

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ И ВЫЯВЛЕНИЯ СЛУЧАЕВ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ

Статья посвящена рассмотрению проблемы распространенности насилия над детьми. В статье изложены историко-теоретические аспекты жесткого обращения с детьми, изученные с помощью анализа отечественной и зарубежной литературы по данной теме, основные типологии насилия над детьми и общие последствия, которые могут переживать дети после перенесенных насильственных действий. Также уделено внимание методам работы психолога с детьми, ставшими жертвами насилия.

Вплоть до IV в. н. э. детоубийство считалось вполне нормальным способом избавления семей от слабых или непослушных детей. Первобытные родители могли без последствий приносить своих детей в жертву или съесть. Самым верным «способом» воспитания на тот момент была жестокость. За плохое поведение детей в античности выбрасывали в реку, в помойную яму, сажали в кувшин. Если хотели уморить голодом – оставляли на обочине дороги. Слабых, больных или ненужных детей, как правило, сбрасывали со скалы.

Гиппократ и Соран Эфесский считали, что не всех новорожденных нужно кормить и воспитывать, потому что некоторые дети могут быть этого достойны. Аристотель говорил о том, что ни одного ребенка-инвалида кормить не следует. Римский философ Сенека считал, что надо убивать «уродов» и топить тех детей, которые рождаются на свет хилыми и обезображенными, поскольку право на жизнь имеют только здоровые и красивые люди [1, с. 109].

Официально принято считать, что изучение феномена насилия над детьми началось с 1961 года, когда педиатр Генри Кемп опубликовал результаты своих исследований и ввел термин, характеризующий наличие необъяснимых повреждений у детей младшего возраста – «синдром избитого ребенка».

С 70-х годов XX в. появились специальные научные исследования, посвященные изучению проблемы насилия и жестокого обращения с детьми [2, с. 335].

Углубляясь в историю самого факта насилия, можно заметить, что много направлений и научных теорий рассматривали лишь один фактор, который служил причиной возникновения агрессивного начала в человека. К таким факторам относятся биологический (К. Лоренц, З. Фрейд и др.), социальный (Э. Фромм, Л. Гумплович, Г. Гегель и др.) и т. д. Отдельно рассмотренные факторы не дают полное и аргументированное объяснение данного феномена. Скорее, определенную часть.

Американские психологи выделили научное направление – генетическая виктимология. Основная мысль в том, что код (поведенческая модель) жертвы передается по наследству. Передачей является случай, когда родитель подвергался какому-либо насилию в детском возрасте, а затем скрыл этот факт [3, с. 177].

Насилие над детьми – это любое действие или бездействие взрослых, наносящее психологическую или физическую травму ребенку.

На данный момент разработано много типологий насилия, но ни одна из них не является полной, отражающей все виды, формы и проявления данного понятия. Рассмотрим несколько из них:

По критерию характера воздействия выделяют:

- физическое насилие;
- психическое (эмоциональное) насилие;
- сексуальное насилие;

- нанесение ущерба;
- торговлю детьми;
- пренебрежение нуждами ребенка.

В зависимости от причин воздействия называют такие виды:

– дискриминация по тому или иному признаку (может проявляться в предвзятом отношении и различных действиях);

– стигматизация – это навешивание ярлыков, часто из-за каких-либо устоявшихся стереотипов;

– гендерное насилие – это доминирование гендерной составляющей в случаях насилия.

В зависимости от направленности насилия выделяют:

– насилие, направленное на себя (подразделяется на суицидальное поведение (мысли о самоубийстве, попытки самоубийства), собственно, самоубийство и жестокое отношение к себе);

– межличностное насилие (насилие в семье, насилие над интимным партнером и насилие в обществе);

– коллективное насилие (социальное, политическое и экономическое).

В зависимости от длительности насилие бывает:

– однократным;

– длительным [4, с. 15].

В зависимости от типа социальной группы (среды), в которой происходит воздействие насильственного характера:

– буллинг (запугивание, физическое или психологическое давление, направленное на то, чтобы вызвать у другого человека страх с целью подчинения себе);

– моббинг (массовая травля в коллективе (группе) в форме упреков, издевательств, осуждению со стороны);

– домашнее (бытовое) насилие;

– насилие на улице [5, с. 155].

Выделяют общие категории последствий насилия:

– физические (кровоподтеки, раны, царапины и рубцы, ожоги, ссадины и др.);

– психологические (беспокойство, тревожность, формирование неправильного образа Я, самообвинение за случившееся; снижение чувства собственного достоинства и ценности и др.);

– социальные (трудности в общении, избегание других детей, асоциальные действия и поступки и др.).

Чаще всего, определенную часть физических последствий можно заметить невооруженным взглядом, а психологические нарушения, которые могли стать результатом пережитого насилия, отличаются латентностью проявления [6, с. 14].

Различные типы насилия имеют серьезные последствия для физического, интеллектуального, психологического и социального развития ребенка.

К тому же, характеристика самих ситуаций причинения насильственных действий по-разному влияет на ребенка. К этим характеристикам относят степень силы или насилия, частоту этих случаев, возрастной период ребенка, в течение которого происходило жестокое обращение и кто выступает в роли «насильника».

Реакции ребенка на перенесенное насилие индивидуальны. Они зависят от возраста ребенка, индивидуальных психологических особенностей личности и условий совершения насильственных действий.

Без исключения все дети, пережившие насилие, нуждаются в квалифицированной психологической помощи.

Работа психолога с детьми, пережившими насилие, проводится по следующим направлениям:

1. Психодиагностика. Различается по возрастам: игры с куклами (2–7 лет), рисование

(от 5 лет), рассказывание историй (школьный возраст). Наиболее эффективными являются проективные методики.

2. Психокоррекция. Используются психотерапевтические подходы: методы арт-терапии, игровой терапии, песочной терапии и др. Используемые подходы должны соответствовать возрасту и психическому развитию ребенка.

3. Психологическое консультирование. Для эффективной работы необходимо изначально помочь ребенку почувствовать себя безопасно и комфортно в присутствии психолога.

4. Профилактика. По рекомендации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику.

Формы работы могут быть групповыми или индивидуальными.

При проведении работы с детьми-жертвами насилия необходимо следовать принципам гуманистической психологии: полное принятие ребенка и уважение его как личности, искренний интерес к нему и к его проблемам, вера в его способности и возможности [7, с. 87].

Литература

1 Семенова, З. У. Жестокое обращение с детьми: рычаги воздействия общества на проблему / З. У. Семенова // Наука сегодня: история и современность: материалы междунар. науч.-практ. конф., Вологда, 25 октября 2017 г.: в 2 частях. Часть 2. – Вологда : ООО «Маркер», 2017. – С. 108–110.

2 Волкова, Е. Н. Сравнительный анализ распространенности насилия с помощью опросника ICAST-R / Е. Н. Волкова, И. В. Волкова // Актуальные проблемы развития личности в современном обществе: материалы междунар. науч.-практ. конф. XVIII Мухинские чтения, Псков, 11–13 апреля 2019 г. / под ред. Д. Я. Грибанова – Псков : Псковский государственный университет, 2019. – С. 335–339.

3 Панкратова, А. В. Работа психолога с семьей ребенка, пережившего насилие / А. В. Панкратова // Социальное обслуживание семей и детей: науч.-метод. сб. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской информационно-методический центр «Семья»», 2018. – № 13. – С. 182–185.

4 Школа без насилия: метод. пособие / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва : АНО «ЦНПРО», 2015. – 150 с.

5 Баронова, В. С. Насилие над детьми в семье / В. С. Баронова, А. И. Косенкова // Союз криминалистов и криминологов. – Москва : Проспект, 2019. – № 1. – С. 154–161.

6 Волкова, Е. Н. Диагностика распространенности насилия и жестокого обращения среди детей / Е. Н. Волкова, О. М. Исаева. – Новгород : ЗАО НРЛ «Нижегородская радиолaborатория», 2013. – 97 с.

7 Доржиева, М. О. Работа психолога с детьми, пережившими насилие / М. О. Доржиева // Социальное сиротство как актуальная проблема современного общества: материалы междунар. науч.-практ. конф., Улан-Удэ, 2 июня 2016 г. / Улан-Удэ : Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2016. – С. 86–89.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ