

А. С. Кононок

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ УТВЕРДИТЕЛЬНОЙ, ВОПРОСИТЕЛЬНОЙ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ФОРМ ГЛАГОЛА В PRESENT SIMPLE

В статье рассматривается такой методический прием, как игра. Описываются основные достоинства и типы игровых технологий на уроке иностранного языка. В статье представлен комплекс грамматических игр, направленных на развитие грамматической компетенции и автоматизации навыка употребления утвердительной, вопросительной и отрицательной форм глагола в Present Simple. Описываются преимущества данного комплекса, теоретическая и практическая ценность исследования.

Игра – это не просто явление человеческой жизни, а феномен, привлекавший внимание ученых и исследователей различных стран в разные эпохи своего существования. Платон описывал игру как одно из самых полезных для человека занятий, а Аристотель отмечал ее положительное влияние на гармонию души и тела.

Сегодня игра – не просто развлечение. Явление игры плотно укоренилось в методической, педагогической и психологической литературе, а проблематика использования дидактических игр в процессе обучения давно заняла лидирующее место в исследованиях современных методистов и педагогов. В становлении игры как неотъемлемой части педагогического процесса можно выделить заслуги таких отечественных ученых, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и другие.

Игровые технологии являются педагогическим инструментом, способным, с одной стороны, снять языковой барьер, а с другой – интенсифицировать процесс обучения, сделать его активным, подотворным и приближенным к естественному процессу коммуникации на родном языке.

К достоинствам обучающих игр относят: повышение эффективности обучения в действии; применение знаний на практике в контексте языковой ситуации; повышение учебной мотивации, активизацию познавательных мотивов; эмоциональный подъем; повышение коммуникативной активности; активизацию познавательной деятельности учащихся; учащиеся становятся активными субъектами учебной деятельности; творческое взаимодействие обучающего и обучаемых.

На основе решаемых задач общепринятой является следующая классификация обучающих игр: они могут быть грамматическими, лексическими, фонетическими, орфографическими [1, с. 154].

Наиболее эффективно игровые технологии используются при формировании именно грамматической компетенции учащихся. В частности, наиболее практичными считаются те игры, в процессе которых тренируются отдельные грамматические структуры, поскольку формирование этого навыка вызывает у учеников наибольшие трудности.

С точки зрения школьников, грамматика рассматривается как наиболее скучный и непродуктивный вид деятельности. Так, у учащихся сложился стереотип, что грамматика – это заучивание правил и выполнение однотипных упражнений. Следовательно, именно при формировании грамматического навыка игра может полностью реализовать свой функциональный потенциал. Она может одновременно выполнять обучающую, воспитательную, развлекательную, коммуникативную, релаксационную, психологическую и развивающую функции [2, с. 43].

Одной из самых сложных задач в процессе формирования грамматической компетенции является формирование и тренировка использования такой грамматической категории, как глагол. Сложность глагола как грамматического явления обусловлена расхождением в системе времен русского и английского языков, а также наличием пассивного залога.

Ещё одно затруднение, которое испытывает русскоговорящее население, изучающее английский язык как иностранный, является автоматическое использование грамматически корректной утвердительной, отрицательной или вопросительной формы глагола в Present Simple.

В данной статье мы представляем комплекс грамматических игр, который может быть использован любым преподавателем средней или высшей школы для эффективного достижения автоматизации навыка употребления глагола в Present Simple.

В последнее время в методическом сообществе одной из наиболее актуальных игровых технологий считается «Морской бой». Популярность игры объясняется тем, что большинство игроков уже ознакомлены с правилами. Правила игры следующие: на заранее подготовленном игровом поле каждый игрок должен изобразить определенное количество кораблей. Каждый корабль состоит из определенного количества клеток, в которые игроки вписывают грамматические формы, соответствующие, в нашем случае, категории времени Present Simple. Вместо цифр на поле изображаются личные местоимения, а буквы заменяются инфинитивной формой глагола. Для того чтобы убить корабль противника, необходимо правильно употребить глагольную форму. Игра может быть направлена на употребление всех трех форм глагола. Такой вид деятельности является парным. Однако игру можно видоизменить на командную.

Таким образом, в процессе игры участники забывают о том, что в настоящий момент находятся на уроке, и не задумываются над тем, что, фактически, они выполняют трансформационное упражнение. Преобразовывая глагол в нужную форму множество раз, игроки автоматизируют необходимый навык и в дальнейшем не будут испытывать сложностей при употреблении данной формы глагола в речи.

Еще одной эффективной игровой технологией считается игра с использованием карточной колоды. Такие игры отлично подходят для тренировки вопросительной формы глагола в Present Simple, а также кратких и развернутых ответов. Игра рассчитана на группу.

Для этой игры вам понадобится лишь одна колода карт. На картах должны быть изображены предметы или действия, к которым можно задать вопрос (например: велосипед, фотоаппарат, деревня). Суть игры заключается в том, что игроки рассаживаются вокруг колоды. Затем каждый участник по очереди задает вопрос в форме Present Simple. Вопрос может быть направлен напрямую участнику игры, но более эффективно задавать вопросы о других игроках, так как благодаря изменениям в категории лица изменяется вспомогательный глагол. Например, «Do you like oranges?» или «Does Masha speak French?» Ответы могут быть краткие, но чем более развернуты будут ответы, тем больше игра будет способствовать не только формированию грамматического навыка, но и диалогической речи игроков.

Опыт, полученный во время игры, поможет ученикам раскрепоститься и не бояться задавать вопросы на иностранном языке. Вопросы в форме простого настоящего времени составляют часть активного грамматического минимума, без них не обходится ни одна беседа.

Одна из проблем, которая может возникнуть при изучении новой временной категории, – неправильная расстановка членов предложения. Отработать эту проблему может простая игра, которая уже давно была описана в методических пособиях, но широко не используется. Суть игры состоит в том, что игроки должны составить

грамматически корректные предложения из карточек, на которых написаны различные члены предложений. Такая игровая технология может быть использована на индивидуальных занятиях или же может быть подстроена под групповой вид деятельности. Хотя игра по своей сути напоминает трансформационное упражнение, она помогает игрокам развивать смекалку и относиться к заданию с юмором.

Также в наш комплекс хотелось бы включить игры с большей коммуникативной задачей и ситуативностью. Одной из таких игр является «Who Am I?» Она направлена на речевую тренировку специальных и общих вопросов. По правилам игры каждому участнику на лоб прикрепляется стикер, на котором пишется имя известной личности или человек, знакомый для всех играющих. Цель игры – узнать, кто ты. Так, каждый участник игры должен задавать вопросы о себе, своем распорядке дня, увлечениях. Например, «Does he/she live in California?» – «No, he/she doesn't». В процессе игры участники не только сами выстраивают вопросы, но и слушают вопросы других, анализируют, исправляют ошибки и преодолевают психологический барьер.

Актуальными сегодня считаются и настольные игры. На подготовительном этапе преподаватель может сам придумать игровое поле согласно цели урока или использовать готовое из методических пособий или интернета. Игра может быть парной, но не менее эффективна при большем количестве участников. Согласно правилам, каждому участнику дается фишка для ходов и кости на всю группу. В процессе каждый игрок делает столько шагов по игровому полю, сколько показывают кости. После хода каждого участника игрок справа от него задает вопрос, соответствующий позиции фишки. Если игрок дает правильный ответ, построив при этом развернутое и грамматически верное утверждение, он остается на своей позиции, если ошибается – возвращается в начало. Побеждает игрок, который быстрее всех прошел поле. Однако целью такой игры является не только тренировка употребления глагола в Present Simple, но и дополнительная активизация игроков, а именно побуждение к дополнительному обсуждению – возможность задать дополнительные более подробные вопросы. Благодаря такой игре ученики начинают выстраивать первые микродиалоги, участвуют в первых беседах на английском языке.

Еще одной игрой, которая нравится ученикам всех возрастов, является «find someone who...». Цель игры – тренировка употребления специальных и общих вопросов в Present Simple. Согласно правилам игры каждый участник получает задание, которое звучит примерно так: who thinks he or she is a good cook (find out his/her favorite dish), who watches satellite TV (find out his/her favorite TV show). Таким образом, цель каждого участника – опросить как можно больше других игроков. Затем участники проводят анализ: кто больше всех упоминается в записях, чьи ответы содержали интересные факты. Наиболее актуальна такая деятельность на первых вводных занятиях. Она помогает новым ученикам группы или класса раскрепоститься, найти людей со схожими интересами, преодолеть психологический барьер общения с незнакомыми людьми.

Преимущества вышеописанного комплекса заключаются в том, что игры, входящие в него:

- характеризуются различными видами деятельности, однако имеют схожую направленность;
- стандартизированы и могут быть использованы на разных ступенях обучения учащихся различных возрастных категорий;
- предназначены для использования в группах, однако легко могут быть интерпретированы в парах или индивидуально;
- имеют свою коммуникативную задачу. Участники игры не только задают вопросы, но и имеют возможность отвечать на них, выстраивать свои собственные монологические высказывания;
- просты в объяснении, иногда правила понятны заранее;

- не требуют материальных затрат на оснащение;
- не имеют фиксированного положения на уроке.

Теоретическая ценность данного исследования состоит в том, что как молодые, так и уже состоявшиеся преподаватели могут открыть для себя новые игровые технологии или вспомнить ранее изученные. Данный материал может служить мотивацией для профессионального роста, стремлению к изучению нового теоретического материала для преподавателей иностранного языка.

Практическая ценность данного исследования состоит в применении описанного методического материала в учреждениях образования средней и высшей ступени. Материал может быть видоизменен для отработки схожих грамматических конструкций не только английского языка, но и других языков романо-германской группы.

Литература

1 Соловова, Е. В. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. В. Соловова. – Москва : Просвещение, 2005. – 239 с.

2 Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 1987. – 226 с.

УДК 811.161.1'42

К. В. Коношенко

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОЯЗЫЧНОГО ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Статья посвящена изучению языковых особенностей русскоязычного публицистического дискурса. В ней рассмотрены лингвисты, которые занимались изучением данной проблемы, а также дано определение такому понятию, как «языковые особенности». В данной работе рассматривается семантическая составляющая языковых особенностей публицистического дискурса, т. е. его лексические, морфологические и синтаксические особенности.

Мир не стоит на месте, он постоянно совершенствуется. Объективной потребностью в современном обществе является владение информацией. Потребляемая обществом информация увеличивается с каждым днем. По этой причине публицистический дискурс, являясь подтипом масс-медийного дискурса, остается в центре внимания лингвистов. Также публицистический дискурс затрагивает все сферы нашей жизни, начиная от бытовой и заканчивая политико-экономическими вопросами, и тем самым дает пищу для лингвистов как с точки зрения своей структурной организации, так и языковых средств, которые участвуют в реализации его основных функций.

Изучением публицистического дискурса и его языковых особенностей занимались такие лингвисты, как И. Р. Гальперин, В. Г. Костомаров, И. В. Арнольд, М. Н. Кожина, Н. И. Клушина, Н. В. Какорина и другие.

Под языковыми особенностями мы понимаем средства выражения, которые придают тексту особый смысл, глубину.

Языковые особенности публицистического дискурса можно разделить на лексические, морфологические, синтаксические и стилистические.

К лексическим средствам выражения относятся: