

2. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования : учеб. пособие / В.А. Федоров. – М. : Академия ИЦ, 2008. – 205 с.

3. Жильцова, О.А. Усиление методологического компонента естественнонаучных знаний, как необходимое условие организации исследовательской деятельности учащихся / О.А. Жильцова, Ю.А. Самоненко // Вестник МГУ им. М.В. Ломоносова. Серия «Педагогическое образование». – 2006. – № 1. – С. 73–84.

4. Каратаева, Т.П. Современные технологии университетского образования. Оценивание: образовательные возможности / Т.П. Каратаева // Сб. науч.-метод. ст. – Минск : БГУ, 2006. – С. 107–115.

УДК 37.026:37.091.3:54:630

В.Г. СВИРИДЕНКО, А.В. ХАДАНОВИЧ

Беларусь, Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРИНЦИПОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»

Принципы построения личностно-ориентированной системы обучения химическим дисциплинам нацелены на обучающее развитие личности. Основной целью системы является создание на занятиях по химическим дисциплинам таких условий, чтобы у студентов-первокурсников формировался творческий подход к изучению неорганической и аналитической химии.

Личностно-ориентированная система преподавания на первом курсе биологического факультета специальности «Лесное хозяйство», строя процесс обучения и воспитания, исходит в основном из признания ведущей роли (детерминации) внешних воздействий, (роли педагога, коллектива, группы), а не саморазвития отдельной личности. Аналогичным образом разрабатывались и соответствующие дидактические модели, через которые реализовывался индивидуальный подход в обучении [1]. Он сводился в основном к разделению студентов на сильных, средних, слабых; к педагогической коррекции через специальную организацию учебного материала по степени его объективной сложности, уровню требований к овладению материалом (программированное, проблемное обучение). В рамках такого индивидуального подхода проводилась предметная дифференциация, ко-

торая востребовалась только одним социальным институтом – вузами. Во всех же остальных сферах человеческой жизни такая дифференциация не имела существенного значения. Общеобразовательная школа в основном готовила к вузу и этот социальный заказ выполняла через предметную дифференциацию, при этом нивелировалась духовная дифференциация (индивидуальные различия, связанные с традициями семьи, укладом жизни, отношением к религии и психологические модели личностно-ориентированного обучения были подчинены задаче развития познавательных (интеллектуальных) способностей, которые рассматривались прежде всего как типовые (рефлексия, планирование, целеполагание), а не индивидуальные способности [2].

Средством развития этих способностей считается учебная деятельность, которую строится как “эталонная” по своему нормативному содержанию и структуре. Индивидуальные способности “просматривались” через обучаемость, определяемую как способность к усвоению знаний. Чем лучше были организованы знания в системе (по теоретическому типу), тем выше была обучаемость. Зависимая от содержания, специального конструирования учебного материала, обучаемость тем самым рассматривалась не столько как индивидуальная, сколько как типовая особенность личности (теоретики, эмпирики, обладатели наглядно-образного словесно-логического мышления и т.п.). При всем видимом различии эти модели объединяет следующее: признание за обучением определяющего основного источника (детерминанты) развития личности; формирование личности с заранее заданными (планируемыми) качествами, свойствами, способностями; понимание развития (возрастного, индивидуального) как наращивание знаний, умений, навыков (увеличение их объема, усложнение содержания) и овладение социально-значимыми эталонами в виде понятий, идеалов, образцов поведения; выделение и отработка типовых характеристик личности как продукта социокультурной среды (“коллективный субъект”); определение механизма усвоения (интериоризации) обучающих воздействий в качестве основного источника развития личности [3].

В настоящее время преподавателями кафедры химии разрабатывается иной подход к пониманию и организации личностно-ориентированного обучения по химическим дисциплинам специальности «Лесное хозяйство». В основе его лежит признание индивидуальности, самооценка каждого студента, его развития не как “коллективного субъекта” прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым опытом.

Реализация личностно-ориентированной системы обучения требует смены “векторов” в методике – от обучения, как норматив но построенного процесса (жестко регламентированного), к учению, как индивидуальной деятельности студента. Преподавание химии на младших курсах не столь-

ко задает вектор развития, сколько создает для этого все необходимые условия, тем самым существенно меняется функция обучения, его задача не планировать общую, единую и обязательную для всех линию индивидуального развития, а помогать каждому обучающемуся с учетом имеющегося у него опыта познания и совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность. В этом случае исходные моменты обучения – не реализация его конечных целей (планируемых результатов), а раскрытие индивидуальных познавательных возможностей каждого студента и определение педагогических условий, необходимых для их удовлетворения. Развитие способностей студента – основная задача личностно-ориентированной технологии.

Исходя из ее специфики личностно-ориентированной технологии, необходимо наметить общие цели и конечные результаты по каждой преподаваемой дисциплине. Эффект создания и управления личностно-ориентированным обучением зависит не только от организации, но в значительной мере от индивидуальных способностей студента как основного субъекта образовательного процесса. Это делает само проектирование гибким, вариативным, многофакторным.

Проектирование личностно-ориентированной системы преподавания предполагает: признание студента основным субъектом процесса обучения; определение цели проектирования – развитие индивидуальных способностей обучаемого; определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта студента, его направленного развития в процессе обучения.

Реализация личностно-ориентированного обучения требует разработки такого содержания образования, куда включаются не только научные знания и дифференциальный подход к проведению различных видов учебной работы (лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, работа студентов в химическом кружке).

Химические знания служат базой для изучения цикла специальных дисциплин на биологическом факультете специальности «Лесное хозяйство». На младших курсах основной целью образовательного процесса по химии является научить студентов решать химические и биохимические проблемы в конкретных профессиональных ситуациях. Эта цель достигается посредством всех звеньев учебного процесса: содержания, методов, средств, форм обучения. В программах химических курсов четко выделены следующие аспекты: обоснованный отбор информации при проведении лекционного курса, выбор лабораторно-практических заданий, имеющих профессиональную направленность; обеспечение использования студентами усвоенных понятий по общей и аналитической химии при изучении профилирующих дисциплин. Примером проведения лабораторных занятий

по неорганической химии является раздел по теме “Комплексные соединения”, в котором рассматриваются такие химические закономерности как теория электролитической диссоциации, образования и растворения осадкой, окислительно-восстановительных реакций, получения и разрушения комплексных соединений, проведение экспериментальных опытов по изучению химических особенностей поведения амфотерных электролитов в растворах, получение комплексных соединений по реакциям обмена, диссоциация комплексных соединений в соответствии с теорией слабых и сильных электролитов, теории осаждения и растворения осадков, понятия константы устойчивости комплексных ионов, образования комплексных соединений по окислительно-восстановительным механизмам личностно-ориентированы на индивидуальные способности каждого студента и способствует приобретению навыков в изучении специальных дисциплин по специализации “Лесное хозяйство”. Раздел работы «Синтез комплексных соединений» включает элементы самостоятельной научной работы. По каждой лабораторной работе разработаны задания, требующие от студентов активной мыслительной деятельности, творческого подхода позволят научить их самостоятельно делать выводы по результатам анализа, улучшить качество теоретической подготовки по физико-химическим методам анализа на втором курсе, развить их индивидуальные способности.

Опыт работы сотрудников кафедры показывает, что основным принципом разработки личностно-ориентированной системы преподавания является признание индивидуальности студента, создание необходимых и достаточных условий для его развития. Индивидуальность рассматривается нами как неповторимое своеобразие каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития в течение жизни. В обучении учет индивидуальности означает раскрытие возможности максимального развития каждого студента. Принципы личностно-ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием студента в ходе овладения химическими знаниями.

Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 2006. – 107 с.

2 Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1999. – 192 с.

3 Селевко, Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.

УДК 372.854

В.П. СЕМЕНЮК

Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова,
ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска»

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ХИМИИ

Сегодня под проблемным обучением по химии понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей по предмету (химии).

Целью проблемной технологии в химии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей. Если обучение химии ведет к развитию творческих способностей, то его можно считать развивающим обучением, то есть такое обучение при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников в процессе изучения цели основ наук. Такое обучение является проблемным [2].

Проблемное обучение по химии – это создание проблемных ситуаций и постановку познавательных задач [1].

Обучение учащихся готовым приемам умственной деятельности – это путь достижения обычной активности, а не творческой.

Цель активизации путем проблемного обучения химии состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным