

Далее была проведена статистическая обработка данных показателей эгоцентричности спортсменов с низким уровнем результативности и спортсменов со средним уровнем результативности с помощью U-критерия Манна-Уитни.

На основании данных статистической обработки по U-критерию Манна-Уитни установлено, что существуют значимые различия в эгоцентричности спортсменов с низким уровнем результативности и спортсменов со средним уровнем результативности при $p \leq 0,05$ ($U_{кр} = 125$ при $p \leq 0,01$, $U_{кр} = 152$ при $p \leq 0,05$, $U_{эмп} = 134,5$). Также было установлено, что нет значимых различий в эгоцентричности спортсменов со средним уровнем результативности и спортсменов с высоким уровнем результативности ($U_{кр} = 125$ при $p \leq 0,01$, $U_{кр} = 152$ при $p \leq 0,05$, $U_{эмп} = 124$).

Таким образом, в результате анализа эмпирических данных были обнаружены различия в показателях эгоцентричности спортсменов с низким уровнем результативности и спортсменов со средним уровнем результативности ($p \leq 0,05$). Полученные данные позволяют сделать вывод, что чем ниже уровень эгоцентричности спортсменов, тем ниже уровень его результативности в спортивной деятельности.

На основании полученных эмпирических данных можно сформулировать следующие выводы:

– у спортсменов с низким и средним уровнем результативности преобладает средний уровень эгоцентричности. Лица данных групп не проявляют активности в своих притязаниях, ненастойчивы, не отличаются уверенностью в своих силах;

– в группе спортсменов с высоким уровнем результативности преобладает высокий уровень эгоцентричности, что свидетельствует о выработанной централизованной и фиксированной установке, определяющей обращенность на свои качества, мысли, переживания, представления, действия, цели.

Список использованных источников

1 Куколева, К. И. Соотношение самоактуализации и эгоцентризма в возрастном периоде ранней взрослости / К. А. Куколева, В. В. Колпачников // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. – 2016. – № 1. – С. 111–122.

2 Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже; / под ред. Л. Ф. Обуховой. – М.: Речь, 2009. – 320 с.

3 Гусельцева, М. С. Интеллектуальное наследие Ж. Пиаже: прочтение из современности / М. С. Гусельцева // Вопросы психологии. – 2016. – № 5. – С. 102–113.

4 Тутушкина, М. К. Психологический портрет индивидуальности / М. К. Тутушкина // Современная практическая психология: учеб. пос. / под ред. М. К. Тутушкиной. – Москва, 2005. – С. 100–187.

Е. С. Шарников

Научный руководитель: Т. Г. Шатюк, канд. пед. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ IT-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ АЛЕКСИТИМИИ

В статье раскрывается такое понятие, как алекситимия, проводится изучение данного психологического явления у студентов IT-специальностей. Для получения объективных данных было проведено сравнение уровня алекситимии с последующим применением статистических критериев у студентов IT-специальностей и студентов не IT-специальностей. Полученные результаты могут быть использованы психологами для более эффективного процесса организации психологического сопровождения студентов IT-специальностей с алекситимией.

Ключевые слова: студенты IT-специальностей, алекситимический тип личности, трудности идентификации чувств, трудности описания чувств, алекситимия.

Термин «алекситимия» ввел в литературу P. E Siineos в 1972 г. Данный термин буквально означает «без слов для чувств» (или в близком переводе – «нет слов для названия чувств»). Алекситимия является психологической характеристикой, определяемой следующими когнитивно-аффективными особенностями:

- 1) трудностью в определении (идентификации) и описании собственных чувств;
- 2) трудностью в проведении различий между чувствами и телесными ощущениями;
- 3) снижением способности к символизации, о чем свидетельствует бедность фантазии, а также фиксация на других внешних событиях, нежели на внутренних переживаниях [1].

Для данной психологической проблемы студенты IT-специальностей могут быть наиболее уязвимыми, т. к. выбранная ими профессиональная деятельность подразумевает под собой глубокую погруженность в работу, абстрагирование от своих чувств и эмоций, а также от живого общения. Все это в конечном итоге может привести к алекситимии, которая в свою очередь делает их более уязвимыми для психосоматических заболеваний и депрессий.

Учитывая данные особенности, было проведено исследование эмоциональной сферы студентов IT-специальностей с разными уровнями алекситимии. Выборку исследования составили студенты Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины в количестве 103 человека: из них 49 человек, обучающихся на IT-специальностях; 54 человека, обучающихся на специальностях, не связанных с IT-сферой. В качестве психодиагностического инструментария были использованы «Торонтская шкала алекситимии (TAS-26)» и «Торонтская шкала алекситимии (TAS-20)» Дж. Г. Тейлора. Результаты применения методики «Торонтская шкала алекситимии (TAS-20)» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследование уровня алекситимии с помощью методики «Торонтская шкала алекситимии (TAS-20)» Дж. Г. Тейлора

Шкала	Количество человек					
	Студенты IT-специальностей			Студенты не IT-специальностей		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Трудности идентификации чувств	10 (20,4%)	20 (40,8%)	19 (38,8%)	25 (46,3%)	21 (38,9%)	8 (14,8%)
Трудности описания чувств	11 (22,4%)	17 (34,7%)	21 (42,9%)	26 (48,1%)	19 (35,2%)	9 (16,7%)
Экстернального мышления	21 (42,9%)	28 (57,1%)	0 (0%)	38 (70,4%)	16 (29,6%)	0 (0%)

Согласно результатам, представленным в таблице 1, с высоким уровнем трудности идентификации чувств больше сталкиваются студенты IT-специальностей, такая же ситуация наблюдается и с трудностями описания чувств. Студенты не IT-специальностей напротив, менее подвержены таким трудностям, по сравнению со студентами IT-специальностей. Это также касается и экстернальности мышления, которой больше подвержены студенты IT-специальностей, чем студенты не IT-специальностей. Статистическая обработка результатов методики «Торонтская шкала алекситимии (TAS-20)» при помощи F-критерий Фишера представлена в таблице 2. Согласно данным, представленным в таблице 2, можно утверждать о существовании статистически достоверных различий у студентов IT-специальностей и студентов не IT-специальностей по шкалам «трудности идентификации чувств» и «трудности описания чувств», а также по шкале «экстернальность мышления» на низком и среднем уровне. В средних показателях трудности идентификации чувств и трудности описания чувств, статистических достоверных различий обнаружено не было.

Таблица 2 – Статистическая обработка результатов методики «Торонтская шкала алекситимии (TAS-20)» Дж. Г. Тейлора при помощи F-критерия Фишера

Шкала	Значение критерия		
	низкий	средний	высокий
Трудности идентификации чувств	$\varphi^*_{кр}=2.31 < \varphi^*_{эмп}=2.838$ при $p \leq 0,01$	$\varphi^*_{кр}=1.64 > \varphi^*_{эмп}=0.198$ при $p \geq 0,05$	$\varphi^*_{кр}=2.31 < \varphi^*_{эмп}=2.813$ при $p \leq 0,01$
Трудности описания чувств	$\varphi^*_{кр}=2.31 < \varphi^*_{эмп}=2.772$ при $p \leq 0,01$	$\varphi^*_{кр}=1.64 > \varphi^*_{эмп}=0.051$ при $p \geq 0,05$	$\varphi^*_{кр}=2.31 < \varphi^*_{эмп}=2.97$ при $p \leq 0,01$
Экстернального мышления	$\varphi^*_{кр}=2.31 < \varphi^*_{эмп}=2.854$ при $p \leq 0,01$	$\varphi^*_{кр}=2.31 < \varphi^*_{эмп}=2.848$ при $p \leq 0,01$	-

На основании анализа полученных данных можно отметить, что наибольшие трудности в идентификации и описании своих чувств испытывают студенты IT-специальностей. Им с трудом дается понимание того, что они испытывают, как на это реагировать и как этим пользоваться. Это не означает, что они не ощущают всю гамму эмоций, проблема лишь в том, что они не могут эти чувства вербализировать и описать.

Также у них преобладает средний уровень выраженности экстернального мышления. Люди с низким и средним уровнем субъективного контроля убеждены, что их успехи и неудачи зависят, прежде всего, от внешних обстоятельств – условий окружающей среды, действий других людей, случайности, везения или невезения и т. д. Эти люди подвержены социальному воздействию других, деятельность лучше всего выполняют под чьим-либо контролем, а также достаточно тревожны и склонны к стрессам. Результаты применения методики «Торонтская шкала алекситимии (TAS-26)» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования алекситимии с помощью методики «Торонтская шкала алекситимии (TAS-26)» Дж. Г. Тейлора

Типы личности	Количество человек		Значение критерия
	Студенты IT-специальностей	Студенты не IT-специальностей	
Алекситимический тип личности	25 (51%)	9 (16,7%)	$\varphi^*_{кр}=2.31 < \varphi^*_{эмп}=3.796$ при $p \leq 0,01$
Группа риска	9 (18,4%)	16 (29,6%)	$\varphi^*_{кр}=1.64 > \varphi^*_{эмп}=1.338$ при $p \geq 0,05$
Неалекситимический тип личности	15 (30,6%)	29 (53,7 %)	$\varphi^*_{кр}=2.31 < \varphi^*_{эмп}=2.397$ при $p \leq 0,01$

Согласно результатам, представленным в таблице 3, студентам IT-специальностей более характерен алекситимический тип личности, чем студентам не IT-специальностей, у которых более выражен неалекситимический тип личности. При помощи F-критерия Фишера были выявлены статистически значимые различия между студентами IT-специальностей и не IT-специальностей по таким показателям, как «алекситимический тип личности» и «неалекситимический тип личности».

В ходе исследования у студентов IT-специальностей было выявлено преобладание алекситимического типа личности. У таких людей наблюдаются признаки, характерные для алекситимии (сложности при оценке и описании своих чувств, скупость фантазии, бедность образов воображения, сновидений, закрытость новому опыту, фокус на эмоционально отрицательных событиях) [2]. Люди с алекситимическим типом личности более склонны к проявлению и развитию психосоматических заболеваний, к депрессии. У таких людей могут быть диагностированы нарушения в эмоционально-личностной сфере [3].

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно говорить о достаточной распространенности алекситимии среди студентов IT-специальностей. Таким студентам характерны трудности в понимании своих собственных чувств и их вербализации, что еще сильнее усложняет понимание чувств, мыслей и поступков других людей. Как следствие, им сложно сопереживать эмоциональному состоянию других людей, так как зачастую они не могут его распознать. Для данной группы людей характерны низкая эмоциональная отходчивость и гибкость, поэтому им порой трудно управлять своими эмоциями. Вдобавок к этому, такие люди отличаются выраженным экстернальным локусом контроля, проявляющимся в приписывании всех удач и неудач внешним обстоятельствам, а также заостренностью на внешних событиях, нежели на внутренних.

Список использованных источников

1 Алекситимия и методы ее определения при пограничных психосоматических расстройствах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nmic.bekhterev.ru/upload/documents/2005_aleksitim.pdf. – Дата доступа: 02.06.2021.

2 Диагностические возможности методики чернильных пятен Роршаха в рамках интегративной системы Экснера в оценке алекситимии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://medpsy.ru/mprj/archiv_global/2016_6_41/nomer04.php. – Дата доступа: 02.06.2021.

3 Алекситимия как психологическая характеристика личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskii-nauki/library/2019/09/18/aleksitimiya-kak-psihologicheskaya-harakteristika>. – Дата доступа: 02.06.2021.

А. В. Чудакова

Научный руководитель: И. Н. Андреева, д-р психол. наук
Витебский государственный университет имени П. М. Машерова
г. Витебск, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПРОГРАММИСТОВ

В статье рассматриваются теоретические подходы по изучению проблемы эмоционального интеллекта и лидерских способностей. Представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи эмоционального интеллекта с лидерскими способностями у программистов.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, лидерские способности, эмоции, лидерство.

В исследованиях по вопросу лидерства центральное место занимает изучение проблем, связанных с повышением эффективности работы организаций. Эффективность работы коллектива связана с уровнем эмоционального интеллекта ее лидера. Эмоциональный интеллект – способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей [1]. Лидер способен оказывать как позитивное, так и негативное влияние на деятельность сотрудников. Развитый эмоциональный интеллект помогает лидеру находить контакты с людьми, вдохновлять, поддерживать, мотивировать своих сотрудников. Квалифицированные специалисты желают работать с лидером, который обладает высоким уровнем эмоционального интеллекта. Ученые доказывают, что лидер, который смотрит на вещи с позитивной точки зрения, способен выстроить более эффективные межличностные отношения с сотрудниками, чем лидер, который обладает негативными жизненными убеждениями [3]. Позитивный настрой помогает сотрудникам работать более эффективно, быстро реагировать на меняющиеся ситуации и находить подходящие решения. Негативные эмоции способны оказывать отрицательное влияние на трудовую деятельность, отвлекать сотрудников от решения трудовых задач. Лидеры, которые обладают высоким уровнем эмоционального интеллекта, направляют эмоции своих подчиненных в нужное русло [2].