

УДК 373.58.091.3:547

ПРЕПОДАВАНИЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЛИЦЕЯ)

Е.А. Лихач, Н.И. Умарова, С.М. Паптелеева

Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

Общее среднее образование является важнейшим звеном национальной системы образования, обеспечивающим условия для динамичного развития личности, общества и государства. Развитие лицейского образования в современных условиях обусловлено необходимостью повышения качества общего среднего образования в контексте реализации принципов преемственности и непрерывности в образовательной системе «базовая школа – лицей – вуз» [2].

Отличительными особенностями общеобразовательных лицеев в национальной системе образования являются: организация процесса обучения на старшей ступени общего среднего образования в течение двух лет; выделение четырех основных направлений обучения; использование системы факультативных занятий, направленных на удовлетворение образовательных запросов учащихся.

Нами проводились исследования на базе учреждения образования «Гомельский государственный областной лицей». С целью проверки усвоения лицеистами теоретических знаний по химии были использованы входной, взаимный, тематический текущий, рубежный и итоговый контроль. При проверке знаний использовались тестирование, устный опрос и решение расчетных задач. Полученные результаты показали, что в непрофильных классах средний балл учащихся по устному опросу составил 9,0; по тестированию – 8,6; по решению расчетных задач – 7,1. Таким образом, наиболее сложным для учащихся оказалось выполнение заданий, связанных с решением расчетных задач по химии.

Следует отметить, что для повышения качества контроля знаний, совершенствования структуры предметных областей знаний и усиления мотивации учащихся к обучению использовались тестовые методики, позволяющие научить учащихся работать с тестами и подготовить их к выпускным и вступительным экзаменам в высшие учебные заведения в тестовой форме.

Профильное обучение в лицее рассматривается как способ реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся на старшей ступени учреждений общего среднего образования, что в свою очередь предполагает вариативность учебных планов и программ и возможную адаптацию к их способностям, склонностям и запросам учащихся [1].

В Гомельском государственном областном лицее на изучение органической химии в профильном классе отводится на 6 уроков в неделю, а в непрофильном – на 2 урока в неделю.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с большим разнообразием веществ, которые являются либо объектами профессиональной деятельности в их будущей работе, либо исходными материалами для получения той продукции, которую они будут производить в процессе труда. Непосредственно это сказывается и на результате стремления получать знания и на уроках химии при объяснении учителя нового материала, и при самостоятельной работе учащихся по

закреплению этого материала.

Нами были проведены контрольные работы в 11-х классах на тему «Альдегиды и карбоновые кислоты, сложные эфиры и жиры». Результаты успеваемости по данной контрольной работе были обработаны и представлены на рисунке 1.

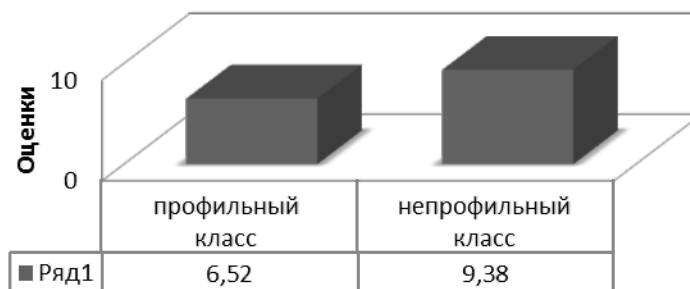


Рисунок 1 – Средний балл учащихся по контрольной работе по теме «Альдегиды и карбоновые кислоты, сложные эфиры и жиры»

Из диаграммы (рис. 1) можно увидеть, что в профильном классе успеваемость по контрольной работе ниже, чем в непрофильном классе. Нами также был высчитан средний балл успеваемости по 2 четвертям: в профильном классе он составил 7,12, а в непрофильном – 8,88.

Полученные результаты мы объясняем тем, что в профильном классе материал изучают на повышенном уровне, и, следовательно, задания контрольных, самостоятельных работ намного сложнее. Возможны и другие субъективные причины, связанные с подготовкой лицеистов к урокам химии, которые проводили стажеры. Достоверно можно утверждать о создании эффективных условий для развития одаренных старшеклассников, оптимизации внеурочной деятельности и психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения учащихся лица.

Список литературы

1. *Габриелян, О.С.* Программа курса химии для 8-11 классов общеобраз. школ / О.С. Габриелян, М.: «Дрофа», 2010. – 60 с.

УДК 54:658.336.1

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ I СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Н.Н. Лузгина

Витебск, Витебский государственный медицинский университет

Важнейшими факторами реализации современных требований к химическому образованию являются обновление содержания и эффективная организация процесса его усвоения. В современных условиях особенно актуально организовать образовательный процесс так, чтобы его результат проявлялся в развитии творческих способностей, устойчивого познавательного интереса учащихся, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений.