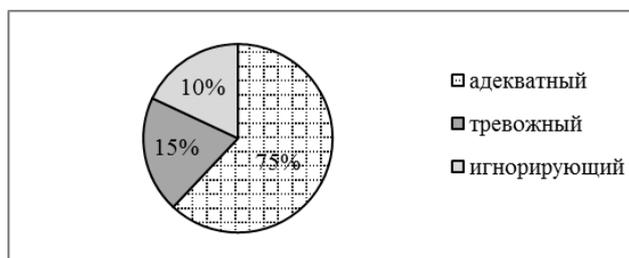


Наименьшее количество испытуемых имеют игнорирующий тип – 10 % юношей и девушек. Такие студенты склонны преуменьшать значение угроз, они отличаются показной смелостью, часто граничащей с глупостью, и нежеланием прикладывать усилия для изменения своего текущего положения.

Таким образом, среди испытуемых наблюдается высокий процент адекватного типа реагирования на опасность, и 25 % всех испытуемых нуждаются в коррекции типа реагирования на опасность. Данные представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Тип реагирования на опасность**

Вся жизнь человека, так или иначе, связана с преодолением трудностей и всевозможных угроз. В результате приобретаемого и усваиваемого общественно-исторического опыта у него постепенно формируется определенное отношение к опасностям, которое и детерминирует успешность его существования в мире. В силу этого проблему выявления психологических закономерностей возникновения и проявлений у человека отношения к опасностям следует признать актуальной.

В настоящее время существует потребность в дальнейшем исследовании специфики отношения к опасности у студентов, его конструкции, путей его развития, что позволит более глубоко осмыслить понимание специфики отношения к опасности у студентов.

#### **Список использованных источников**

1 Психологические особенности отношения людей к опасностям / В. Г. Маралов [и др.] // Гуманитарий. – 2012. – № 3. – С. 67–76.

2 Маралов, В. Г. Психологические проблемы обеспечения безопасности развития личности / В. Г. Маралов // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2011. – № 1 (13). – С.70–81.

3 Маралов, В. Г. Психологическая структура сензитивности к опасностям / В. Г. Маралов, И. А. Табунов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – № 2. Т. 2. – С. 3–10.

**Д. Ю. Карзанова**

Научный руководитель: С. А. Травина, канд. психол. наук, доцент  
Тверской государственной университет  
г. Тверь, Российская Федерация

#### **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

*В статье поднимаются проблемы семьи, социального воспитания и формирования личности ребенка. Семья рассматривается, как первичный и самый важный социальный институт в жизни человека, где закладываются основные нормы и принципы жизнедеятельности. Подробно разбирается определение семьи, ее функций, особое внимание уделяется воспитательной*

*функции семьи. В статье разбираются ключевые аспекты психолого-педагогической литературы, касающиеся стиля воспитания детей в семье.*

*Ключевые слова: семья, функции семьи, воспитание, воспитательный потенциал семьи, личность, ребенок, формирование*

Проблемы семьи и семейного воспитания всегда были актуальными, доказательство тому труды величайших ученых. В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, А. И. Герцен, Л. Н. Толстой, А. Н. Радищев, Н. И. Новиков, В. Ф. Одоевский, Н.И. Пирогов, Н. А. Добролюбов, Т. Ф. Лесгафт поднимали вопрос влияния семьи на формирование личности ребенка.

В. А. Сухомлинский отмечал: «Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери» [3]. В своей книге «Родительская педагогика» автор отмечал важность семейного воспитания, данная работа остается популярной и в настоящее время, что может свидетельствовать об актуальности темы.

Первым социальным институтом, в который попадает ребенок, является семья. Именно в семье закладываются нормы поведения и взаимоотношений между членами общества, в семье ребенок получает первый социальный опыт, учится общаться с миром и видит примеры для подражания. Дети, начиная с трех летнего возраста, способны многое понимать, отвечать и проявлять собственную инициативу и демонстрировать свой характер. Зачастую родители не понимают, откуда ребенок берет большую часть информации. Многие слышали афоризм «Дети, как губка», но не все знают продолжение данного афоризма «Дети, как губка впитывают в себя не то, что говорим им, а то, что говорим не им». Более подробно данный вопрос будет рассмотрен в статье с опорой на психолого-педагогические аспекты влияния семьи на личность ребенка.

Семья, по праву, считается величайшей ценностью народов. Ни одна культурная нация не ставила под сомнение важность семьи. Много веков назад величайшие мыслители, как Платон, Аристотель, Гегель, И. Кант и другие поднимали вопрос семьи. С древних времен предназначением семьи являлось воспитание детей.

В настоящее время существует множество определений семьи, которые были сформулированы педагогами, психологами и социологами. «Семьей называется социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение, первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания» [1].

Семья – это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, а также материальной, моральной и духовной общностью и выполняют функции такие как: сексуальная, эмоциональная, нравственно-этическая, ценностно-ориентационная, эстетическая, оздоровительная и социальные функции. В социальные функции включены экономическая функция, хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, досуговая и коммуникативная.

Семья обладает определенными функциями, важнейшими из которых является репродуктивная и воспитательная. Репродуктивная определяет семью, как организм, способный к воспроизводству. Воспитательная функция включает в себя уход за новорожденным, воспитание и обучение ребенка.

Воспитательная функция семьи в первую очередь направлена на передачу детям общепризнанных социальных ценностей, социального опыта и обучение детей социальным ролям. По-другому воспитательную функцию можно назвать функцией социализации. Стоит отметить, что основной фактор становления и формирования личности – это социальная среда.

Для каждой семьи характерен свой стиль воспитания. Стиль воспитания в семье напрямую воздействует на ребенка, как на формирующуюся личность. Стиль воспитания характеризует отношения взрослых к детям. Это – поведение родителей и установки, которых они придерживаются. Практика семейного воспитания показывает, что стиль воспитания родителями детей не всегда правильный и домашнее воспитание может стать некачественным по многим причинам. Поэтому необходимо сказать о воспитательном потенциале семьи.

Понятие «потенциал» можно применить к характеристике каждого общества. Потенциал – это совокупность всех имеющихся средств и комплекс деятельных возможностей.

Г. М. Коджаспирова дает определение воспитательному потенциалу следующее: «Воспитательный потенциал семьи - совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемые ее особенностями (типом, структурой, традициями, авторитетом родителей)» [2].

Г. М. Коджаспирова выделяет критерии стиля семейного воспитания такие как:

- степень протекции и контроля,
- удовлетворенность потребностей ребенка,
- предъявляемые ребенку требования и способы общения с ним,
- применяемые санкции по отношению к ребенку,
- степень эмоциональной отзывчивости и воспитательной уверенности родителей [2].

То есть можно сделать вывод, что семья оказывает большое влияние на формирование личности ребенка с самого его рождения, поскольку семья становится первичным социальным институтом для ребенка. Именно через взаимоотношения родителей между собой, через отношение родителей к другим людям закладывается норма межличностного общения ребенка с обществом. Дети в первые годы познают мир посредством родителей, то есть «копируют» их поведение и отношение к миру, тем самым усваивают социальные общепринятые нормы, сами того не понимая.

Поэтому для успешного и благополучного формирования личности ребенка семья должна полноценно осуществлять все обозначенные функции, придерживаться социальных принципов и установленных в обществе норм, в семье должны быть полностью удовлетворены психологические потребности членов, внутри семьи должно быть взаимопонимание, демократический стиль общения и поведения, должна преобладать благоприятная атмосфера. Родители должны обладать психологической коммуникабельностью, нравственной направленностью и педагогической культурой. Культурный и интеллектуальный досуг, способный развить ребенка как личность, будет содействовать воспитанию детей родителями.

#### Список использованных источников

1 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. И. Артамонова, [и др.]; ред. Е. Г. Силяева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

2 Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 256 с.

3 История советской дошкольной педагогики : хрестоматия : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. «Дошк. Педагогика и психология»] / сост. Н. Б. Мчедлидзе [и др.]; под ред. М. Н. Колмаковой, В. И. Логиновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1988. – 446 с.