

*М. Ю. Кошель*

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ПОДРОСТКАМИ В СЕМЬЕ**

*В данной статье рассматривается деятельность педагога социального по профилактике жестокости с подростками в семье, а также разрабатывается программа профилактики жестокого обращения с подростками в семье (обозначаются цель, задачи, принципы, ожидаемые результаты деятельности педагога социального), выделяются формы работы педагога социального с родителями, учителями и учащимися.*

Жестокое обращение с ребенком – это все умышленные действия или бездействие со стороны родителей, лиц, их заменяющих, лиц, которые по закону несут ответственность за воспитание ребенка, а также лиц, обязуемых осуществлять присмотр за ребенком, причинивших вред соматическому или психическому состоянию здоровья ребенка либо по вине которых нарушилось естественное развитие ребенка или возникла реальная угроза для его жизни или здоровья [1, с. 15–19].

Исследование вопроса насилия и ненасилия показывает, что, к сожалению, жестокое отношение, насилие над детьми и агрессия сегодня довольно обширно презентованы почти во всех сферах нашей жизни. Страшно, если они впоследствии доведут до совершения противозаконных действий, к преступлениям, число которых в последние годы постоянно растет.

В современной науке и практике вопрос насилия и жестокого обращения по отношению к детям является актуальным. Кроме того, что насилие над ребенком причиняет ему различного рода ущерб или угрожает его физической жизни, оно влечет за собой тяжелые психологические проблемы. Ребенок систематически испытывает страх стать объектом насилия в сфере ближайшего социального окружения и на этой почве подвержен стрессу, нервным срывам, ухудшению самооценки, выступает источником межличностных конфликтов [2, с. 30–32].

С целью создания среды без насилия и жестокости нами была разработана программа по профилактике жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними детьми в семье, основная гипотеза которой заключается в том, что насилие – это результат нарушения взаимоотношений между родителями и детьми. Поэтому программа направлена, прежде всего, на повышение педагогической и правовой грамотности родителей, а также на обучение детей навыкам безопасного образа жизни.

Цель программы – профилактика жестокого обращения и насилия среди несовершеннолетних в семье, в образовательном учреждении.

Задачи программы:

– содействовать развитию условий, необходимых для успешного воспитания индивидуальности учащихся, их адекватной самооценки и соответствующего функционирования в социуме;

– предупредить появление факторов, повлекших за собой жестокость и насилие над несовершеннолетними;

– содействовать в оказании социальной, психологической, педагогической помощи и поддержке несовершеннолетним, которые столкнулись с ситуацией

жестокое обращение;

- оказать содействие родителям в формировании устойчивых взглядов на воспитание, взаимоотношения в семье, выход из конфликтных ситуаций с детьми;
- формирование негативного отношения учащихся ко всем проявлениям жестокого обращения.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип научности – информация, изложенная в программе, должна быть достоверной;
- принцип личностного подхода – ценна личность каждого ребенка;
- принцип опоры на интерес – занятия должны вызывать интерес несовершеннолетнего;
- принцип ориентации на достижение успеха – необходимо обеспечить условия для подкрепления у подростков веры в собственные силы и в возможность достижения успеха;
- принцип доступности – материал должен быть изложен так, чтобы быть доступным для понимания подростком;
- принцип интерактивного обучения – методы, приемы, формы и средства обучения должны приводить к условиям, при которых подростки занимают активную позицию в процессе получения знаний;
- принцип обратной связи – педагог всегда должен проводить с подростками рефлексию о прошедшем занятии.

Ожидаемые результаты:

1. формирование у общества негативного отношения ко всем формам жестокого обращения с подростками;
2. увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информацию о вопросе жестокости и насилия и путях ее преодоления.
3. оказание помощи учащимся и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;
4. повышение самооценки учащихся, побуждение к развитию и росту индивидуальности детей;
5. улучшение здоровья и качества жизни, взаимодействие с обществом;
6. воспитание у детей целеустремленности, чувства ответственности.

Виды деятельности: профилактика, диагностика, коррекция.

Целевая группа – подростки 13–14 лет.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 учебный год, по 2 занятия в неделю, продолжительность занятий от 45 минут до 1 часа.

Рассмотрим программу профилактики жестокого обращения и насилия с подростками в семье на примере одного месяца в таблице 1.

Таблица 1 – Программа профилактики жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними детьми в семье

Месяц	Направление	Мероприятия	Ответственные
	1. Диагностическая работа	Диагностика по оценке уровня дезадаптивности воспитанников к условиям УО «Межличностные отношения»	Педагог-психолог
		Диагностика поведения – методика «Дерево»	Педагог-психолог
		Диагностическая методика «Мультфильмы о моей семье»	Педагог-психолог

2. Профилактическая работа с учащимися	Изучение семейных отношений	Классные руководители Педагог социальный
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»	Педагог-психолог Педагог социальный
	Беседы медицинской сестры с родителями	Медицинская сестра
3. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия	Индивидуальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов. Беседы с родителями «Мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви»	Учителя Педагог социальный
4. Коррекционная работа	Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в общении (тренинг «Я среди людей»)	Педагог психолог

Рассмотрим формы работы педагога социального с учащимися, родителями и педагогами по профилактике жестокого обращения с подростками в семье в таблице 2.

Таблица 2 – Формы работы педагога социального по профилактике жестокого обращения с подростками в семье

Категории взаимодействия	Формы работы
Родители	1. Индивидуальные и групповые консультации 2. Родительские собрания 3. Семинары 4. Дни открытых дверей 5. Анкетирование родителей 6. Занятия с элементами тренинга 7. Посещение семей учащихся на дому
Учащиеся	1. Беседы 2. Экскурсии 3. Круглые столы 4. Занятия с элементами тренинга 5. Викторины 6. Индивидуальные и групповые беседы
Педагоги	1. Педагогические советы 2. Семинары классных руководителей 3. Индивидуальные и групповые консультации 4. Совместные мероприятия 5. Совместные выставки 6. Информационные стенды 7. Круглые столы 8. Дискуссии

Таким образом, планирование программного материала приведет к созданию безопасного пространства для общения подростков, условия для их самовыражения, приведет к улучшению здоровья и качества жизни, отношений с окружающими, улучшит психологический микроклимат в педагогическом коллективе, а также создаст условия, необходимые для активного участия в учебно-воспитательном процессе.

### Литература

1 Цымбал, Е. И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия / Е. И. Цымбал // РБФ НАН. – 2010. – № 9. – С. 15–19.

2 Сапоровская, М. В. Актуальность проблемы домашнего насилия / М. В. Сапоровская // СОЦИС. – 2007. – № 7. – С. 30–32.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ