

В. В. Гринькова

ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В статье раскрываются сущность содержания общения младших школьников с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения и его уровни. Представлены результаты исследования, целью которого являлось апробация методики, направленная на выявление уровня общительности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Под общением детей младшего школьного возраста с умственными нарушениями понимают низкий уровень речевой активности, обусловленный нарушением функциональной активности левого, доминантного по речи, полушария мозга и межполушарных взаимодействий лобных и нижнетеменных структур [1, с. 97].

Зачастую дети с интеллектуальной недостаточностью стараются избежать речевого общения, проявляют инактивность, редко сами инициируют коммуникацию. По мнению Д. И. Аугене, коммуникация между ребенком с интеллектуальной недостаточностью и собеседником является недолговременным и дефективным процессом из-за отсутствия мотивов к высказываниям, предназначенным для ответа и поддержания диалога, а также бедностью словарного запаса [2, с. 8]. Коммуникация может осуществляться на трех уровнях: примитивный, манипулятивный и конвенциональный. К примитивному уровню относятся дети, которым трудно вступить в диалог, по причине не понимания языковых элементов и трудностей в высказывании своих мыслей. Как правило, именно такие дети являются инициаторами конфликтных ситуаций. К манипулятивному – дети, которым сложно поддерживать диалог из-за трудностей понимания языковых элементов. Обычно такие дети воспринимают своего собеседника как инструмент для достижения своих целей. К конвенциональному – дети, которые с легкостью вступают в диалог, соблюдая нормы и правила общения. Дети стараются относиться к своему собеседнику как к личности, реальному партнеру.

Цель данного исследования – диагностика состояния общения детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 62 г. Гомеля». Выборку составили 40 учащихся с интеллектуальной недостаточностью первых и четвертых классов 6–9 лет. Диагностическое исследование проводилась в дневное время в учебных классах, в привычной для детей обстановке.

Для исследования состояния общения данных детей была проведена методика «Изучение уровня практического осознания элементов речи».

При интерпретации результатов высокий общий балл – 7. Результаты ответов кодируются как правильные (1 балл) и неправильные (0 баллов). Следовательно, оценка в 7 баллов пропорционально высокому, 3–4 балла – среднему и меньше 3 – низкому уровню понимания языковых частей.

Рассмотрим результаты диагностики практического осознания элементов речи (рисунки 1, 2, 3, 4).



Рисунок 1 – Практическое осознание элементов речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в первом классе

На рисунке 1 видно, что у 5 обучающихся (46 %) практическое осознание элементов речи находится на среднем уровне, у 7 обучающихся (54 %) на низком уровне, на высоком уровне – 0 %.

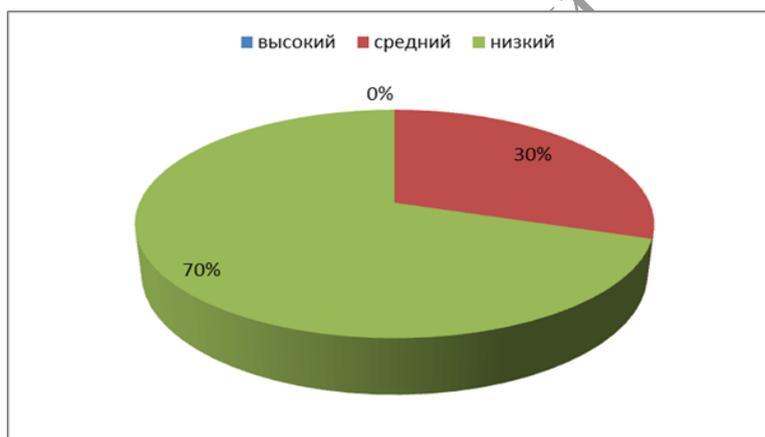


Рисунок 2 – Практическое осознание элементов речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью во втором классе

На рисунке 2 видно, что у 7 обучающихся (70 %) практическое осознание элементов речи находится на низком уровне, на среднем уровне у 3 обучающихся (30 %), на высоком – 0 %.

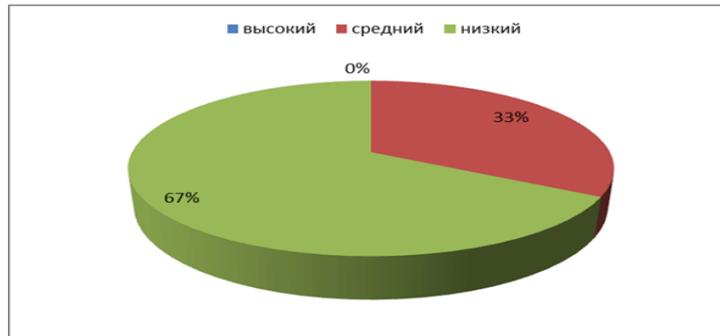


Рисунок 3 – Практическое осознание элементов речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в третьем классе

На рисунке 3 видно, что у 2 обучающихся (33 %) практическое осознание элементов речи находится на среднем уровне, у 4 обучающихся (67 %) на низком уровне, на высоком уровне – 0 %.



Рисунок 4 – Практическое осознание элементов речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в четвертом классе

Рисунок 4 – Практическое осознание элементов речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в четвертом классе, в %

На рисунке 4 видно, что у 7 обучающихся (64 %) практическое осознание элементов речи находится на низком уровне, у 4 обучающихся (36 %) на среднем уровне, на высоком уровне – 0 %.

Следует отметить, что при выполнении упражнений детям с ОПФР было сложно анализировать предложения, работать со звуковыми моментами в словах и выполнять фонемный анализ. Это объясняется тем, что таким детям сложно различать звуки на фоне самого слова, поскольку им сложно соотнести отдельный звук со звуком в произнесенной речи. Также исследование показало, что самым затруднительным и практически невыполнимым моментом для детей с умственными нарушениями является выделение первого и последнего звуков в слове. Однако следует обратить внимание на то, что при выявлении первого согласного происходит меньше ошибок, чем при выявлении последнего, но при работе с первым гласным и первым согласным, ошибки, практически, обнаруживаются с согласными звуками. Таким образом, детям младшего школьного возраста с умственными нарушениями легче работать с согласными звуками.

Диагностика состояния общения детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью позволила определить уровень коммуникативных способностей (рисунок 5). Данные показали, что в 1 классе у 93 % обучающихся низкий уровень коммуникативных способностей, во 2 классе – 90 %, в 3 классе – 68 %, в 4 классе –

82 %; на среднем уровне – 7 % в 1 классе, 10 % во 2 классе, 16 % в 3 классе, 9 % в 4 классе; на высоком уровне – 0 % в 1 классе, 0 % во 2 классе, 16 % в 3 классе и 9 % в 4 классе. На низком уровне по осознанию элементов речи в 1 классе – 54 %, во 2 классе – 70 %, в 3 классе – 67 %, в 4 классе – 64 %; на среднем уровне – в 1 классе – 46 %, во 2 классе – 30 %, в 3 классе – 33 %, в 4 классе – 36 %; на высоком уровне – 0 % в 1,2,3,4 классах.

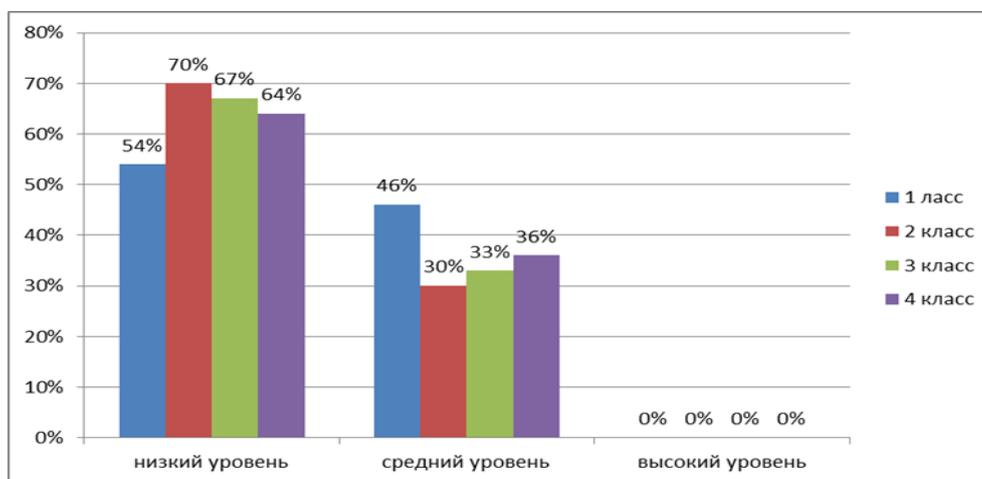


Рисунок 5 – Уровень практического осознания элементов речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в 1, 2, 3, 4 классах, в %

Таким образом, диагностирование показало, что практическое осознание элементов речи на низком и среднем уровнях развития, что обусловлено возрастными особенностями детей, а также глубиной и степенью поражения центральной нервной системы.

Литература

1 Бетанова, С. С. Развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста, имеющих легкую степень умственной отсталости / С. С. Бетанова // Вестник Московского государственного областного университета. – 2012. – № 3. – С. 97.

2 Рагель, Е. Н. Теоретические аспекты формирования коммуникативных умений у учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью / Е. Н. Рагель // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільськ, 2012. – С. 8.