

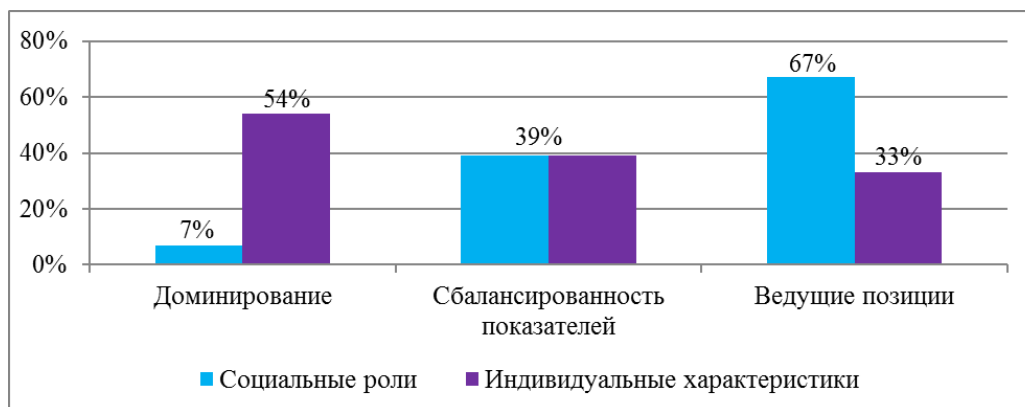


Рисунок 1 – Соотношение социальных ролей и индивидуальных характеристик у девушек (методика «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда (в модификации Т. В. Румянцевой))

Таким образом, проведенное исследование выявило, что в данной выборке девушки в качестве самоописаний чаще используют субъективные характеристики, что обосновывает значительное преобладание высоких значений личностной идентичности. При этом социальная идентичность характеризуется высокой значимостью, так как присутствует на первых позициях в самоописаниях всех девушек.

Список использованных источников

- 1 Гредновская, Е. В. Кризис гендерной идентичности: дискурсы и практики : автореф. дис. ... канд. псих. наук: 09.00.11 / Е. В. Гредновская ; Урал. гос. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – 25 с.
- 2 Живаева, Ю. В. Социокультурная идентичность как фактор устойчивости жизненного мира человека : автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.11 / Ю. В. Живаева; Томск. гос. ун-т. – Томск, 2014. – 25 с.
- 3 Агеев, В. С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы / В. С. Агеев. – М. : изд-во МГУ, 1990. – 240 с.
- 4 Румянцева, Т. В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре : учеб. пособие / Т. В. Румянцева. – СПб : Речь, 2006. — 176 с.
- 5 Урбанович, А. А. Психология кризисов социальной идентичности личности : монография / А. А. Урбанович. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2005. – 227 с.

Л. В. Шлюева

Научный руководитель: Н. С. Семенова

Витебский государственный университет П. М. Машерова
г. Витебск, Республика Беларусь

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

В статье анализируются текущие и наиболее значимые проблемы личного развития ребенка в семье. Рассматривается проблема влияния отношений родителей на психическое развитие ребенка.

Ключевые слова: семья, личность, образование, родители, ребенок, развитие, подростки.

Одной из наиболее распространенных проблем в семье является: как сформировать личность в семье и как найти правильный подход к воспитанию ребенка. Как всем известно, человек с самого начала жизни находится в семье, где формируется его личность. Он растет под

влиянием родителей, т.е. его учителей. Во время своего развития он исследует мир и себя в этом неизведанном мире. Первые навыки в общении с окружающими, но в первую очередь с родителями, готовят ребенка к выходу в социум. Роль семьи в личном обучении своего ребенка значительна и необходима. Здесь ребенок получает первую информацию об окружающей действительности. Родители могут влиять на маленького человека, который зависит от них.

В классическом психоанализе З. Фрейда влияние родителей на умственное развитие ребенка имеет центральное значение. Ведь в первые годы жизни ребенка родители, но в большей степени мать – это те люди, с которыми связаны самые важные и первые переживания. Отношения семьи к ребенку в повседневной жизни имеет важное место в воспитании.

Семья – это средство общения, поддержки, заботы и любви. Семья ребенка выступает в качестве безопасности. В дошкольном возрасте ребенок занят играми, которые составляют его основную деятельность. Дополнительное обучение создает настойчивость, способность концентрироваться и слушать. Родители должны быть готовы к этому заранее. То есть, нужно научить ребенка выполнять задания и задачи, быть прилежным, послушным, воспитанным, доводить до конца игры или дела, уметь слушать и слышать людей. Кроме того, главная и самая важная задача родителей – это воспитать правильное отношение ребенка к пожилым людям, чувство взаимопомощи, желание помочь сверстникам и окружающим людям.

На примере взрослых детям дается пример, как себя вести в жизненных ситуациях и как правильно решать проблемы. Если говорить о роли семьи, то нужно рассматривать ее не только с положительной стороны, но и с негативной тоже. Для того чтобы оказать хорошее влияние на личность, то есть на своего ребенка, нужно быть достаточно осторожным и всегда прислушиваться к нему. Но нужно понимать, что семья может нанести и максимальный ущерб своему ребенку.

Бывают случаи, когда родители расходятся, перестают общаться, разводятся. Нужно понимать, что дети воспринимают события глядя на реакцию своих родных. И, как правило, наибольший вред детям наносит не сам развод, а последние годы или месяцы неблагополучной жизни.

Сильно влияет на восприятие ситуации, в данном случае на развод, возраст ребенка. От 3 до 6 лет ребенок не может понять и принять эту ситуацию, он начинает винить себя, думая, что отец или мать ушли потому, что он вел себя плохо. От 6 до 10 лет – поведение ребенка может показать гнев, агрессию и негодование по отношению к родителям. И в зависимости от того, как ребенок воспринял ситуацию, он может стать неуравновешенным, обвинить себя в разводе родителей, уйти из дома. Кроме того, поведение ребенка может измениться из-за самих родителей, так как после развода, в большинстве случаев, один из родителей начинает запрещать общаться ребенку с другим родителем, приводя различные аргументы. Ребенок, не получивший родительской любви, вероятно, станет враждебным, бесчувственным по отношению к другим людям, замкнутым и в какой-то степени застенчивым.

Нужно понимать, что все то, что ребенок получает в детстве от своей семьи, а именно: заботу, ласку, любовь, умение общаться с людьми и т.д., он будет проносить на протяжении всей своей жизни, и вскоре, построит свою семью на основе этого. Важным для ребенка является поведение родителей, потому что ребенок стремится копировать поведение и отношение к другим людям на примере своих родителей. Важность семьи заключается в том, что ребенок находится в ней большую часть своей жизни. А в атмосфере семьи, формируются его личные качества, формируется и сам характер человека.

В процессе социализации и взросления, друзья и ровесники с большей вероятностью заменяют родителей, что приводит к их «обесцениванию». В то же время, есть смещение акцента с семьи на группу сверстников или группу друзей, что ослабляет эмоциональную связь с родителями.

Важно отметить, что «обесценивание» родителей в подростковом возрасте очень распространенная проблема.

Так, в одном из исследований немецких ученых было показано, что в проблемных ситуациях более эмоционально близким человеком, которому ребенок доверяет, изначально служит мама, а затем, в зависимости от ситуации – отец, друг или подруга. В другом исследовании, старшеклассники выбирали с кем бы они предпочли проводить свободное время – с родителями,

с друзьями, в компании однополых людей, в смешанной компании и т.д. Дети, отвечая на вопрос: «С кем бы вы советовались в сложной для вас ситуации?» – ставят маму на первое место.

Кроме того, в последнее время было проведено еще одно большое исследование отношения молодежи к семейному институту. Старшеклассникам задали вопрос, хотят ли они, чтобы их будущая семья была такой же, в которой выросли они? Только 42 % из них сказали «да», они хотели бы построить семью на основе своей. Строго отрицательно на этот вопрос ответили 34 %, а еще 24 % – выразили сомнение, с трудом ответив.

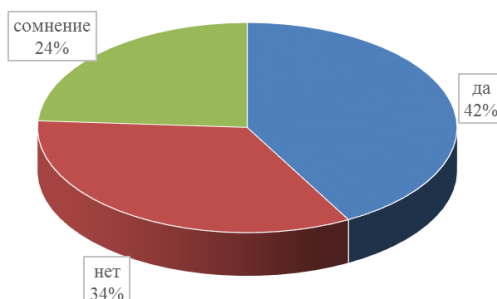


Рисунок 1 – Результаты исследования отношения молодежи к институту семьи

Таким образом, для 58 % молодых людей семья – это не показатель и не модель, на основе которой можно строить семью.

Также отмечается, что в едином механизме влияния семьи на развитие личностного поведения находится эмоциональная нестабильность ребенка, то есть, так называемый тип небрежного воспитания, в котором дети становятся «ловцами», что ассоциируется с последующей преступностью. Ребенок с возрастом будет относиться агрессивно к своим друзьям, родным, сверстникам, и в целом, к окружающим людям.

Конечно, большое влияние матери в формировании личности – это, безусловно, верно. Тем не менее, это тревожно, что отцы отстают с очень высоким «счетом». Так как в современном мире, многие мужчины уезжают работать за границу на неопределенный срок, за это время ребенок привыкает жить без отца, видеть его раз в месяц или же реже, и в это время происходит ослабление их эмоциональной связи с ребенком.

Необходимо понимать, что воспитание в каждой семье отличается, потому что оно основано на навыках, способностях, качествах характера и поведении, которыми обладают сами родители. Так, два (или один человек) индивидуума со своим уникальным набором всех психологических качеств создают для малыша среду, в которой он будет расти и развиваться.

Среды создаются различные, поэтому дети вырастают в каждой семье разные. Главным принципом, которого должны придерживаться родители, должна быть любовь и забота.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что семья фактически является основным институтом воспитания ребенка. На воспитание влияет множество факторов, которые были представлены ранее. Ребенок при жизни берет навыки и способности у родителей, пытается скопировать его поведение и поэтому родители должны понимать, что любая ссора в семье может нанести вред ребенку. Научитесь слушать и слышать своего ребенка, находить правильный выход из ссор, не используя криков.

Список использованных источников

1 Андреева, Т. В. Семейная психология [Электронный ресурс] / Т. В. Андреева. – Режим доступа : <https://www.studmed.ru> – Дата доступа: 02.06.2021 г.

2 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова [и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Академия, 2002. – 192 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vch.narod.ru> – Дата доступа: 02.06.2021.