

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

*ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель*

В условиях модернизации системы образования появляются новые проблемы и задачи, над решением которых предстоит работать учителям. Одна из проблем – это снижение интереса к такой важной науке современности, как химия, и, соответственно, к химии как к учебной дисциплине [1].

Применение компьютерных технологий позволяет преподавателю обогатить занятия динамическими иллюстрациями, подать учебный материал в эстетической, доступной и увлекательной форме. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала.

Поддача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, повышает творческую активность детей. Учеников привлекает новизна проведения таких моментов на уроке, вызывает интерес. Мультимедийные технологии дают возможность комбинировать в одном занятии значительное количество интересных заданий, а также привлекать все большее и большее количество учеников [2].

В 2015 принята новая учебная программа по химии, которая изучает органическую химию в 9, 10, 11 классах. Таким образом, разнообразная, максимально интересная и запоминающаяся организация уроков по органической химии стала еще более значимой. Применение компьютерных технологий как нельзя лучше отражает эти стороны организации уроков. Очевидно, что использование компьютерных технологий

обеспечивает оперативность, наглядность и емкость информации за короткий промежуток времени. Компьютерные технологии позволяют добиться качественно более высокого уровня наглядности предлагаемого материала, значительно расширяют возможности включения разнообразных упражнений в процессе обучения, оживляют учебный процесс, способствуют повышению его динамизма, что, в конечном счете, ведет к достижению едва ли не главной цели собственно процессуальной стороны обучения – формированию положительного отношения учащихся к изучаемому материалу [3].

Исходя из выше сказанного, было проведено исследование, целью которого явилось изучение влияния компьютерных технологий на уровень успеваемости и развитие интереса у учащихся при обучении органической химии в средней общеобразовательной школе.

Для написания данной работы были проведены исследования, объектом которых явились знания учащихся 11 «М» и 11 «Ю» классов ГУО «Гимназии № 56 г. Гомеля». Нами были проведены уроки по теме «Карбоновые кислоты» в 11 «М» и 11 «Ю» классах. При объяснении новой темы в 11 «М» использовались такие методы как мультимедиа-презентация, беседа, рассказ, самостоятельная работа с учебником. При объяснении новой темы в 11 «Ю» использовались только беседа, рассказ, самостоятельная работа с учебником. В дальнейшем были проанализированы результаты проверочных работ. Сравнение результатов проверочных работ показано на рисунке.

При анализе результатов проверочных работ были сравнены между собой результаты двух классов: 11 «М», где использовалась мультимедиа-презентация и 11 «Ю» где она отсутствовала. Было установлено, что в 11 «М» классе оценки от 1 до 6 не получил ни один ученик; 7 баллов поставлены 4 ученикам; «8» – 12 ученикам; «9» получили 4 ученика.



Сравнение результатов проверочных работ учащихся 11 классов

В 11 «Ю» классе результаты были ниже: оценки от 1 до 4 баллов отсутствовали; оценку 5 баллов получило 3 человека; «6» – 1 ученик; «7» и «8» заработали по 4 человека соответственно; 9 баллов получили 5 учеников; оценку в 10 баллов как и в предыдущем классе не получил никто. Средний балл, который был получен в этих классах, был равен 8,0 в 11 «М» и 7,4 в 11 «Ю» классе.

Из проанализированных данных по результатам проверочных работ была составлена сравнительная таблица.

Сравнение результатов проверочных работ в 11 классах

Классы	11 «М» класс	11 «Ю» класс
Средний балл	8,0	7,4
% успеваемости	100	100
% качества	80	65,2

Из таблицы видно, что учащиеся 11 «М» класса написали проверочную работу лучше, чем 11 «Ю» класс – о чем свидетельствует средний балл, полученный в двух классах. Также % качества выше у 11 «М», так в этом классе все учащиеся написали проверочные работы выше, чем 7 баллов. Данное отличие вызвано уровнем знаний учащихся в целом по теме «Карбоновые кислоты».

Таким образом, материал по теме «Карбоновые кислоты» с использованием мультимедиа-презентации класс усвоил лучше, чем следующий класс.

Применение компьютерной методологии обучения ориентировано в первую очередь на интеграцию всех видов учебной деятельности и подготовку субъектов образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества. Современные информационные технологии открывают обучаемым доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, приобретения и закрепления различных навыков [4].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аранская, О.С. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии: 8-11 классы: методическое пособие / О.С. Аранская, И.В. Бурая. – М.: «Вентана–Граф», 2005. – 288 с.
2. Журин, А.А. Элементы медиаобразования на уроках химии / А.А. Журин // Химия в школе. – 1998. – №1. – С. 22-28.
3. Курдюмова, Т.Н. Компьютерные технологии при обучении химии / Т.Н. Курдюмова // Химия в школе. – 2000. – №8. – С. 35-37.
4. Городилова, Н.А. Личностно-ориентированное обучение с использованием интернет-ресурсов на уроках химии / Н.А. Городилова // Первое сентября, Химия. – 2005 – №15. – С.44-47.

УДК 621.762.4

Максимовцов Д.И.

### **«ПРОГУЛИВАЮЩИЙСЯ МЕНЕДЖМЕНТ» И КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ**

*Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Минск*

Деловое общение – процесс взаимодействия субъектов в трудовом коллективе, представляющий собой обмен информацией, опытом, умениями и навыками. Отличительной чертой делового общения является его зарождение на основе