

**Д. Н. Криженков**

Научный руководитель: Е. В. Приходько, магистр психол. наук  
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины  
г. Гомель, Республика Беларусь

## **АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПОДРОСТКОВ**

*В статье рассмотрена проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Представлены результаты исследования взаимосвязи аддиктивного поведения и эмоционального интеллекта у подростков. Выявленная взаимосвязь свидетельствует о том, что у подростков, склонных к аддиктивному поведению, таким его видам, как наркотическая, алкогольная, компьютерная игровая зависимость, эмоциональный интеллект недостаточно развит. У подростков, не склонных к аддиктивному поведению, эмоциональный интеллект является развитым.*

*Ключевые слова: аддиктивное поведение, эмоциональный интеллект, подростковый возраст, аддикция, наркотическая, алкогольная, компьютерная игровая зависимость.*

Сегодня в Беларуси социальная значимость проблемы аддиктивного поведения подростков подтверждается следующими данными: в размерах страны наблюдается увеличение числа несовершеннолетних с аддиктивным поведением, которое проявляется в употреблении всевозможных психоактивных веществ: наркомании, токсикомании, алкоголизме, курении и пр. [1, с. 34].

Проблема аддиктивного поведения неоднократно выступала предметом исследования специалистов из многих областей знаний. Этот вид поведения в широком смысле объединяет большую группу людей и связан с химической зависимостью и злоупотреблением ПАВ (табакокурение, алкоголизм, токсикомания и наркомания) и нехимической зависимостью, не связанной с употреблением ПАВ (компьютерная, или кибераддикция, игромания, трудовголизм и аддикция к пище и т.д.) [2, с. 56].

Изучение феномена аддиктивного поведения проводится в рамках различных отраслей науки: медицине, психологии, педагогике, юриспруденции и др. Исследования А. Е. Личко, В. С. Битенского, И. Н. Пятницкой, П. Д. Шабанова, О. Ю. Штакельберг, Н. В. Говорина посвящены различным аспектам химической зависимости. Ц. П. Короленко и Т. А. Донских разработана первая отечественная типология нехимических аддикций. В работах С. В. Березина, К. С. Лисецкого, Д. В. Колесова, Л. С. Горбатенко, Н. В. Дроновой, Н. А. Сироты, В. М. Ялтонского рассматриваются некоторые психологические механизмы аддиктивного поведения и его профилактики у подростков. А. Е. Войскунский, М. С. Иванов, Е. В. Змановская, В. Д. Менделевич описывают различные варианты аддиктивной реализации. Возрастные аспекты проблемы рассмотрены в трудах Д. И. Фельдштейна, В. С. Мухиной, А. А. Реана, Г. А. Цукермана, И. С. Ко-на. Вопросы детерминации аддиктивного поведения обсуждаются в работах Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса, Ж. И. Трафимчика, Г. В. Лосика и т.д. Детерминирующими аддиктивное поведение являются личностные факторы, а ситуативные играют роль модулятора, определяя вариативность проявления личностных особенностей. В качестве такого личностного фактора можно выделить эмоциональный интеллект, поскольку развитый эмоциональный интеллект способствует физическому, психическому, нравственному, социальному благополучию человека, успешному взаимодействию с окружающими, продуктивному решению поставленных задач, реализации целей. Недостаточно развитый эмоциональный интеллект, как показывают исследования Н. В. Куницыной, Н. В. Казариновой, В. Н. Погольши, Б. Д. Парыгина, А. В. Карпова и др., способствует формированию внутриличностных и межличностных проблем и конфликтов, проявляющихся в расизме, дискриминации, неприятии себя и других, неспособности управлять своими эмоциями, трудностями при построении взаимоотношений, что способствует к их уходу от реальности, формированию аддиктивного поведения. Все это обусловило наш интерес к изучению проблемы взаимосвязи аддиктивного поведения подростков и эмоционального интеллекта.

Проблема эмоционального интеллекта активно исследуется зарубежными учеными, такими как: Д. Гоулман, Дж. Мейер, П. Сэловей, Д. Карузо, Р. Бар-Он. На постсоветском пространстве изучением эмоционального интеллекта занимаются: Д. В. Люсин, Э. Л. Носенко, Н. В. Коврига, С. П. Деревянко, М. А. Манойлова, А. С. Петровская и другие. В белорусской психологии известны исследования, проведенные Т. П. Березовской, А. П. Лобановым, Е. А. Лобановым.

С целью изучения и описания взаимосвязи аддиктивного поведения подростков и эмоционального интеллекта нами было проведено исследование в Средняя школа № 59 г. Гомеля». Выборочную совокупность составили 70 учащихся 7-8 классов, из них 35 юношей и 35 девушек.

В качестве методов исследования были выбраны: методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел); тест склонности к зависимому поведению (В. Д. Менделевич); тест на выявление любовной аддикции (А. Ю. Егоров); методика диагностики эмоционального интеллекта (Н. Холл). В качестве методов математической статистики использовался критерий ранговой корреляции Спирмена.

В ходе корреляционного анализа выявлены следующие виды взаимосвязей:

– обратная взаимосвязь между аддиктивным поведением и эмоциональным интеллектом ( $r_s = -0,523$  при  $p \leq 0,01$ ). Наличие данной взаимосвязи говорит, что чем более выражена склонность к аддиктивному поведению у подростков, тем ниже уровень развития эмоционального интеллекта, и наоборот, чем менее выражена склонность к аддиктивному поведению у подростков, тем выше уровень развития эмоционального интеллекта;

– обратная взаимосвязь между наркотической зависимостью и эмоциональным интеллектом ( $r_s = -0,514$  при  $p \leq 0,01$ ). Наличие данной взаимосвязи говорит, что чем более выражена склонность к наркотической зависимости у подростков, тем ниже уровень развития эмоционального интеллекта, и наоборот, чем менее выражена склонность к наркотической зависимости у подростков, тем выше уровень развития эмоционального интеллекта;

– обратная взаимосвязь между алкогольной зависимостью и эмоциональным интеллектом ( $r_s = -0,608$  при  $p \leq 0,01$ ). Наличие данной взаимосвязи говорит, что чем более выражена склонность к алкогольной зависимости у подростков, тем ниже уровень развития эмоционального интеллекта, и наоборот, чем менее выражена склонность к алкогольной зависимости у подростков, тем выше уровень развития эмоционального интеллекта;

– обратная взаимосвязь между компьютерной игровой зависимостью и эмоциональным интеллектом ( $r_s = -0,722$  при  $p \leq 0,01$ ). Наличие данной взаимосвязи говорит, что чем более выражена склонность к компьютерной игровой зависимости у подростков, тем ниже уровень развития эмоционального интеллекта, и наоборот, чем менее выражена склонность к компьютерной игровой зависимости у подростков, тем выше уровень развития эмоционального интеллекта.

Выявленная взаимосвязь свидетельствует о том, что у подростков, склонных к аддиктивному поведению, таким его видам, как наркотическая, алкогольная, компьютерная игровая зависимость, эмоциональный интеллект недостаточно развит. Они слабо осознают и понимают свои эмоции, своим эмоциональным состояниям не уделяют должного внимания, не стремятся их пониманию и осознанию. Не согласны с тем, что способность осознавать свои собственные чувства помогает им лучше управлять своей жизнью, а также с тем, что отрицательные эмоции являются стимулом к изменениям их жизни. Подростки весьма чувствительны к давлению со стороны, не могут справиться со своими чувствами в неприятной ситуации, застревают на негативных эмоциях, не способны отключиться и быстро успокоиться после неожиданного огорчения. Испытывают затруднения в управлении своим поведением путем управления эмоциями. Они не могут побороть свои отрицательные эмоции в ситуациях, в которых необходимо действовать, они испытывают затруднения при необходимости гармонизации своего эмоционального состояния путем саморегуляции. Они могут испытывать трудности в понимании и прогнозировании поведения людей, а также трудности в анализе ситуаций межличностного взаимодействия, что усложняет взаимоотношения с окружающими.

У подростков же, не склонных к аддиктивному поведению, таким его видам, как наркотическая, алкогольная, компьютерная игровая зависимость, отмечается достаточно высокий уровень эмоционального интеллекта.

На основе полученных результатов разработаны психолого-педагогические рекомендации по работе с подростками, склонными к аддиктивному поведению. Эффективными формами работы по коррекции аддиктивного поведения подростков являются: тренинг развития эмоционального интеллекта, направленный на гармонизацию эмоциональной сферы личности подростка; осознание своих переживаний, чувств и партнеров по общению; развитие психологической наблюдательности; развитие способности сопереживания партнеру по общению; освоение навыков саморегуляции психоэмоциональных состояний, оказания самопомощи и помощи друг другу, обучение приемам снятия эмоционального напряжения, релаксации; отработку навыков рефлексии; социально-педагогические и психологические игры; социально-значимые проекты; социально-педагогический и психологический тренинг; театр-экспромт; проблемы и аргументы; метод всех возможных вариантов («дерево решений»); дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу (Panel Debate); «мозговой штурм»; репортаж от одноклассника (Психологическая игра-проект).

### Список использованных источников

1 Чечет, В. В. Реализация цели и задач Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь в исследованиях белорусских ученых-педагогов / В. В. Чечет // Педагогическое наследие академика И. Ф. Харламова и современные проблемы теории и практики нравственного становления личности, респ.науч.-практ. конф. (4 июня 2015; Гомель): материалы: в 2 ч. Ч. 2 / редкол.: В. П. Горленко. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – С. 131 – 135.

2 Давыдов, А. В. Исследование личностных особенностей подростков, имеющих установку на употребление алкоголя/ А. В. Давыдов // Ярославский педагогический вестник. – 2007. – № 2. – С. 55 – 57.

**Е. Н. Кухар**

Научный руководитель: О. А. Короткевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

г. Гомель, Республика Беларусь

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ВИКТИМНОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ, ИГРАЮЩИХ РАЗНЫЕ РОЛИ В «БУЛЛИНГ-СТРУКТУРЕ»

*В статье рассматриваются современные подходы к изучению буллинга, его структуры, факторов и последствий. Автором приводятся данные эмпирического исследования психологических особенностей проявления виктимности среди подростков, играющих разные роли в «буллинг-структуре».*

*Ключевые слова: кибербуллинг, киберагрессия, виктимность, буллинг, буллинг-структура, подростки.*

Преследование детей и подростков в Интернете и социальных сетях оставляет глубокие психологические и эмоциональные травмы. Кибербуллинг – это отдельное направление травли, определяемое как преднамеренные агрессивные действия, систематически на протяжении определенного времени осуществляемые отдельной личностью и/или группировкой лиц с использованием электронных видов взаимодействия и обращенные против жертвы, лишённой действенных способов защиты [1, с. 158].