при взаимодействии с учениками. Выборка включала учителей разных школ, разного пола, возраста, стажа работы. Исследование было добровольным и показало, что из 117 обследованных учителей 66 указывают на наличие проблем взаимодействия с учениками, причем из этого количества более 10,6% указывают на проблему неуважения к учителю [3]. Это неуважение проявляется в поведении, общении с учителем, и ставит вопрос о психологической безопасности учителя в школе. Возможно, ученики осваивают агрессивную модель поведения в семье, и это требует помощи ребенку со стороны школьного психолога – обучение ребенка социально приемлемым формам поведения и общения.

Возможно, что учителя не всегда владеют методами бесконфликтного общения, не всегда при общении учитывают личностные особенности учеников, не всегда рассматривают ученика в динамике его развития [4]. Это ставит ряд вопросов о необходимости расширения психологической подготовки учителей по направлениям изучения индивидуальных особенностей школьника, технологий бесконфликтного общения, изучения психологии развития; расширении психоло-

гической помощи учителям, оказываемой школьным психологом; выделении психологом группы риска среди учеников с конфликтными формами взаимодействия и оказанию помощи этой группе; необходимости создания соответствующего нормативного документа.

Как мы уже предлагали, должна быть *доступная и учителю, и ученику инструкция*, прописывающая схему поведения: учителя – в ситуации проявления агрессии со стороны ученика; ученика – в ситуации проявления агрессии со стороны учителя.

Это сняло бы чувство безнаказанности для агрессивного ребенка или агрессивного учителя, защитила бы ребенка, безопасность которого находится под угрозой, или учителя, унижаемого агрессивным ребенком, кроме этого, учитель смог бы четко выполнять предъявляемые ему требования и также чувствовать свою защищенность.

В инструкции должны быть прописаны и меры наказания за проявляемые агрессивные действия. *«Алгоритм поведения, представленный в инструкции, должен быть обоснован научно и мультидисциплинарно: с позиции педагогики, медицины, психологии, права»* [5, с. 244]. Такая инструкция может быть разработана в рамках мультидисциплинарного проекта, а в последующем она должны быть утверждена как нормативный документ, а в школе должны быть доступной и учителю и ученику.

В настоящее время происходит углубление и усовершенствование технологий взаимодействия учителя с учениками, смещаются акценты этого взаимодействия, происходит развитие и перенаправление исследований на такие его аспекты, которые ранее только обозначались как проблемы. Решение указанной проблемы поможет у большей степени гармонизировать взаимодействие учителя с учениками, значит, будет способствовать улучшению условий формирования высших психических функций ребенка.

### Литература

1 Куликов, А.М. Взаимосвязь здоровья и эффективности обучения старшеклассников / А.М. Куликов // Школа здоровья. – 2001. – № 2. – С. 10–15.

2 Соколова, Э.А. Методики с открытыми текстами и их использование для исследования профессиональной группы / Э.А. Соколова // Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология : материалы Международной научной конференции. – Гомель: УО «ГГУ им. Ф. Скоринь», 2001. – С. 294–295.

3 Соколова, Э.А. Психологические проблемы учителя с учениками / Э.А. Соколова // Психология и жизнь: традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства: сб. науч. ст. / БГПУ им. М. Танка; редкол.: Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Т.И. Гаврилко и др. ; отв. ред. Л.А. Пергаменщик. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 260–261.

4 Соколова, Э.А. Проблема школьной дезадаптации нормального ребенка в связи с непониманием учителем его личностных особенностей // Э.А. Соколова // Известия ГГУ им. Ф. Скорины. – 2013. – № 3 (78). – С. 138–144.

5 Соколова, Э.А. Психологическая безопасность в школе / Э.А. Соколова // Дети, молодежь и окружающая среда: здоровье, образование, экология: материалы международной научно-практической конференции, Барнаул, 5–9 июля 2012 г. / под ред. С.Д. Каракозова [и др.]. – Барнаул: АлтГПА, 2012. – С. 244–246.

**И. А. Сокольчик**

*г. Минск, УО «БГУ»*

## **РОЛЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

Модернизация системы высшего образования ставит вопрос о качественной подготовке будущих специалистов, о создании условий для успешной профессиональной адаптации и самореализации. Повышение престижа высшего образования, стремление выпускников школ к поступлению в высшие учебные заведения выступают в качестве основных тенденций последних лет. Однако рост числа студентов, обучающихся на платной основе, в частности в Белорусском государственном университете, приводит к снижению текущей успеваемости – появляется так называемый «балласт», с которым профессорско-преподавательский состав БГУ сталкивается уже с 2005 года.

При анализе успеваемости студентов наблюдается тенденция снижения качества знаний студентов, особенно на первом и втором курсах в БГУ: процент не сдавших экзамены на различных факультетах составляет 21% и 17% соответственно. Таким образом, возникает проблема невозможности обучения «отстающих» студентов в вузе.

Решением данной проблемы, на наш взгляд, может стать предоставление таким студентам специальных курсов по отдельным дисциплинам в рамках базового (школьного) образования, что позволит повысить уровень компетенции студентов и сделает возможным их дальнейшее обучение в вузе.

Так, с 2011 года в соответствии с решением Совета БГУ на факультете доуниверситетского образования введены корректирующие образовательные мероприятия для определенной части студентов 1-го курса по таким естественнонаучным дисциплинам, как физика, математика, химия. Корректирующие курсы предусматривают проведение определенного объема аудиторных занятий за счет внебюджетных средств.