

Список использованных источников

- 1 Казанская, В. Г. Подросток. Социальная адаптация / В. Г. Казанская. – М. : Питер, 2011. – 288 с.
- 2 Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс. Программа адаптации детей к средней школе / Е. Г. Коблик. – М. : Генезис, 2003. – 122 с.
- 3 Липкина, А. И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / А. И. Липкина. – М. : Просвещение, 1978. – 141 с.

С. В. Дуленец

Научный руководитель: Е. В. Одиночкина

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

г. Гомель, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В статье рассматриваются проблемы проявления безопасного поведения у детей дошкольного возраста с ОНР. Автором приводятся данные эмпирического исследования особенностей безопасного поведения детей дошкольного возраста с ОНР.

Ключевые слова: дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, безопасность, безопасное поведение.

Дошкольный возраст – это период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность [1, с. 3].

Особенно сложно усвоить основы безопасного поведения детям с общим недоразвитием речи, так как дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Если нормально говорящие дети способны сосредоточить своё внимание на определённом объекте, то дети с ОНР отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

В настоящее время остаётся актуальной проблема формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Изучением формирования основ безопасного поведения у детей занимались отечественные учёные, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Скочинского, В. И. Вернадского и другие. Особую роль внесли исследования зарубежных ученых А. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, П. Маслоу и других. Однако вопрос по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста с ОНР мало изучен, поэтому требует дальнейшего изучения.

В ряде исследований проблем безопасности, ориентированных на личность, состояние безопасности характеризуется удовлетворенностью настоящим, уверенностью в будущем, в достижении жизненных целей, защищенностью интересов, позиций, идеалов, ценностей, с которыми субъект отождествляет свою жизнь [2, с. 45].

Лыкова И. А. в своей программе «Мир Без Опасности» охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье ребенка); социальная; дорожная;

пожарная; экологическая; информационная. Эти виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства.

Также проблему личной безопасности детей в своих работах описывают П. Лич и П. Статмэн. В своих исследованиях они отмечают, что преимущество дошкольников в обучении индивидуальной безопасности заключается в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то ребенок мгновенно реагирует на это. П. Лич отмечает, что дети дошкольного возраста не способны понять, как взрослый, которому они доверяют, может чем-то обидеть их. Они уверены, что все опекающие их взрослые заботятся о них и желают им только добра. Поэтому задача взрослого научить детей говорить «нет» легко понятному им поведению, например, сказать «нет» плохим прикосновениям или людям, желающим увести их куда-то без разрешения родителей. П. Статмен указывает на необходимость обучать ребёнка чёткой, понятной информацией, например, это безопасно, а это – нет.

Работу по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста с ОНР можно разделить на 6 блоков, каждый из них включает знания, которые должны быть сформированы у детей дошкольного возраста с ОНР.

1. Ребёнок и окружающие его другие люди;
2. Ребёнок и окружающая его природа;
3. Ребёнок один дома;
4. Состояние здоровья ребёнка;
5. Эмоциональное благополучие ребёнка;
6. Ребёнок на улице.

Для изучения уровня знаний о безопасном поведении у детей дошкольного возраста с ОНР было проведено исследование. Испытуемому предлагалось ответить на вопросы, опираясь на наглядность (карточки с изображением ситуаций и предметов, из которых испытуемый выбирает верную, по его мнению), также необходимо объяснить свой ответ. При обработке данных подсчитывается средний балл. Чем ниже средний балл, тем ниже уровень знаний о безопасном поведении.

Критерии оценки: 1 балл – низкий уровень; 2 баллам – средний уровень; 3 балла – высокий уровень.

По окончании исследования был проведён анализ результатов, который показал, что высоким уровнем безопасного поведения обладает 12,5 % детей с ОНР. Эти респонденты имеют полные представления о мерах предосторожности, знают, как избежать опасности и выйти из сложившейся ситуации.

Средний уровень безопасного поведения имеют 25 % детей с ОНР. Эти респонденты отвечают на простые вопросы, с минимальной подсказкой, пытаются рассуждать, объясняют необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности, информированы о действиях в опасной ситуации, но представления неполные.

Низким уровнем безопасного поведения обладают 62,5 % детей с ОНР. Эти респонденты с трудом отвечают на вопросы даже с помощью воспитателя, не стремятся к рассуждениям, имеют поверхностные представления о действиях в опасных ситуациях.

В ходе исследования проводилось сравнение уровня знаний безопасного поведения у детей с ОНР и без ОНР.

По блоку «Ребёнок и окружающие его другие люди» можно отметить, что дети как с ОНР, так и нормально говорящие не могут определить, кого можно отнести к незнакомым людям, как правильно вести себя с незнакомыми людьми. Определяют человека с плохими намерениями по внешности, то есть плохой – некрасивый, хороший – красивый. Утверждают, что человек с плохими намерениями не может выглядеть опрятно и красиво. Понимают опасность взаимодействия с незнакомыми людьми, только при объяснении со стороны взрослого. Дети как с ОНР, так и без ОНР не могут назвать людей, которым они могут доверять, а каких можно назвать «чужие».

Знания детей с ОНР и без ОНР по блоку «Ребёнок и окружающая его природа» практически не отличаются. Дети как с ОНР, так и без ОНР самостоятельно не могут назвать опасности, которые

встречаются в природе. На вопросы как нужно себя вести в лесу, на воде зимой или летом и так далее, дети отвечают «хорошо». Но не могут объяснить, что понимается под хорошим поведением.

Дети как с ОНР, так и без ОНР заинтересованы темой пожарной безопасности. Но не имеют представлений о понятии «пожар» и его причинах. Однако могут назвать верные действия при пожаре с помощью взрослого. Большинство детей знает и называет опасные предметы, которые могут находиться дома. Дети с ОНР могут назвать последствия действий с опасным предметом, так же, как и нормально говорящие дети.

Дети с ОНР точно знают, какие продукты могут навредить их здоровью, а какие полезны. Дети с ОНР понимают необходимость бережного отношения к своему здоровью. Объясняют с помощью взрослого опасные ситуация для своего здоровья. Понимают необходимость следить за личной гигиеной. Однако дети как с ОНР, так и нормально говорящие не могут определить в каких ситуациях необходимо оказывать первую помощь. Некоторые дети с ОНР плохо ориентируются в частях тела, не понимают понятия «части тела». Нормально говорящие дети не испытывают трудностей в назывании частей тела.

В ходе исследования было выявлено, что дети с ОНР не всегда знают, как разрешить конфликтные ситуации со сверстниками. Нормально говорящие дети также могут выбрать вариант разрешения конфликта только с помощью взрослого. Дети затрудняются назвать свои страхи, не понимают понятие «страх». Дети без ОНР и с ОНР только при помощи взрослого могут сказать, чего они боятся. Не имеют понятия о здоровой дозе страха. Только при помощи взрослого понимают, чего нужно действительно избегать.

Следует отметить, что дети с ОНР понимают понятие «проезжая часть», знают её устройство, правила поведения возле проезжей части могут рассказать при помощи взрослого. Однако дети с ОНР и нормально говорящие не могут назвать свои действия в случае, если они потеряются на улице.

Таким образом, дети с ОНР не всегда уверенно отвечают на вопросы. Однако при решении проблемной ситуации иногда быстрее находят правильный выход из этой ситуации, чем дети без ОНР. Дети как с ОНР, так и нормально говорящие выбирают из предложенных опасные ситуации, но не всегда могут сказать, чем они опасны.

Детям с ОНР тяжело сформулировать свой ответ в связи с речевыми нарушениями, поэтому им необходимо больше времени и помощь со стороны взрослого. Некоторые из них могут самостоятельно справиться с заданием, это говорит о том, что уровень знаний также зависит от индивидуального развития ребёнка.

Для повышения уровня безопасного поведения у детей дошкольного возраста с ОНР, необходимо повышать уровень компетентности воспитателей и родителей по данной теме. Для этого необходимо знакомить воспитателей и родителей с особенностями формирования у дошкольника основ безопасного поведения. Наиболее доступной формой являются рекомендации по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста с ОНР для воспитателей и родителей. Например, научить ребёнка правилам общения с незнакомцами можно с помощью ознакомления родителей и воспитателей с памяткой «Кто свой? Кто чужой?». Ведь одна из основных ошибок взрослых – запугивание детей, вместо обучения их основам безопасного общения.

1. На вид обыкновенные и даже очень приятные люди могут оказаться преступниками.
2. Происшествия, когда детей забирают силой, встречаются реже, чем, когда они сами идут за чужаком.
3. Детей учат всегда слушаться старших, поэтому они легко соглашаются на предложения и уговоры взрослых, а стоит незнакомцу сообщить, что он друг родителей, так и вовсе готовы последовать за преступником. Поэтому так важно рассказать ребёнку, как относиться к незнакомым, что делать, если его уведут, уговаривают или просят о чем-либо.

Также необходимо научить ребёнка обращаться за помощью к взрослым. Ребёнка необходимо научить проявлять настойчивость в поисках помощи: если первый человек, к которому он обратился, не проявит должного внимания к просьбе, то второй или третий наверняка помогут. Родителям следует сказать ребёнку: «В жизни бывают разные ситуации. Помни о том, что, если тебе потребуется помощь, ты можешь обращаться к взрослым до тех пор, пока не найдешь человека, который тебе поможет!»

Одним из важных условий формирования безопасного поведения у детей с ОНР является умение ребёнка сказать «нет» взрослому. Иногда неумение отказать приводит к тому, что дети попадают в опасные ситуации. Поэтому очень важно научить ребёнка отказывать другим.

Дети должны знать о недопустимом поведении в отношении них, чтобы в случае попадания в ситуацию насилия они знали, что это не нормально и нужно обратиться за помощью. В настоящее время во многих странах разработаны различные программы по профилактике насилия в отношении детей. Например, в Израиле существует известная каждому ребёнку инструкция, состоящая из трех слов: «Нет – беги – расскажи». Также не менее важным является научить ребёнка правилам безопасного поведения на улице: научить его не теряться и правильно действовать в любой ситуации.

Формировать основы безопасного поведения у детей с ОНР необходимо также в образовательном процессе. Новые подходы к планированию отразились в исследованиях П. И. Третьякова, Л. В. Позняк и других авторов. Они считают, что процесс планирования в учреждении дошкольного образования должен приводить к созданию системы педагогической деятельности. В контексте формирования основ безопасности жизнедеятельности система планирования находит своё отражение в структуре модели.

Модель помогает готовить ребёнка к встрече с возможными трудностями, разрешить проблемы путём формирования у воспитанников умений оценивать возникшую опасность, заранее предусмотреть меры защиты и осознанно действовать в той или иной ситуации, в целом даёт возможность формировать культуру здорового поведения.

Таким образом, лучший способ защитить детей – вооружить их знаниями. Учить детей правилам безопасности надо постоянно, меняя формы и подходы по мере взросления ребёнка. Некоторые родители боятся убить в детях доверие к окружающим людям и к миру в целом, поэтому предпочитают не говорить об опасностях, которым может подвергнуться ребёнок. Этого не произойдет, если во время таких бесед родители будут повторять ребёнку, что большинство людей достойны доверия, но есть и такие – их, к счастью, немного – кто способен причинить вред. А поскольку отличить одних от других бывает трудно, надо соблюдать правила безопасности.

Список использованных источников

- 1 Агузумцян, Р. В. Психологические аспекты безопасности личности / Р. В. Агузумцян, Е. Б. Мурадян // Вестник практической психологии образования. – 2009. – №1 (18) – С. 44–47.
- 2 Лыкова, И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» / И. А. Лыкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 128 с.
- 3 Чермашенцева, О. В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / О.В. Чермашенцева. – Волгоград : Учитель, 2008. – 207 с.

А. А. Ивахненко

Научный руководитель: Е. В. Приходько, магистр психол. наук
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается проблема речевых нарушений у детей младшего школьного возраста. Так как потребность в поиске адекватных возрасту форм и содержания работы с младшими школьниками с каждым годом возрастает, ощущается острая необходимость дальнейших исследований в направлении поиска эффективных средств для преодоления детьми дефектов речи. Приведены исследования психофизиологов с нарушениями речи младших школьников.