

И.И. Эсмантович

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Правовое просвещение – целенаправленная и систематическая деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности. Уровень правового сознания и правовой культуры предполагает наличие правовой подготовки и системы убеждений, характеризующихся признанием права, владение умениями и навыками реализации права. Полученные в ходе правового просвещения знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и политическую активность.

Правовое просвещение решает одновременно несколько задач:

- 1) образовательную (расширяет, дополняет и углубляет знания, получаемые студентами-юристами в учебном заведении);
- 2) разъяснительную (обеспечивает уяснение норм права различными слоями населения);
- 3) информационную (расширяет осведомленность молодежи в правовых вопросах, увеличивает возможность доступа граждан к получению правовой информации о возможности защиты гарантированных государством прав и свобод).

Решая информационную задачу, тем самым правовое просвещение становится неотъемлемым элементом профориентационной работы среди школьников и способствует качественному отбору будущих абитуриентов на юридические специальности.

На осознанный выбор будущей профессии юриста школьниками города влияет планомерная работа по распространению правовых знаний среди молодежи, которая проводится на юридическом факультете университета.

С 2005 года организована работа образовательной клиники по распространению правовых знаний среди учащихся и молодежи города «Живое право». Студенты юридического факультета – участники образовательной клиники «Живое право» – проводят активную просветительскую и профилактическую работу среди учащихся школ города по уяснению норм о необходимости соблюдения ад-

министративного и уголовного законодательства, разъяснению государственной политики в сфере противодействия торговле людьми и нелегальной миграции, раскрытию способов и форм вербовки людей, последствий сексуального и трудового рабства, возможностей предотвращения торговли людьми. Только за 2012/2013 учебный год силами клиницистов проведено около 100 занятий по правовым темам в школах №10, 27, 56, Центральной детской библиотеке г.Гомеля, в том числе и по вопросам правового просвещения и профориентационной работы. Совместно с ОО «Красный Крест» студенты юридического факультета продолжают участие в акциях по противодействию торговле людьми.

При проведении профориентационных встреч со школьниками используются видеоролики и другие информационные материалы о факультете. Для школьников города ежегодно организуются и проводятся «Правовые турниры», на которых команды из учащихся школ показывают свои знания в праве и его применении.

Участники клиники «Живое право» оказывают помощь в проведении недели правовых знаний в школах города.

Студенты старших курсов факультета в рамках акций, проводимых Управлением юстиции Гомельского облисполкома и областного отделения Союза юристов, проводят вечера вопросов и ответов, беседы на актуальные правовые темы ко Дню юриста, Дню прав человека и др.

В повышении правовой грамотности и культуры населения и популяризации правовых знаний также участвуют члены студенческой учебно-научной лаборатории «Юридическая клиника».

Разработан план сотрудничества в сфере профориентации и правового просвещения со школами города и области, который предусматривает организацию и проведение бесед с учащимися школ по актуальным вопросам государства и права; конференции учащихся «Право в моей жизни»; конкурсов научных и творческих работ по вопросам государства и права; консультаций по вопросам права для учителей и учащихся школы; приглашение представителей школ на наиболее значимые мероприятия, проводимые на юридическом факультете и в университете; научно-методическую и практическую помощь педагогам школ в обучении праву; выступления перед коллективом учителей школы по вопросам соблюдения прав ребенка, ответственности несовершеннолетних.

Изучению вопросов формированию правовой культуры молодежи, правового просвещения граждан уделяется значительное внимание преподавателями при проведении научно-методических исследований. Преподаватели факультета активно участвуют в международ-

ных и республиканских научно-методических конференциях с сообщениями по обозначенной проблематике.

Вопросы правового просвещения граждан и молодежи регулярно обсуждаются на заседаниях Совета Гомельского отделения ОО «Союз юристов», членом которого являются преподаватели и студенты юридического факультета.

Результатом активной профориентационной деятельности студентов стала победа команды в составе пяти студентов юридического факультета в Республиканской олимпиаде по правоведению, награждение пяти студентов дипломами Республиканского конкурса научных работ, включение пяти студентов факультета в реестр талантливой молодежи и награждение их премиями Специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи.

Ни один выпускник гомельской школы не выбрал для поступления специальности «Правоведение» и «Экономическое право» в других вузах республики.

Правовое просвещение – сложный и длительный процесс, затрагивающий все стороны общественной жизни. Средствами правового просвещения являются пропаганда права, развитие у молодежи юридических знаний, практическое укрепление законности. Правовое просвещение – необходимое условие сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом, что способствует преодолению нигилизма, отклоняющегося поведения, предотвращению случаев произвола и насилия над личностью.

Правовые представления молодежи являются предпосылками укрепления законности и правопорядка, без чего невозможно построить гражданское общество и правовое государство. Повышение уровня правовой культуры молодежи, формирование позитивного отношения к закону, праву, знание своих прав и обязанностей перед государством и обществом является основными задачами в процессе формирования правовой культуры, одновременно решает задачу профориентационной работы вуза.

Главными задачами правового просвещения являются формирование уважения к праву; собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Именно личность, способная к мышлению и деятельности в ситуациях с непредзаданным результатом, к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и

анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия; обладающая коммуникативными способностями; готовая к непрерывному получению систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков способна стать квалифицированным юристом. Отбору таких абитуриентов и помогает просветительская работа студентов и преподавателей юридического факультета УО «ГГУ им. Ф. Скорины» в учебных заведениях города.

Т.Г. Шатюк

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ»

Эффективность подготовки специалистов во многом зависит от организационно-педагогической совместимости учебного процесса учреждений общего среднего и высшего образования. Однако создание единой образовательной среды для подготовки психологов в системе «школа – университет» представляет определенное затруднение ввиду отсутствия в школе предмета «психология». В Российской Федерации, например, курс психологии преподается учащимся с 3-го класса, в условиях нашей страны имеются лишь отдельные темы, разделы в курсе обществоведения.

Рассмотрим проблемы и возможности функционирования системы «школа – университет» в сфере психологического образования по представленным ниже направлениям.

А) Учебно-методическое направление:

1) *возможность* личных профессиональных контактов учителей школы с преподавателями университета по обмену опытом;

2) *невозможность:*

– открытия профильных классов;

– совместной подготовки или апробации учебников, учебных и дидактических пособий для учащихся, учителей и преподавателей университетов;

– непосредственного обучения преподавателями университета учащихся;

Б) Научно-методическое направление.

1) *возможность:*

– работы факультативов и кружков;