

**О. Н. Яшкова**

Научный руководитель: О. В. Маркевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

г. Гомель, Республика Беларусь

## **КОРРЕКЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЬ-РЕБЁНОК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

*В статье рассматривается проблема взаимодействия родитель-ребенок младшего школьного возраста и стили семейного воспитания. Изучено взаимодействие родитель-ребенок младшего школьного возраста и стили семейного воспитания. Описаны результаты эмпирического исследования, которое направлено на совершенствование деятельности педагога-психолога в аспекте создания условий, обеспечивающих эффективное взаимодействие родитель-ребенок младшего школьного возраста и стили семейного воспитания. Описана программа, направленная на коррекцию взаимодействия родитель-ребенок младшего школьного возраста и стилей семейного воспитания.*

*Ключевые слова:* взаимодействие родитель-ребёнок, стили семейного воспитания, отношение, общение, младший школьный возраст.

Значение семейного воспитания в развитии ребенка трудно переоценить: семья является первым и наиболее важным фактором личностного, интеллектуального, духовного развития человека. Роль взаимодействия взрослого и ребенка обусловлена еще и тем, что только с помощью взрослого (через контроль, наказания, поощрения), ребенок учится управлять собственными желаниями, усваивает нормы поведения в обществе, что является залогом его дальнейшей социальной жизни [1].

Опираясь на теоретические и психологические положения данной проблемы, было проведено эмпирическое исследование, целью которого стала коррекция взаимодействия родитель-ребенок младшего школьного возраста и стилей семейного воспитания. Исследование проводилось на базе Учреждения «Центр социального обслуживания населения Центрального района г. Гомеля», в котором приняли участие 50 семей (50 отцов, 50 матерей, 50 детей 9-10 лет); исследование было организовано в полных семьях с одним ребенком. Для диагностики были использованы опросники «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская) и «Стили семейного воспитания» (С. Степанова).

В ходе анализа результатов взаимодействия родитель-ребенок и стилей семейного воспитания были выявлены особенности взаимодействия родитель-ребенок и стилей семейного воспитания. На основании этих результатов была разработана и апробирована коррекционная программа, которая направлена на коррекцию взаимодействия родитель-ребенок и стилей семейного воспитания.

Для проверки достоверности результатов данной программы использовался Т-критерий Вилкоксона для выявления сдвига между двумя замерами.

В таблице 1 представлены результаты контрольной и коррекционной группы взаимодействия родитель-ребенок у родителей и детей до и после проведения коррекционной программы. Исходя из данных, представленных в таблице 1, можно отметить, что за нетипичный сдвиг было принято уменьшение признака. Всего наблюдается только 2 нетипичных сдвига, сумма рангов которых равна  $t_{эмп} = 39,5 < t_{кр} = 43$ , при  $p \leq 0,01$ . Данное эмпирическое значение попало в зону значимости. Отмечено повышение показателей по методике «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская) у родителей и детей после проведения коррекционной программы.

**Таблица 1 – Показатели контрольной и коррекционной группы взаимодействия родитель-ребенок у родителей и детей до и после проведения коррекционной программы**

№	Группа испытуемых	«До»	«После»	Сдвиг (t <sub>до</sub> -t <sub>после</sub> )	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	Родители	12 %	25 %	13	13	17
	Дети	23 %	23 %	0	0	1.5
2	Родители	13 %	20 %	7	7	13,5
	Дети	17 %	13 %	-4	4	9
3	Родители	14 %	20 %	6	6	11,5
	Дети	28 %	30 %	2	2	5,5
4	Родители	14 %	8 %	-6	6	11,5
	Дети	30 %	40 %	10	10	15,5
5	Родители	7 %	5 %	-2	2	5,5
	Дети	25 %	30 %	5	5	10
6	Родители	15 %	25 %	10	10	15,5
	Дети	28 %	35 %	7	7	13,5
7	Родители	10 %	8 %	-2	2	5,5
	Дети	25 %	40 %	15	15	18
8	Родители	8 %	10 %	2	2	5,5
	Дети	27 %	27 %	0	0	1,5
9	Родители	8 %	5 %	-3	3	8
	Дети	28 %	30 %	1	1	3
10	Родители	15 %	35 %	20	20	19,5
	Дети	30 %	50 %	20	20	19,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:						t <sub>кр</sub> = 43 < t <sub>эмп</sub> = 39,5, при p ≤ 0,01

После проведения программы коррекции взаимодействия родитель-ребенок у родителей и детей есть сдвиг по следующим шкалам. По шкале нетребовательность / требовательность было выявлено 25 % родителей, в то время как на первичном этапе исследования их было 12 %. У детей изменений не отмечено. По шкале мягкость / строгость было выявлено 20 % родителей, в то время как на первичном этапе исследования их было 13 %. Также было выявлено 13 % детей, в то время как на первичном этапе исследования их было 17 %. По шкале автономность / контроль было выявлено 20 % родителей, в то время как на первичном этапе исследования их было 14 %. Было выявлено 30 % детей, в то время как на первичном этапе исследования их было 28 %. По шкале близость / эмоциональная дистанция было выявлено 8 % родителей, в то время как на первичном этапе исследования их было 14 %. Также было выявлено 40 % детей, в то время как на первичном этапе исследования их было 30 %. По шкале принятие / отвержение было выявлено 5 % родителей, в то время как на первичном этапе исследования их было 7 %. Также было выявлено 30 % детей, в то время как на первичном этапе исследования их было 25 %. По шкале сотрудничество / отсутствие сотрудничества было выявлено 25 % родителей, в то время как на первичном этапе исследования их было 15 %. Также было выявлено 35 % детей, в то время как на первичном этапе исследования их было 28 %. По шкале согласие / несогласие было выявлено 8 % родителей, в то время как на первичном этапе исследования их было 10 %. Также было выявлено 40 % детей, в то время как на первичном этапе исследования их было 25 %. По шкале последовательность / непоследовательность было выявлено 8 % родителей, в то время как на первичном этапе исследования их было 10 %. У детей изменений не отмечено. По шкале

авторитетность / не авторитетность было выявлено 5 % родителей, в то время как на первичном этапе исследования их было 8 %. Также было выявлено 30 % детей, в то время как на первичном этапе исследования их было 29 %. По шкале удовлетворительность отношениями с родителями / неудовлетворённость отношениями было выявлено 35 % родителей, в то время как на первичном этапе исследования их было 15 %. Также было выявлено 50 % детей, в то время как на первичном этапе исследования их было 30 %.

В таблице 2 представлены результаты контрольной и коррекционной группы по опроснику «Стили семейного воспитания» у родителей до и после проведения коррекционной программы.

**Таблица 2 – Количественные показатели стилей семейного воспитания у родителей до и после проведения коррекционной программы в контрольной и коррекционной группах**

Стили Семейного воспитания	«До»	«После»	Сдвиг ( $t_{до}-t_{после}$ )	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
Либеральный	35 %	30 %	-5	5	3
Авторитарный	35 %	30 %	-5	5	3
Либеральный Авторитарный	30 %	25 %	-5	5	3
Авторитетный	0 %	15 %	15	15	5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					$T_{кр} = 0 < t_{эм} = 5$ , при $p \leq 0,05$

Исходя из данных, представленных в таблице 2, можно отметить, что за нетипичный сдвиг было принято уменьшение признака. Всего наблюдается только 2 нетипичных сдвига, сумма рангов которых равна  $t_{эм} = 5 > t_{кр} = 0$ , при  $p \leq 0,05$ . Данное эмпирическое значение попало в зону незначимости. Повышение показателей по методике «Стили семейного воспитания» (С. Степанова) у родителей после проведения коррекционной программы статистически не значимы, то есть после проведения коррекционной программы стили семейного воспитания у родителей только направлены на тенденцию к сдвигу. Как видно из данных таблицы 2, либеральный стиль семейного воспитания до проведения программы использовали 35 % родителей, а после проведения программы – 30 % испытуемых. Авторитарный стиль семейного воспитания до проведения программы использовали 35 % родителей, а после проведения программы – 30 % испытуемых. Либеральный-авторитарный стили семейного воспитания до проведения программы использовали 30 % родителей, а после проведения программы – 25 % испытуемых. Авторитетный стиль семейного воспитания до проведения коррекционной программы отсутствовал у родителей. После проведения программы авторитетный стиль семейного воспитания стали использовать 15 % родителей.

Таким образом, анализ результатов исследования говорит о том, что были выявлены статистические изменения в коррекции взаимодействия родитель - ребенок и стилей семейного воспитания в контрольной и коррекционной группах, что подтверждает эффективность проведенной работы. Количественный и качественный анализ показал, что во взаимодействии родитель - ребенок есть статистически значимые изменения, а в стилях семейного воспитания есть тенденция к сдвигу.

#### Список использованных источников

1 Ковалёв, А. Г. Психология семейного воспитания / А. Г. Ковалёв. – М. : Проспект, 2006. – 354 с.