

Педагогические условия формирования у абитуриентов готовности к самоорганизации в образовательном процессе, созданные на факультете довузовской подготовки, способствуют успешной профессиональной адаптации будущих студентов.

*В. Н. Старченко, А. Н. Метелица*  
*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

## **ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА**

Качество образования в системе «школа–университет» во многом зависит от качества профессиональных кадров, которые готовятся в университете и затем осуществляют профессиональную деятельность в школе. Актуальной задачей остается разработка диагностического инструментария, позволяющего определить уровень сформированности профессиональной культуры физкультурно-спортивного педагога.

Профессиональные знания являются одним из основных компонентов профессиональной культуры физкультурно-спортивного педагога и одним из факторов, определяющих его способность осуществлять целенаправленную педагогическую деятельность. Наша работа посвящена разработке диагностики уровня сформированности профессиональных знаний физкультурно-спортивного педагога.

Для разработки диагностики уровня сформированности профессиональных знаний необходимо определить их структуру и содержание.

Профессиональные знания специалиста в области физкультуры и спорта включают систему теоретических представлений, моделей, понятий, представлений и категорий, теоретических, методических и практических знаний, необходимых ему для осуществления профессиональной деятельности.

Структурно вся совокупность профессиональных знаний физкультурно-спортивного педагога включает в себя теоретические, методические и практические знания.

Теоретические знания представляют собой совокупность категорий, понятий, принципов, идей, представлений и концепций, в идеальном плане описывающих двигательную сферу человека. Эта совокупность должна быть усвоена педагогом и использоваться им в качестве интеллектуального инструментария в его профессиональной деятельности.

Содержанием методических знаний педагога является не только

совокупность усвоенных им способов и правил использования средств, методов и форм организации физического воспитания человека, но и знание конкретных методик направленных как на обучение двигательным умениям, так и на развитие физических качеств.

Знания практического уровня в нашем исследовании включают в себя прежде всего профессиональную лексику педагога. К знаниям этого уровня мы относим профессиональную терминологию, названия предметов, действий, явлений, которые необходимы в практической деятельности педагога. Практические знания не поднимаются до теоретических обобщений и не создают систему научных объяснений по поводу многообразной профессиональной практики, но позволяют дифференцировать явления, действия, предметы, средства профессиональной деятельности, адекватно воспринимать и использовать их.

Исходя из структуры и содержания профессиональных знаний физкультурно-спортивного педагога, нами разработана диагностика состояния профессиональных знаний, которая включает в себя специальный тест и методику интерпретации его результатов.

Цель проведения теста – диагностика состояния профессиональных знаний физкультурно-спортивного педагога. Объект тестирования – физкультурно-спортивные педагоги обоих полов. Предмет тестирования – профессиональные знания физкультурно-спортивного педагога. Средство тестирования – анкета с вопросами. Метод тестирования – опрос.

Бланк анкеты теста разработан в соответствии со структурой и содержанием профессиональных знаний физкультурно-спортивного педагога и состоит из 20 вопросов. Вопросы разделены на четыре блока. Первый блок (пункты с 1-го по 5-й) предназначен для диагностики теоретических знаний, второй блок (с 6 по 10) – практических знаний, третий блок (с 11 по 15) – методических знаний, необходимых для обучения двигательным навыкам, и четвертый блок (с 15 по 20) – методических знаний необходимых для развития физических качеств. Возможный вариант анкеты представлен в приложении.

Оценка результатов теста осуществляется с использованием качественной (ранговой) шкалы: «отсутствие знаний», «низкий уровень знаний», «уровень знаний ниже среднего», «средний уровень знаний», «уровень знаний выше среднего», «высокий уровень знаний».

При неправильном ответе на все пять вопросов блока результат тестируемого оценивается как «отсутствие знаний», при неправильном ответе на четыре вопроса как «низкий уровень знаний», при неправильном ответе на три вопроса как «уровень знаний ниже среднего», при неправильном ответе на два вопроса как «средний уровень

знаний», при неправильном ответе на один вопрос как «уровень знаний выше среднего», при правильном ответе на все вопросы блока – как «высокий уровень знаний» по данному блоку вопросов.

Общий уровень профессиональных знаний определяется с использованием вышеупомянутой ранговой шкалы, но с учетом ответов на все 20 вопросов теста. Причем отсутствие правильных ответов оценивается как «отсутствие знаний». При наличии от одного до четырех правильных ответов как «низкий уровень знаний», от пяти до восьми как «уровень знаний ниже среднего», от 9 до 12 как «средний уровень знаний», от 13 до 16 как «уровень знаний выше среднего», от 17 до 20 как «высокий уровень знаний». Например, педагог **В** при тестировании показал следующие результаты (таблица):

Таблица. Результаты тестирования педагога **В**

<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
1	Правильный	11	Неправильный
2	Неправильный	12	Правильный
3	Неправильный	13	Правильный
4	Правильный	14	Правильный
5	Правильный	15	Неправильный
6	Правильный	16	Неправильный
7	Правильный	17	Правильный
8	Неправильный	18	Правильный
9	Правильный	19	Неправильный
10	Правильный	20	Неправильный

Интерпретация результатов тестирования педагога **В** следующая. Поскольку педагог дал три правильных ответа на первый блок вопросов (вопросы 1–5), то уровень его теоретических знаний оценивается как «средний». Четыре правильных ответа на второй блок вопросов (вопросы 6–10) позволяют оценить уровень его практических знаний как «выше среднего». Три правильных ответа на третий блок вопросов (вопросы 11–15) позволяют оценить уровень его методических знаний, связанных с методикой обучения двигательным умениям как «средний». Два правильных ответа на четвертый блок вопросов (вопросы 16–20) позволяют оценить уровень его методических знаний, связанных с методикой развития физических качеств как «ниже среднего». Поскольку педагог дал 12 правильных ответов из 20 вопросов анкеты, то уровень его профессиональных знаний оценивается как «средний».

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Вариант анкеты для диагностики уровня сформированности профессиональных знаний физкультурно-спортивного педагога

Уважаемый коллега, приглашаем вас принять участие в исследовании, проводимом кафедрой ТМФК УО "ГГУ имени Франциска Скорины". Заполните, пожалуйста, нижеследующую анкету. Спасибо за сотрудничество.

Какому из нижеприведенных определений (пункты 1 – 5 анкеты), по Вашему мнению, соответствует одно из следующих понятий: **физическое совершенство, физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение**? Продолжите каждое из определений, вписав соответствующее ему понятие. В остальных вопросах (пункты 6 – 20) выберите из предложенных вариантов ответов один единственно верный и подчеркните его.

1. Процесс, содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение физкультурными знаниями и формирование потребности в физкультурных занятиях называется \_\_\_\_\_.

2. Система, включающая в себя физкультурное мышление, физкультурные потребности и мотивы, физкультурные знания, двигательные умения и навыки, физическую подготовленность, предназначенная для осуществления человеком адекватной двигательной деятельности, называется \_\_\_\_\_.

3. Процесс естественного становления и изменения на протяжении жизни человека его антропометрических характеристик, физических качеств и двигательных способностей называется \_\_\_\_\_.

4. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями называется \_\_\_\_\_.

5. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни называется \_\_\_\_\_.

**6. Какое количество игроков играет в баскетболе в каждой команде?**

а) 7 игроков; б) 5 игроков; в) 6 игроков; г) 4 игрока.

**7. Расстояние между занимающимися в колонне называется...**

а) интервалом; б) шеренгой; в) дистанцией; г) шириной строя.

**8. Основной формой физического воспитания школьников является...**

а) факультативное занятие; б) урок физической культуры и здоровья; в) физкультминутка; г) спортивный час.

**9. Какой размер имеет волейбольная площадка?**

а) 8x16 м; б) 9x16 м; в) 9x18 м; г) 10x10 м.

**10. Строй, в котором занимающиеся расположены в затылок друг за другом, называется...** а) шеренгой; б) колонной; в) интервалом; г) дистанцией.

**11. Какая основная задача решается при начальном разучивании двигательного действия?** а) добиться целостного выполнения двигательного действия в общих чертах; б) добиться стабильности и автоматизма выполнения двигательного действия; в) уточнить действие во всех основных опорных точках как в основе, так и деталях техники; г) сформировать смысловое и зрительное представление о двигательном действии и способе его выполнения.

**12. Какой из методов преимущественно применяется при обучении двигательным навыкам?** а) метод стандартно-непрерывного упражнения; б) метод

расчленено-конструктивного упражнения; в) метод переменного упражнения; г) круговой метод.

**13. Какое из перечисленных упражнений соответствует сопряжённому методу воздействия при обучении двигательным навыкам?** а) бег за лидером; б) подтягивание на перекладине с весом собственного тела; в) прыжок в длину с утяжелённым поясом; г) подтягивания на время.

**14. Метод непосредственной наглядности при обучении кувырку вперёд позволяет...** а) выполнить движение в замедленном темпе; б) создать правильное представление о двигательном действии; в) изложить учебный материал в повествовательной форме; г) не использовать словесные методы.

**15. Двигательное умение характеризуется...** а) автоматизированным выполнением действия; б) направленностью сознания на цель двигательной деятельности; в) неустойчивостью к действию сбивающих факторов; г) устойчивостью к действию сбивающих факторов.

**16. Интервал отдыха, гарантирующий к моменту очередного повторения упражнения восстановление работоспособности до исходного уровня, называют...** а) жёстким; б) суперкомпенсаторным; в) активным; г) полным (ординарным).

**17. Какие из перечисленных упражнений не используют в развитии собственно силовых способностей?** а) упражнения с весом внешних предметов; б) упражнения с отягощением собственным весом тела; в) упражнения с противодействием партнёра; г) упражнения повышенной координационной сложности.

**18. Упражнения с сохранением неподвижного положения с предельной амплитудой в течение определённого промежутка времени относят к средствам...** а) развития силы; б) развития выносливости; в) развития сложной реакции; г) развития гибкости.

**19. Какой тест используют для определения уровня силы и силовой выносливости?** а) подтягивание на перекладине; б) челночный бег 4х9 м; в) кросс на 3000 м; г) бег на 100 м на время.

**20. При воспитании выносливости какой метод предусматривает последовательное варьирование нагрузки в ходе непрерывного упражнения?** а) круговой тренировки; б) интервального упражнения; в) равномерного упражнения; г) переменного упражнения.

*В.К. Терещенко, Е.А. Ланченко*

*г. Киев, Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины (НУБиП Украины)*

## **ОПЫТ И НАПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НУБИП УКРАИНЫ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

За последние десятилетия в странах СНГ изменилась система управления социально-экономическим развитием сельских территорий с отраслевого на территориальный принцип. Теперь вопросы раз-