

СОБЫТИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ

Дудаль Н.Н.

УО «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины»

В статье проводится анализ теоретических представлений о событии как ключевом понятии жизненного пути личности, приводятся критерии для проведения классификаций событий жизненного пути. Представлены данные об индивидуальном восприятии события профессиональной переподготовки школьными учителями разных возрастных групп. Анализируется смысловая сфера личности и качественный состав структур осмысленных ориентаций, отражающих наиболее важные жизненные отношения человека с миром.

Ключевые слова: *жизненное событие, значимость события, жизненный путь личности, профессиональная переподготовка, смысл жизни, переживание.*

Жизненный путь личности является очень трудным и весьма неоднозначным предметом исследования по причине своей протяженности во времени и сложности выделения характеристик его анализа. Большая часть исследователей сходятся во мнении, что единицей анализа жизненного пути личности является событие.

В настоящее время слово событие широко используется в СМИ и частной жизни, причем оно употребляется в отношении ситуаций разного масштаба и значимости – личностного, семейного, группового, регионального, государственного и мирового.

В психологии событие всегда рассматривалось в рамках исследования жизненного пути личности. При этом события жизненного пути можно рассматривать исходя из двух направлений: с позиции самого субъекта жизненного пути и с позиции исследователя (биографа). Следовательно, что причислить к событиям жизненного пути человека можно рассматривать по-разному, исходя из этих двух позиций.

Мы постоянно находимся в кругу разнообразных жизненных обстоятельств, это обстоятельства разного уровня и степени влияния. Они могут быть бытовыми, политическими, моральными, нравственными. Развиваясь, человек в свою очередь, изменяет и создает вокруг себя новые обстоятельства жизни, тем самым укрепляя или изменяя сложившийся образ жизни и определяя свое развитие. Новые, порой внезапные изменения обстоятельств, происшествия, которые приводят к повороту течения жизни, перестраивают ее уклад и субъективные состояния личности, называются событиями [1, с. 16]. Среди них встречаются истинно судьбоносные. С.Л. Рубинштейн связывает их возникновение с активностью самой личности. Для него событие – «поворотный этап жизненного пути человека, связанный с принятием им на длительный период его жизни важных решений» [2, с. 684].

Н.А. Логинова характеризует событие как «дискретное явление жизненного пути подобно фигуре на фоне рутинных обстоятельств. Оно ярко переживается, запоминается и легче привлекает внимание субъекта жизни и биографистов-исследователей в области психологии жизненного пути» [3].

События жизни можно характеризовать как момент самоопределения личности. Они, как правило, связаны с резкими изменениями в системе «Я». Изменения происходят в ценностно-смысловой сфере, перестраиваются мотивы поведения, происходит «обретение себя». А.А. Кроник и Е.И. Головаха предложили оценивать значимость события количеством его причинных и целевых связей с другими биографическими событиями [4].

Дж. Келли говорил о том, что воспринимаются и оцениваются события

человеком субъективно [5]. Само по себе событие не имеет модальности, оно не может быть ни хорошим, ни плохим до тех пор, пока человек не определит его значимость и характер для себя. На человека влияет не столько событие, сколько его интерпретация, которая основывается на установках, ценностных ориентациях. Именно по этой причине совершенно разные люди могут воспринимать одно и то же событие по-разному. Подобную идею сформулировал А. Шопенгауэр: «Ни при каком событии не следует слишком ликовать или горько плакаться, – отчасти вследствие изменчивости всех вещей, могущих каждую минуту изменить свое положение, отчасти вследствие возможности ошибки в наших суждениях о том, что вредно и что полезно: почти каждому случалось горевать о том, что оказывалось в последствии его истинным счастьем, и радоваться тому, что становилось для него источником величайших страданий» [6, с.58].

Определение степени значимости событий жизненного пути, без сомнения, субъективно. И.П. Шкуратова представила своеобразные опорные моменты в определении их важности. Во-первых, это «события, связанные с переходом человека из одного качества в другое». Например, получение паспорта, совершеннолетие, замужество, выход на пенсию и т.д. Во-вторых, «уникальные события, сопровождающиеся сильными эмоциональными потрясениями», а также события, происходящие с человеком впервые. Например, первое выступление, путешествие. В-третьих, события, «приводящие к существенным изменениям в жизни человека». Они субъективно являются своеобразным водоразделом, делящим жизнь человека на «до и после». Говоря о таких событиях, человек часто употребляет фразы: «Это было до перестройки» или «До войны ...»

Для качественного изучения жизненных событий их необходимо категорировать. События можно анализировать по времени протекания, выделяя длительные и короткие события. Первые могут длиться годами (например, период обучения или служба в армии), но тогда из всего периода человек выбирает какие-то символические события (например, поступление в университет, демобилизация из армии). Вторые стремительны (например, автомобильная авария).

По эмоциям, которые они вызывают, выделяют позитивные и негативные. Относительно времени жизни человека, события можно разделить на прошлые, настоящие и будущие. По отнесенности к основным видам деятельности выделяются события деловой, семейной, дружеской сферы; события, относящиеся к внутреннему миру человека. События можно классифицировать по масштабу: индивидуальные события, затрагивающие жизнь только одного человека и события касающиеся массы людей (войны, эпидемии, стихийные бедствия). В зависимости от характера влияния на судьбу человека события могут быть положительными и отрицательными.

Б.Г. Ананьев разграничил события по принципу участия человека в их осуществлении на события среды и события поведения [1]. Первые – это события, которые происходят независимо от воли и характера участия человека. Человек втягивается в них, формирует свое к ним отношение, каким-то образом переживает их и таким образом проявляет субъектность. Вторые – это события поведения, поступки. В них человек проявляет активность, влияет на обстоятельства своей жизни. Классификацию Б.Г. Ананьева дополнила Н.А. Логинова, выделив третий вид событий – «события внутренней жизни» [3]. Это переживания, мысли и душевные чаяния человека, которые постепенно приводят к изменениям внутреннего мира человека, его мировоззрения и, тем самым, регулируют жизненный путь личности.

В нашем исследовании мы преследовали цель проследить индивидуальное отношение респондентов к такому событию жизненного пути личности как профессиональная переподготовка [7].

В исследовании приняло участие 39 слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины», проходящих переподготовку по специальностям «Практическая психология» и «Социальная педагогика», обучающихся на дневной форме. Все испытуемые имеют высшее педагогическое образование со стажем работы в системе образования по основной специальности от нескольких месяцев до 15-20 лет. Возраст респондентов от 23 до 43 лет, все участники исследования – женщины.

Особенность обучения на данных курсах составляет то обстоятельство, что педагоги оказались перед необходимостью переподготовки, т.к. они остались без нагрузки и работы по специальности в своих школах. Это обстоятельство оказывает серьезное, зачастую негативное, влияние на психологическое состояние слушателей курсов.

Группу респондентов мы разделили на две по возрастному критерию: группа 1 участники в возрасте от 20 до 30 лет, вторая – от 31 года до 43 лет.

Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе среди группы педагогов, в результате индивидуальных бесед, а также при помощи методики «Смысложизненный кризис», нами были выявлены лица, которые субъективно негативно воспринимают данное жизненное событие и находятся в состоянии кризиса.

На основании первичных полученных данных мы сформировали 4 группы респондентов. Критериями отнесения испытуемых послужили возраст и нахождение в состоянии кризиса. Так, в первую группу включены слушатели в возрасте от 23 до 30 лет не находящиеся в состоянии кризиса - 17 человек, во вторую группу - слушатели данной возрастной категории, но находящиеся в состоянии кризиса – 4 человека. Третья группа состояла из слушателей в возрасте от 31 до 43 лет не находящихся в состоянии кризиса - 10 человек, четвертая - слушатели данного возрастного периода находящиеся в состоянии кризиса – 8 человек.

Применяя многофункциональное статистическое угловое преобразование Фишера, мы с уверенностью 95% доказали, что доля лиц 4 группы статистически значимо выше, чем доля лиц во 2 группе.

Следует отметить, что данные слушателей всех трех групп по данной методике варьируются в диапазоне «средние – высокие» (только у двух респондентов из 1-й группы и у одного из 3-й данные находятся в ранге «низкие»). Данный факт высокого напряжения, по нашему мнению, объясняется ситуацией ненормативного профессионального кризиса, в котором оказались испытуемые. Высокие баллы по опроснику указывают на низкий уровень осмысленности и наличие специфических затруднений в смысловой регуляции и смыслообразовании жизненного пути.

На основе проведенных бесед нами выяснено, что такие люди воспринимают свою жизнь как скучную, неинтересную, непродуктивную, бесцельную и недостаточно организованную. Потребность в смысле жизни у некоторых из них не развита либо сильно фрустрирована; смыслопоисковая активность практически не выражена. Они интенсивно переживают внутреннюю опустошенность, истощенность, нереализованность в жизни. Наблюдается падение мотивации жизнедеятельности, апатия и безразличие ко многому, что происходит в жизни, снижено либо отсутствует желание изменить жизнь в лучшую сторону.

Самоэффективность действий, чувств у других групп слушателей находится на уровне «средний», что тоже, не очень оптимистично. Интерпретируя данные можно говорить о разном отношении слушателей, недавно начавших профессиональный путь, и работников, фактически оказавшихся без работы. Для

первых это очередной виток стадии их развития, новые возможности, для последних – негативное событие.

Для объективности оценки смысловой сферы личности и изучения качественного состава структур осмысленных ориентаций, отражающих наиболее важные жизненные отношения человека с миром, мы использовали тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева.

Данные исследования свидетельствуют, что для представителей групп 2 и 4 (с негативной оценкой события) оказались наиболее характерны следующие показатели: низкие баллы по шкале цели в жизни, которые характеризуют их как живущих сегодняшним или вчерашним днем. То есть, можно сказать, что человек находится в ситуации, когда цели, стоящие перед ним уже достигнуты, либо потеряли значимость. Данные же представителей группы 1 свидетельствуют об осознании жизненных целей и нахождении во временной позиции настоящего, представители 3 группы осознают жизненные цели на среднем уровне.

Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. По этой шкале испытуемые 2-й, 3-й и 4-й групп также набрали достаточно низкие баллы – это говорит о неудовлетворенности своей жизнью в настоящем. Пытаясь преодолеть непонятные чувства, человек приходит к переоценке прежних выборов, как следствие можно наблюдать стремление к коренной смене образа жизни. Проанализировав показатели возрастных групп, мы сделали вывод, что представители молодого поколения высоко и с большей удовлетворенностью оценивают процесс своей жизни, ее эмоциональную насыщенность, чем представители более взрослого поколения, используя U – критерий Манна-Уитни, мы доказали это со статистической достоверностью.

Шкала результативность жизни или удовлетворенность самореализацией отражает оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Низкие баллы слушателей 4 группы свидетельствуют о неудовлетворенности прожитой жизнью. Нередко человек переживает из-за того, что как ему кажется, он ничего не достиг в жизни, а времени на новые достижения уже не осталось сил. Из бесед: «Нам до пенсии уже лет десять осталось, что с нас взять, смысл нас переучивать и мучить - все равно уже ничего не выйдет». Используя U – критерий Манна- Уитни, мы доказали это со статистической достоверностью, что первая группа респондентов превосходит третью со статистической вероятностью по уровню признака удовлетворенность самореализацией, результативность жизни. Используя методы математической статистики при анализе разновозрастных групп в состоянии личностного кризиса, разницы в доминировании этого признака статистически не обнаружено.

Также достаточно низкие баллы набрали слушатели по шкалам locus контроля – Я и locus контроля – жизнь или управляемость жизнью. Это можно охарактеризовать как неверие, на данном этапе, в свои силы контролировать события собственной жизни и убежденность в том, что жизнь человека неподвластна контролю и бессмысленно что- либо загадывать на будущее.

Таким образом, мы говорим о том, что переживание события профессиональной переподготовки в период молодости и взрослости имеет свои отличительные особенности.

В период молодости они проявляются в приобретении самоэффективности, осознании цели в жизни, удовлетворенностью в самореализации, уверенностью в своих силах, применением более продуктивных копинг-стратегий, приводящих к позитивному выходу из ситуации.

Переживание профессиональной переподготовки в период взрослости протекает более сложно, это проявляется в низком уровне осмысленности жизни, ее результативности и эмоциональной насыщенности, в пассивной позиции в

осуществлении жизненных целей.

Список использованных источников

1. Ананьев Б.Г. Очерки психологии // Избранные труды о психологии. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007. Т.1. – С. 42 – 179.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Учпедгиз, 1946. – 777 с.
3. Логинова Н.А. События, обстоятельства жизненного пути и развитие личности // Психология жизненного пути: методологические, теоретические, методические и прикладные проблемы. Гродно: ГрГУ, 2012. – С. 12 – 29.
4. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – М.: Смысл, 2008. – 267 с.
5. Kelly G. The psychology of personal constructs. Vol. 1. N-Y.: Norton, 1955. – 686 p.
6. Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости. – М.: Интербук, 1990. – 152 с.
7. Дудаль, Н.Н. Особенности переживания при профессиональной переподготовке личности в непрерывном образовании // Психологическое сопровождение образования: теория и практика. –Йошкар-Ола: ООО ИПФ «Стринг», 2020. – С. 63-68.

The article analyzes the theoretical concepts of the event as a key concept of the life path of the individual, provides criteria for classifying the events of the life path. Data on the individual perception of the professional retraining event by school teachers of different age groups are presented. The author analyzes the semantic sphere of personality and the qualitative composition of the structures of meaningful orientations that reflect the most important life relations of a person with the world.

Keywords: *life event, the significance of the event, the life path of the individual, professional retraining, the meaning of life, experience.*