

*А. Д. Лаптейкина*

## **КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Статья посвящена теоретическим аспектам формирования грамматических навыков при обучении продуктивной речевой деятельности на основе коммуникативного подхода. Обоснована высокая методическая значимость коммуникативного преподавания грамматики как одного из важнейших лингвистических аспектов. Рассматриваются такие понятия, как грамматический навык, речевой образец, коммуникативная компетенция, а также активный и пассивный грамматический минимум.*

Из-за глобализации и развития информационных технологий английский язык стал жизненно важным инструментом для общения с людьми из разных стран, сбора информации и ведения бизнеса. Сегодня владение иностранным языком является одним из важнейших навыков и играет большую роль в университетском и школьном образовании, продвижении по службе и перспективах трудоустройства. Английский язык затрагивает большую часть сфер нашей жизни. Время идет, и общество не стоит на месте, оно развивается, а вместе с ним развивается и язык. Такой ритм жизни требует от человека умения быстро адаптироваться к любым условиям и находить решения любых вопросов, проявляя гибкость, творчество и собранность в сложных ситуациях. В связи с этим возникает актуальный вопрос: «Как развить коммуникативные, а также социокультурные навыки у учащихся?» На сегодняшний день существует большое количество методов обучения английскому, но не все они затрагивают коммуникативную составляющую языка.

Овладение иноязычной коммуникативной компетенцией, а именно способностью осуществлять иноязычное общение в заданных программой пределах, – это главная задача обучения иностранным языкам в школе. Следовательно, изучение грамматических форм без понимания их потенциального практического использования в реальной коммуникативной ситуации является нецелесообразным.

Необходимо понять, что все, чему учится человек в течение жизни, он приобретает для того, чтобы использовать в своей деятельности. Современные учебники английского языка основываются на таких коммуникативных функциях, как «обмен информацией», «решение проблем» и «просьба об одолжении», а не на сухой грамматике и переводе. В обучении иноязычному общению грамматика является своего рода основой, на которой строится понимание иностранного языка и умения владеть им.

Западноевропейская и американская методологии довольно быстро были завоеваны коммуникативным подходом к обучению иностранному языку, где впоследствии он занял лидирующую позицию. Данный подход развивался в 1970-х годах и стал заметным, поскольку предложил альтернативу прежним системно-ориентированным подходам, таким как метод «Audiolingual». Это означает, что вместо того, чтобы сосредоточиться на овладении грамматикой и лексикой, коммуникативный подход направлен на развитие у учащихся способности общаться на иностранном языке в реальных жизненных ситуациях.

Ноам Хомский, выдающийся американский лингвист, например, отвергал структурный взгляд на язык и продемонстрировал, что существует различие между эффективностью выполнения задачи и компетентностью. Целью исследователя было изучение лингвистической компетенции, которой обладают носители языка. Он также справедливо отметил, что структурализм и бихевиоризм не могут объяснить один фундаментальный аспект языка, а именно креативность и уникальность отдельных

предложений. Ребенок может создать бесконечное количество предложений, с которыми он никогда не сталкивался. Это делают факторы имитации, повторения и формирования привычки слабыми аргументами для объяснения любой теории изучения языка. Для Хомского в центре внимания было описание лингвистической компетенции, которая позволяет говорящим создавать грамматически правильные предложения. Однако Дэл Хаймз, американский социолингвист, считал, что такой взгляд на лингвистическую теорию неверен и что он не может представить все аспекты языка. Он отстаивал теорию, которая включала в себя коммуникационные компетенции, а именно то, что нужно знать говорящему, чтобы быть компетентным в общении в речевом сообществе [1, с. 269–270].

Деятельность Совета Европы, а также работы Британских исследователей прикладной лингвистики Д. Уилкинса, Г. Уидоусона, К. Брумфита и К. Джонсона обеспечили известность коммуникативного подхода к обучению языкам в Британии и за ее пределами [2, с. 70].

Разработкой коммуникативной методики занимались также многие видные отечественные ученые, которые утверждали, что процесс обучения является моделью процесса коммуникации. Как любая модель, процесс коммуникативного обучения строится немного проще по сравнению с реальным общением, но удовлетворяет его основным параметрам.

Важно отметить, что сегодняшний коммуникативный подход основан на идее, которая гласит, что изучение языка успешно происходит через необходимость передачи реального значения или ситуации общения. Когда учащиеся вовлечены в процесс общения, используются их естественные стратегии для овладения языком, что позволяет им научиться владеть иностранным языком на том же уровне, что и родным.

Коммуникативный способ обучения английскому языку по большей части нацелен на практическую необходимость и включает в себя продуктивные виды речевой деятельности – говорение и письмо, и рецептивные – чтение и аудирование. Ведь как мы знаем, невозможно изучать только один аспект языка, не затронув другой. Главным условием является коммуникация. Она реализуется в различных диалогах, монологах и реальных ситуациях общения. Ведущие позиции при коммуникативной методике обучения английскому, да и любому иностранному языку отдаются игровым ситуациям, работе в парах или небольших группах, заданиям на поиск ошибок, которые дают возможность расширить словарный запас и учат анализировать полученную информацию. Следует отметить, что отличительной чертой при таком подходе является то, что в процесс общения вовлечены как минимум два человека (две стороны общения), то есть происходит двустороннее взаимодействие. Роль учителя при таком виде деятельности заключается в направлении учащихся на выполнение языковой задачи. Разыгрывание ситуаций из реальной жизни очень привлекает учащихся и формирует у них интерес к работе, а также мотивацию.

Согласно требованиям школьной программы по иностранным языкам, учителя базовой школы добиваются освоения минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции у детей. Это значит, что учащийся обязан овладеть сложным комплексом знаний, а именно лексикой, грамматикой, фонетикой, а также аудированием, говорением, чтением и письмом. Взаимодействие всех компонентов обязательно для осуществления иноязычного общения.

Знание грамматики дает возможность правильно оформлять мысли и, кроме того, определять верные грамматические формы на письме. Безусловно, нельзя отрицать тот факт, что овладеть коммуникативной компетенцией в искусственной ситуации общения, не находясь среди носителей языка, очень сложно.

Переходя к понятию «грамматика», следует отметить, что в методической литературе оно многозначно и делится на три основных ветви:

1) система правил, или другими словами – преобразование и сочетаемость языковых единиц;

2) строй языка, который включает в себя различные грамматические структуры и модели, а также речевой образец;

3) грамматический навык.

Говоря о грамматическом навыке, необходимо пояснить, что понятие включает в себя стабильно правильное автоматическое использование грамматических явлений, вызванное определенной ситуацией общения как в устной, так и в письменной речи. Выделяют 2 вида навыков: морфологические и синтаксические. Первые обеспечивают правильное образование формы и её употребление, а вторые ответственны за верное автоматизированное расположение слов в любых типах предложений [3, с. 23]. То есть грамматический навык дает возможность оперировать материалом и вне условий речевой коммуникации. Тем не менее, каждое грамматическое явление характеризуется коммуникативной функцией, а именно особенностью употребления в речи, значением, или семантикой, а также формой. Отсюда возникают разные подходы к обучению грамматике.

При формировании коммуникативной компетенции, как языковой, так и речевой, внимание уделяется формальной стороне грамматического навыка, которая отвечает за правильную работу грамматической структуры по языковым законам. Важно также не забывать и о функциональной стороне навыка, которая помогает грамматическому явлению адекватно использоваться в речи в соответствии с поставленными задачами. Довольно большую роль в обучении грамматическим навыкам говорения играет понятие речевого образца. Речевой образец или *Speech Pattern* – минимальная единица речи, имеющая определенную коммуникативную функцию и объединяющая в себе лексику, грамматику и фонетику. Это образец для подражания во всех смыслах: интонационном, грамматическом и лексическом. Например: *She has a pencil. He is a boy.*

Еще одной отличительной особенностью коммуникативного подхода является его структура – от функции к форме. Так, учащиеся узнают значения грамматических единиц, а также контекст их употребления в зависимости от ситуации или сферы общения, от особенностей речевых задач. Речевые задания могут быть абсолютно разные: вопрос, просьба, отказ, возражение и другие. Считается, что данный подход к обучению грамматике применим даже для самых маленьких учеников на самом начальном этапе обучения, так как он лёгок в использовании из-за присутствия в нем реальных для общения целей, функций и задач.

Важно отметить, что все грамматические явления, изучаемые в школе, формируют активный и пассивный грамматический минимум. В первом случае речь идет об определенном наборе структур, которыми учащиеся могут свободно пользоваться в собственных устных и письменных высказываниях. Пассивный минимум предусматривает только узнавание грамматических явлений в тексте или распознавание их на слух. Но не стоит забывать, что учебная программа включает в себя активную работу над всеми пятью компонентами, а именно над чтением, письмом, аудированием, монологической и диалогической речью, поскольку их равномерное изучение необходимо для достижения реальных целей учащихся.

Естественно, коммуникативная компетентность считается сформированной, когда человек может рефлексировать, а именно оценивать свою позицию в соответствии с точкой зрения и интересами своего партнера или другого человека. Обучаемому также необходимо уметь установить связь с собеседником, правильно и точно анализировать изложенное, адекватно реагировать на полученную информацию, умело пользуясь как жестами, так и словесными средствами общения [4, с. 8].

Таким образом, подводя итог, стоит отметить, что владение устной иноязычной речью позволяет на практике использовать знания языка, находясь в языковом окружении,

общаясь с носителями языка с помощью новейших средств коммуникации. В связи с этим, главной методической целью урока должна являться коммуникация, а именно обучение школьников общению на иностранном языке. Аспект развития грамматических навыков очень важен в обучении иностранной речи, так как грамматика – это своего рода основа, без знания которой невозможно адекватное взаимодействие. Коммуникативный подход часто привлекает и мотивирует учащихся на учебную деятельность, потому что имеет много общего с реальными жизненными ситуациями. Современные учебники английского языка включают в себя большую часть заданий по принципу ситуативности. Следовательно, смело можно отметить, что коммуникативный подход в обучении иностранному языку по праву занимает ведущее место в методике.

### Литература

- 1 Hymes, D. On Communicative Competence. Sociolinguistics / D. Hymes. – England : Penguin Books, 1972. – 295 p.
- 2 Кириллова, Е. П. Хрестоматия по методике преподавания английского языка / Е. П. Кириллова, Б. Т. Лазарева, С. И. Петрушин – Москва : Просвещение, 1981. – 207 с.
- 3 Витлин, Ж. Л. Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков / Ж. Л. Витлин // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 22–26.
- 4 Литвинко, Ф. М. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. / Ф. М. Литвинко. – Белорус. гос. ун-т; в авт. ред. – Минск : БГУ, 2009. – Вып. 9. – С. 8–14.

УДК 37.091.3:811'243:316.628-057.87

*Ю. О. Литвинова*

### РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Данная статья посвящена проблеме мотивации в изучении иностранного языка. В ней рассматриваются основные виды мотивации, а также факторы, влияющие на эффективность и качество обучения. В современном мире проблема мотивации учебной деятельности учащихся получает широкое освещение. Мотивация дает учащимся цель и направление, которым они должны следовать. Поэтому она играет ключевую роль в изучении языка. Из-за отсутствия достаточной мотивации учащихся могут возникнуть некоторые трудности.*

Язык является средством общения между людьми, он неразрывно связан с жизнью и развитием языкового сообщества, в котором он используется. Цель изучения мира носителей языка – помочь понять особенности его использования, культурные, исторические аспекты языковых единиц и самого языка. Тесная связь и взаимозависимость преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации очевидны: каждый урок иностранного языка – это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранную культуру. Усваивая новый для себя язык, человек одновременно усваивает чужой мир, отличающийся от его привычного окружения. С каждым новым иностранным словом человек как бы расширяет свое восприятие чего-то ранее неизведанного. Мотивация дает учащимся цель и направление, которым они должны следовать. Поэтому она играет ключевую роль в изучении языка.