

*М. И. Ракович*

## **ОСОБЕННОСТИ САОООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ С АВТОРИТАРНЫМ, ЛИБЕРАЛЬНЫМ И ДЕМОКРАТИЧЕСКИМ СТИЛЯМИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Огромное влияние на становление самооотношения влияет окружение подростка, в частности семья и стиль семейного воспитания. В статье рассмотрены особенности самооотношения, а также разные стили семейного воспитания. Представлены результаты эмпирического исследования самооотношения подростков из семей с разным стилем семейного воспитания.*

Подростковый возраст является сензитивным периодом для формирования самооотношения. Оно играет важную роль в становлении и развитии целостной гармоничной личности, ее общении с окружающими людьми, поведении, адаптационных возможностях. Для успешной социализации необходима согласованность и непротиворечивость отношения к себе.

На развитие самооотношения подростка огромное влияние оказывает его окружение, в частности семья и стиль семейного воспитания в ней. В отечественной психологии самооотношение понимали как меру осознания и качество эмоционально-ценностного отношения к себе в теориях А. Ф. Лазаруского и В. Н. Мясищева, как некоторую стабильную характеристику субъекта в теории С. Р. Панталева и В. В. Столина, как процесс, включенный в самосознание в теориях А. М. Кольшко и Т. М. Щеголева. В зарубежной психологии самооотношение в большей степени рассматривалось как компонент Я-концепции в теориях У. Джеймса, К. Роджерса, Р. Бернса и другие [1].

С. Р. Панталева, Л. И. Божович подчеркивали, что основным фактором, влияющим на развитие самооотношения у подростков, является стиль семейного воспитания. Для успешной социализации подростка необходима согласованность и непротиворечивость отношения к себе. Огромное влияние на развитие самооотношения оказывают семья, в частности стиль семейного воспитания. Д. Баумринд классифицировала стили семейного воспитания следующим образом: при авторитарном стиле семейного воспитания родители подавляют инициативу подростка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки. В семьях с таким стилем семейного воспитания не учитываются индивидуальные и возрастные особенности подростка, его интересы, стремления и желания, что отрицательно сказывается на развитии его как личности; либеральный стиль воспитания характеризуется тем, что родители позволяют подростку все, у него нет никаких рамок и ограничений, родители при таком стиле родители стараются больше отдавать, чем требовать, не ждут от подростка зрелого поведения и самостоятельности, что в последствии отражается на нем – он становится неуверенным в себе, неспособным противостоять трудностям и подверженным депрессиям и фобиям; демократический стиль семейного воспитания – родители поощряют инициативу подростка, его самостоятельность, помогают ему, учитывая его нужды и потребности. В основе такого стиля лежит взаимная любовь, уважение, поддержка, частота общения, забота друг о друге. Родители справедливы, последовательны в своих требованиях, справедливы и добры. Подросток при демократическом стиле семейного воспитания получает хорошие возможности для своего личностного развития, он менее подвержен негативному воздействию со стороны сверстников и взрослых, успешно выстраивает с ними отношения [2, с. 54–80].

Для изучения самоотношения подростков было проведено эмпирическое исследование, в нем приняли участие 96 подростков от 11 до 13 лет. В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики: методика

«Родителей оценивают дети» И. А. Фурманова и А. А. Аладына, тест опросник самоотношения (ОСО) В. В. Столина и С. Р. Пантлеева.

Для оценки достоверных различий по показателям самоотношения подростков с разным стилем семейного воспитания был использован t-критерий Стьюдента.

Стили семейного воспитания, предложенные И. А. Фурмановым и А. А. Аладыным, были разделены на три группы согласно Д. Баумринд: либеральный, демократический и авторитарный стиль.

51 % подростков воспитывается в семьях с либеральным стилем семейного воспитания, это значит, что родители не ограничивают подростка, также они не требуют от ребенка выполнения каких-либо обязанностей, от подростка не ожидается самостоятельного и зрелого поведения, впоследствии такой стиль семейного воспитания может привести к неуверенности в себе подростка, неспособности противостоять каким-либо трудностям; 34 % респондентов воспитываются в семьях с демократическим стилем воспитания, при котором родители способствуют самостоятельности подростка поощряя его инициативу. Нужды и потребности подростка учитываются, он получает помощь и поддержку со стороны родителей. При таком стиле семейного воспитания подросток получает хорошие возможности для личного развития, он менее подвержен негативному воздействию со стороны сверстников и взрослых; авторитарный стиль семейного воспитания был выделен у 15 % респондентов, при котором родители контролируют и жестко руководят действиями и поступками подростка. В таких семьях не учитываются индивидуальные и возрастные особенности подростка, его желания, потребности, стремления, что естественным образом отрицательно сказывается на развитии подростка как личности.

Результаты исследования достоверно значимых различий самоотношения подростков с разным стилем семейного воспитания представлены в таблицах 1, 2 и 3.

Таблица 1 – Показатели различий самоотношения в группах подростков с либеральным и демократическим стилем семейного воспитания

Шкала самоотношения	Среднее значение		Статистика t-критерий Стьюдента	Ось значимости
	Либеральный стиль	Демократический стиль		
S – глобальное самоотношение	63,43	66,81	0,6	1,99
I – самоуважение	53,08	63,53	1,9	1,99
II – аутосимпатия	49,47	55,29	1	1,99
III – ожидаемое отношение от других	29,85	29,68	0	1,99
IV – самоинтерес	66,5	68,8	0,3	1,99
1 – самоуверенность	57,74	52,89	0,9	1,99
2 – отношение других	29,68	23,77	1	1,99
3 – самопринятие	59,55	59,81	0	1,99
4 – саморуководство*	51,82	65,55	2,7	1,99
5 – самообвинение*	69,53	48,48	3,5	1,99
6 – самоинтерес	55,94	58,52	0,4	1,99
7 – самопонимание *	56,31	70,41	2,8	1,99

Примечание: \*достоверно значимые различия между группами испытуемых.

Анализируя данные, статистические значимые различия установлены по следующим шкалам самоотношения: «4 – саморуководство», «5 – самообвинение», «7 – самопонимание» ( $p < 0,05$ ).

Следовательно, саморукводство и самопонимание выявлено в большей степени у подростков, воспитывающихся в семьях с демократическим стилем семейного воспитания, тогда как самообвинение больше выражено в случае с либеральным стилем семейного воспитания подростков. Таким образом, для подростков, воспитывающихся в семьях с либеральным стилем свойственно обвинять себя в своих неудачах, промахах и собственных недостатках, они не способны к саморукводству, не готовы разбираться в своих чувствах и переживаниях. Для подростков, воспитывающихся в семьях с демократическим стилем семейного воспитания свойственно саморукводство, они готовы руководить своими поступками и действиями, они понимают себя – готовы сами разбираться в своих чувствах и понимать себя.

Таблица 2 – Показатели различий самоотношения в группах подростков с либеральным и авторитарным стилем семейного воспитания

Шкала самоотношения	Среднее значение		Статистика t-критерий Стьюдента	Ось значимости
	Либеральный стиль	Авторитарный стиль		
1	2	3	4	5
S – глобальное самоотношение	63,43	64,53	0,2	2

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
I – самоуважение	53,08	53,42	0,1	2
II – аутосимпатия	49,47	55,71	1	2
III – ожидаемое отношение от других*	29,85	16,52	2,2	2
IV – самоинтерес	66,5	66,47	0,1	2
1 – самоуверенность	57,74	63,17	0,8	2
2 – отношение других	29,39	22,98	1	2
3 – самопринятие	59,55	67,67	1,1	2
4 – саморукводство*	51,82	65,32	2,3	2
5 – самообвинение	69,53	70,83	0,2	2
6 – самоинтерес	55,94	60,11	0,6	2
7 – самопонимание	56,31	61,12	0,8	2

Примечание: \* достоверно значимые различия между группами испытуемых.

По результатам статистического анализа, статистически значимые различия были замечены по шкале «III – ожидаемое отношение от других», между либеральным и авторитарным стилем семейного воспитания ( $p < 0,05$ ). Так, для подростков воспитывающихся в семьях с либеральным стилем в большей степени свойственно ожидать положительного отношения со стороны окружающих, тогда как для подростков с авторитарного стиля семейного.

Таким образом, подросткам из семей с либеральным стилем семейного воспитания свойственно ожидать положительное отношение от окружающих, они не готовы руководить своими действиями и поступками. Для подростков, воспитывающихся в семьях с авторитарным стилем семейного воспитания, свойственно саморукводство, они готовы управлять своими действиями и поступками. Для подростков с данным стилем воспитания не свойственно ожидание положительного отношения от окружающих.

Таблица 3 – Показатели различий самоотношения в группах подростков с авторитарным и демократическим стилем семейного воспитания

	Среднее значение		
--	------------------	--	--

Шкала самоотношения	Демократический стиль	Авторитарный стиль	Статистика t-критерий Стьюдента	Ось значимости
S – глобальное самоотношение	66,81	64,53	0,3	1,9
I – самоуважение	63,53	53,42	1,6	1,9
II – аутосимпатия	55,29	55,71	0,1	1,9
III – ожидаемое отношение от других*	29,68	16,52	2	1,9
IV – самоинтерес	68,8	65,47	0,4	1,9
1 – самоуверенность	52,89	63,17	1,7	1,9
2 – отношение других	23,77	22,98	0,1	1,9
3 – самопринятие	59,81	67,67	1	1,9
4 – саморуководство	65,55	65,32	0	1,9
5 – самообвинение*	48,48	70,83	2,9	1,9
6 – самоинтерес	58,52	60,11	0,2	1,9
7 – самопонимание	70,41	61,12	1,5	1,9

имечание: \*достоверно значимые различия между группами испытуемых

По результатам статистического анализа статистически значимые различия установлены по шкале «III – ожидаемое отношение от других» у испытуемых, воспитывающихся в семьях с демократическим стилем воспитания ( $p < 0,05$ ). Подростки готовы ожидать положительного отношения от окружающих. Также существуют различия по шкале «5 – самообвинение» у респондентов, которые воспитываются в семье с авторитарным стилем воспитания ( $p < 0,05$ ). Они обвиняют себя за все свои неудачи и промахи. Таким образом, подросткам с демократическим стилем семейного воспитания свойственно ожидать положительное отношение от окружающих, однако при этом не свойственно обвинять себя в неудачах. Для подростков из семей с авторитарным стилем семейного воспитания свойственно обвинять себя во всех неудачах, они не ожидают позитивного отношения от других.

Итак, обобщая всю информацию, полученную в ходе исследования, можно говорить о том, что подростки, воспитывающиеся в семьях с либеральным стилем семейного воспитания не готовы руководить своими действиями и поступками, они не готовы разбираться в своих переживаниях и чувствах; подросткам с данным стилем свойственно обвинять себя в своих неудачах, промахах и собственных недостатках. Подросткам, воспитывающиеся в семьях с авторитарным стилем семейного воспитания, свойственно обвинять себя во всех неудачах, они не ожидают позитивного отношения от других, готовы управлять своими действиями и поступками, для них не свойственно ожидание положительного отношения от окружающих. Подросткам, которые воспитываются в семьях с демократическим стилем семейного воспитания свойственно ожидать положительное отношение от окружающих, они готовы руководить своими поступками и действиями, они понимают себя, готовы сами разбираться в своих чувствах и переживаниях, им не свойственно обвинять себя в неудачах. От стиля семейного воспитания зависит то, какое будет самоотношение подростка.

## Литература

- 1 Кольшко, А. М. Психология самоотношения: учеб. пособие / А. М. Кольшко. – Гродно : ГрГУ, 2004. – 102 с.
- 2 Баумринд, Д. Практическая психология / Д. Баумринд. – Москва : Просвещение, 1995. – 411 с.