

А. Е. Михальцова

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Термин «позитивная социализация» является мало изученным и определяется исследователями как единство просоциального поведения и субъективной удовлетворенности человека деятельностью. В статье показан потенциал волонтерской деятельности как средства социализации в контексте основных функций (идентификационной, интегрирующей, личностно-развивающей, ценностно-смысловой,

профессионально-трудовой, созидательно-преобразовательной и других). Автором дан анализ педагогических возможностей волонтерства в позитивной социализации личности через приму трех основных составляющих: обучающей, развивающей и воспитывающей.

Социализация – это сложный двунаправленный процесс, в результате которого происходит становление личности, ее взглядов и образцов. Социализация – это не просто воспитание, т. е. привитие желаемых свойств и качеств, но прежде всего она представляет собой ненамеренные, спонтанные воздействия социальной среды, в ходе которых человек приобщается к культуре и становится полноценным членом. Вместе с тем исход социализации зачастую непредсказуем и может принимать различные формы. Важно, чтобы процесс социализации носил позитивный характер как для развивающейся личности, так и для социума, в который данная личность включена. Именно поэтому для педагогической науки актуальным является вопрос создания условий, в которых личностный потенциал индивида найдет свое применение и при этом не будет противоречить нравственным и культурным ценностям общества.

Понятие социализации как процесса освоения человеком социальных ролей, необходимых для полноценной жизни в обществе, относится к числу наиболее часто используемых в гуманитарных науках. Исследователи анализируют различные виды социализации: гражданскую, гендерную, этническую, политическую. Несмотря на то, что подавляющее большинство ученых акцентирует внимание на активной позиции личности в ходе социализации, основная направленность рассуждений касается признания социально одобряемого поведения человека. Это позволяет сделать вывод, что социализация – это процесс и результат освоения человеком социально значимых социальных ролей, норм поведения, культурно-исторических традиций. Вместе с тем нарушения социализации напрямую связаны с асоциальным поведением: аддиктивностью, девиантностью, делинквентностью, правонарушающим поведением.

Коллектив авторов (Е. Н. Волкова, Т. В. Вереитинова, И. В. Волкова, О. С. Михалюк) на основе концепции позитивного развития, а также понятия социальной ситуации развития предлагают рассматривать социализацию как двунаправленный процесс: освоения индивидом социальных ролей, норм и правил, демонстрации просоциального поведения, с одной стороны, и внутреннего ощущения тем же индивидом психологического благополучия – с другой [1]. В этом случае авторы описывают четыре типа возможных исходов социализации:

- усвоение просоциального поведения вместе с субъективной удовлетворенностью (позитивная социализация);
- асоциальное поведение при удовлетворенности субъекта (криминальная социализация);
- просоциальное поведение вместе с разочарованностью субъекта, потерей

смысложизненных ориентиров (нарушенная социализация);

– асоциальное поведение при неудовлетворенности субъекта (негативная социализация).

Таким образом, позитивная социализация представляет собой единство *просоциального поведения* и *субъективной удовлетворенности человека деятельностью* по усвоению социально значимых социальных ролей, норм поведения, культурно-исторических традиций. Позитивная социализация возможна только через развитие положительного самоощущения и позитивного отношения к деятельности и окружающей среде. Вместе с тем это понятие можно рассматривать несколько шире: как умение выстраивать взаимодействие с социумом, достигать совместных интересов, организовывать свое поведение и деятельность с учетом мнения и потребностей окружающих.

На социализацию подростков оказывает влияние ряд факторов, среди которых можно отметить семью, этнокультурные условия, средства массовой информации. Ученые подчеркивают особое влияние микрофакторов социализации. Наиболее значимыми среди них являются *семья* (включает родителей, братьев и сестер, которые оказывают влияние на процесс формирования личности подростка, участвуют в его воспитании) и *группа сверстников* (неформальная группа, классный коллектив, непосредственное окружение подростка, друзья). Данные факторы могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние на социализацию подростков.

Основным преобразованием подросткового периода становится то, что семья больше не играет роли важнейшего социального института. Родительский авторитет становится менее значимым и абсолютным, по сравнению с детством. Все недостатки и противоречия в поведении взрослых воспринимаются более остро и болезненно. Довольно часто подростки замечают существенные расхождения между тем, что говорят учителя и родители, и тем, как поступают сами подростки в повседневной жизни. Это не только значительно подрывает авторитет старших, но и способствует развитию таких качеств личности, как лицемерие и конформность.

Социализация подростков может быть также осложнена внутрилличностными факторами, которые педагоги должны учитывать. Наиболее значимыми среди них являются низкая самооценка, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание или неприятие социальных норм и ценностей, ощущение собственной незначимости и ненужности, неумение выражать свои чувства и реакции на себя самого и других людей.

Школа как институт социализации подростков представляет собой пространство, в котором подросток усваивает нормы и правила социального общежития и поведения. Современная школа должна способствовать пониманию учащимися мира социальных отношений, основ конституционного строя, прав и свобод человека, закономерностей экономической системы, роли семьи в жизни общества, обеспечивать усвоение разнообразных социальных ролей, а также способствовать выработке навыков сотрудничества, терпимости и способов преодоления трудных жизненных ситуаций. Влияние школы на процесс социализации подростков заключается в том, что школа

- обеспечивает усвоение групповых норм поведения;
- способствует выработке собственного отношения к социальным нормам и определению индивидуальной позиции в обществе;
- определяет возможность формирования мировоззренческой позиции личности.

Негативное влияние микрофакторов социализации можно ослабить благодаря использованию различных элементов окружающей среды, которые оказывают социализирующее воздействие на подрастающее поколение.

Эти элементы получили название «педагогические средства социализации».

Одним из таких средств является волонтерская деятельность.

В исследованиях последних лет, посвященных волонтерской деятельности (Е. С. Азарова, С. Г. Екимова, Л. Е. Сикорская, Т. В. Соколова и др.), показана роль волонтерской деятельности как действенной формы, условия и средства успешной социализации и личностного развития учащейся и студенческой молодежи. Педагогические возможности волонтерской деятельности как средства позитивной социализации касаются приобретения подростками жизненных умений, активизирующих личностный рост и индивидуальное развитие, межличностное общение и взаимодействие, самоопределение и саморазвитие. Педагогический потенциал добровольчества может проявляться в реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций, способствующих становлению личности как активного гражданина и члена социума, способного внести личный вклад в развитие общества.

Л. Е. Сикорская рассматривает волонтерскую деятельность как сложную, полимотивированную форму проявления человеческой социальной активности, отражающую внутренний план социализации развивающейся личности, и вводит термин

«самосоциализация». По мнению исследователя, сущностью самосоциализации молодого человека со всеми ее разновидностями и формами проявлений является именно добровольная активность. Здесь важно сделать одно важное заключение: формирование и становление человека как личности, его социализация происходят в поступках, которые порождаются его собственными побуждениями и стремлением принести людям добро и благо. Л. Е. Сикорская выделила ряд педагогических функций волонтерской деятельности, отражающих педагогический потенциал добровольчества как значимого средства социализации подростков [2, с. 35–40]:

– *функция социальной компетентности* (формирование опыта самостоятельной жизни в обществе, приобретение опыта социального познания, развитие жизненных ориентаций, формирование культуры поведения в обществе, совершенствование коммуникативных навыков);

– *идентификационная функция* (формирование чувства принадлежности к своему поколению, приобретение значимых образцов, необходимых для самоопределения и идентификации);

– *интегрирующая функция* (формирование ощущения принадлежности к своему этносу, народу, религии);

– *лично-развивающая функция* (предоставление возможностей участникам добровольчества реализовать свой творческий и человеческий потенциал, выразить свои индивидуальные способности, таланты и интересы);

– *ценностно-смысловая функция* (формирование системы ориентиров, жизненных ценностей личности, расширение пространства смыслового поиска личности);

– *профессионально-трудовая функция* (реализуется в процессе приобщения личности к трудовой жизни, приобретения первых навыков профессиональной деятельности, в результате осознания личной ценности труда и его общественной пользы);

– *инновационно-инициативная функция* (развитие деловых и инициативных способностей, формирование активной социальной позиции и умения нести ответственность за свои действия);

– *функция самосознания* (расширение потенциала самопознания собственных качеств и способностей);

– *созидательно-преобразовательная функция* (заключается в умениях личности по преобразованию себя и способности плодотворного воздействия на окружающих);

– *функция гражданского воспитания* (реализуется через способности личности к выражению своей гражданской позиции, собственных гражданских прав и обязанностей, выражению солидарности);

– *гуманистическая функция* (выражается в оказании поддержки, заботы, внимания, помощи нуждающемуся человеку, а также в утверждении гуманных отношений в обществе);

– *духовно-нравственная функция* (отражает глубинную жизнеутверждающую суть волонтерской деятельности, направленную на утверждение добра, справедливости, доверия и правды).

С. Г. Екимова считает, что педагогический потенциал волонтерства проявляется в том, что оно выступает антропологическим, аксиологическим и деятельностным ресурсом для внутренних преобразований личности обучающегося и развития его важных социальных и нравственных качеств. *Антропологический ресурс* позволяет развивать у участников волонтерской деятельности потребность в более бережном и внимательном отношении к людям, их проблемам, способствует внутренним самоизменениям, развивает

высокую личную ответственность. *Аксиологический ресурс* содержит в себе мощный регулятор поведения, определяет жизненные смыслы и цели, ценностное отношение к себе, своей деятельности и всему окружающему. *Деятельностный ресурс* предполагает организацию и управление внешне задаваемой волонтерской деятельностью обучающегося в процессе обучения и позволит изменить его внутреннюю мотивацию, иерархию ценностных ориентаций, развить такие социально значимые качества личности, как эмпатия, отзывчивость, толерантность, гуманизм [3].

Педагогические возможности волонтерской деятельности в позитивной социализации могут быть рассмотрены через призму трех основных составляющих: *обучающей* (формирует опыт социальной компетентности, развивает социальные умения и навыки), *развивающей* (личностный рост, развитие самосознания, способности к самоопределению и саморазвитию) и *воспитывающей* (формирование гражданских, морально-нравственных качеств личности). Основная задача организуемого в учреждении образования волонтерства – побудить индивида к активным самостоятельным действиям в качестве субъекта социализации. Личность ребенка в этом случае не растворяется в социуме, а сохраняет свою автономию, выступает носителем своего уникального образа жизнедеятельности. Таким образом, волонтерская деятельность как социально значимая активизирует базовый внутренний механизм социализации молодежи – социально позитивный эффект проявления личностных качеств в ситуации самостоятельных инициативных действий.

Литература

1 Волкова, Е. Н. К определению понятия позитивной социализации молодежи / Е. Н. Волкова, Т. В. Вереитинова, И. В. Волкова, О. С. Михалюк // Вестник Мининского университета. 2016. – № 2. – С. 81–90.

2 Сикорская, Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студенческой молодежи: концептуальные основы / Л. Е. Сикорская. – Москва : РГБ ОД, 2010. – 120 с.

3 Екимова, С. Г. Волонтерская деятельность как ресурс личностно-профессионального развития будущих специалистов по социальной работе : автореф. дис канд. пед. наук :

13.00.08 / С. Г. Екимова ; Дальневост. гос. гум. унив-т. – Хабаровск, 2010. – 26 с.