

УДК 551.24:504.77:338

Т. В. СКАЧИНСКАЯ, О. В. КОВАЛЕВА

**ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ  
ПО ВОПРОСАМ ЭКОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

*УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,  
г. Гомель, Республика Беларусь,  
[skoch@mail.ru](mailto:skoch@mail.ru)*

*В статье ставится задача рассмотреть особенности формирования экологических знаний при изучении отдельных курсов школьной географии. Даны практические рекомендации использования экологических знаний при изучении отдельных тем по географии.*

*Ключевые слова: география, экология, экологические проблемы.*

В настоящее время существует несоответствие между уровнем экологической подготовки учащихся в средней школе и требованиями, предъявляемым к студентам специальности 1-33 01 02 «Геоэкология» при обучении. В средних общеобразовательных школах Республики Беларусь отсутствует предмет «Экология», отдельные аспекты взаимодействия организма с окружающей средой рассматриваются в старших классах при изучении школьного курса биологии.

Довузовская подготовка направлена на профессиональную ориентацию абитуриентов, овладение знаниями, необходимыми для поступления в высшее учебное заведение и дальнейшего обучения в нем, привлечение наиболее способной части молодежи с целью подготовки в будущем высококвалифицированных специалистов. Такая подготовка проводится в формах углубленного изучения предмета на факультативных занятиях, подготовительных курсах, подготовительном отделении, индивидуальной работе с репетитором. При поступлении на специальность 1-33 01 02 «Геоэкология» абитуриенты в процессе централизованного тестирования проходят вступительные испытания по географии, математике, русскому (белорусскому) языку. Поэтому довузовская подготовка при поступлении на указанную специальность ориентирована именно на эти предметы. В результате, принятые на специальность 1-33 01 02 «Геоэкология» выпускники средних общеобразовательных школ, имеют довольно невысокий уровень базовой экологической подготовки.

Выход из сложившегося положения видится в применении углубленных и расширенных экологических знаний при изучении школьного курса географии. Специфика содержания большинства школьных предметов не позволяет в процессе их изучения в равной степени уделять внимание экологическим проблемам. Однако, именно география, объединяя естественнонаучные и социально-экономические знания, имеет наибольшие предпосылки для экологического обучения и воспитания. География, в отличие от других школьных дисциплин, отличается большей экологизацией и характеризуется комплексным подходом к изучению явлений и процессов природы, взаимодействию человеческого общества и окружающей среды, раскрытию причин, последствий и путей решения экологических проблем [1].

Приведем примеры возможного использования экологических знаний при изучении различных разделов и тем школьного курса географии ([таблица 1](#)).

**Таблица 1 – Примеры рассмотрения экологических вопросов при изучении отдельных курсов географии [2, 3, 4, 5]**

Класс	Раздел, тема	Экологические вопросы
1	2	3
6	Литосфера и рельеф Земли	Усиление роли антропогенного фактора на формирование рельефа. Карстовые формы рельефа и их влияние на хозяйственную деятельность человека
	Атмосфера	Источники загрязнения атмосферного воздуха городов. Участие болот в регуляции газового режима атмосферы. Влияние вулканизма на атмосферу
	Биосфера	Последствия изменения температурного режима Земли на живые организмы. Оценка воздействия урбанизации на экосистемы. Экологические проблемы природных зон Земли Эрозия почв: виды, масштабы, последствия и меры борьбы
	Гидросфера	Последствия понижения уровня грунтовых вод для человечества. Причины и последствия сокращения биоразнообразия во внутренних водах. Негативные последствия создания гидроэлектростанций
7	Общая характеристика природы материков и океанов	Изменение климата Земли под влиянием хозяйственной деятельности человека. Рост городов и их влияние на литосферу. Причины и последствия сокращения биологического разнообразия, последствия вырубki тропических лесов, последствия уничтожения и сокращения ареалов обитания видов
	Океаны	Загрязнение океанических вод в процессе хозяйственной деятельности. Проблема скопления пластика в океанах. Влияние развития морского транспорта на экосистемы океанов
	Африка, Австралия и Океания, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия	Причины и последствия увеличения зоны Сахель. Причины и последствия исчезновения коралловых рифов. Экологические последствия уничтожения лесов Амазонки для Земли. Таяние ледников Антарктиды: причины и следствие.
8	Население и его хозяйственная деятельность	Рост численности населения Земли и его экологические последствия. Решение задач по составлению прогнозов истощения разных видов полезных ископаемых. Экономический рост стран и его экологические последствия.

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	Региональный обзор мира	Экологические проблемы экономически высокоразвитых государств. Проблема загрязнения рек Европы. Освоение Сибири и экологические катастрофы региона. Уменьшение биоразнообразия Австралии. Загрязнение озера Байкал.
9	Природные условия и ресурсы Беларуси	Изменение агроклиматических зон. Общая оценка минеральных ресурсов. Современные изменения климата Беларуси. Состояние и охрана водных и земельных ресурсов Беларуси. Последствия осушительной мелиорации Белорусского Полесья
	Географические ландшафты. Геоэкологические проблемы.	Трансформация ландшафтов Беларуси под влиянием хозяйственной деятельности человека. Проблемы промышленных городов. Проблемы хозяйственного использования загрязненных территорий в результате аварии на ЧАЭС.
10	География мирового хозяйства	Расчет времени истощения невозобновимых природных ресурсов
	Глобальные проблемы человечества	Причины и последствия основных глобальных экологических проблем: разрушения озонового слоя, выпадения кислотных осадков, опустынивания, изменения климата и др. Особые виды воздействия на биосферу – тепловое, шумовое, электромагнитное, вибрационное

Подобным образом практически во все разделы географии могут включаться и рассматриваться вопросы взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек - природа - хозяйство - окружающая среда». При изучении географии имеются огромные возможности для формирования экологического сознания и воспитания. Использование экологических знаний на уроках географии расширит экологический кругозор учащихся и позволит им устанавливать причинно-следственные связи между определенными природными явлениями, раскрывать их сущность, последствия, находить пути решения проблем, что при дальнейшем обучении в учреждении высшего образования будет способствовать более успешному усвоению специальных экологических дисциплин.

### Список литературы

1 Ковалева, О. В. К вопросу о доуниверситетской экологической подготовки школьников / О.В. Ковалева, Т. В. Скачинская //Актуальные

вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка кадров в условиях инновационного развития Республики Беларусь: Матер. Республ. науч-пр. конф. – Гомель, 2012. – С. 254–257.

2 Кольмакова, Е. Г. География. Физическая география: учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. Г. Кольмакова, В. В. Пикулик; под ред. Е. Г. Кольмаковой. – Минск: Народная асвета, 2016. – 190 с.

3 Кольмакова, Е. Г. География. Материки и океаны: учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. Г. Кольмакова, П. С. Лопух, О. В. Сарычева. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. – 240 с.

4 Брилевский, М. Н. География Беларуси: учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / М.Н. Брилевский, А.В. Климович – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2019. – 248 с.

5 Витченко, А. Н. География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества: учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Витченко, Е. А. Антипова, Г. З. Озем, Н. Г. Станкевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2016. – 256 с.