

характер. Знание иностранного языка обладает высокой значимостью, которая оказывает влияние на социальный статус учащегося, так как он предполагает принятие новых социальных и культурных моделей поведения и способов восприятия окружающего мира, в то время как мотивация является источником эффективности в учебной деятельности. основополагающей целью в процессе изучения иностранного языка должно стать такое его преподавание, в котором изучение языка становилось бы всё более увлекательным, воодушевляющим, а также продуктивным учебным процессом.

### Литература

- 1 Дубровин, М. И. Практическая психология образования / М. И. Дубровин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 592 с.
- 2 Гордеева, Т. О. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана / Т. О. Гордеева. – Москва : Смысл; Академия, 2006. – 332 с.
- 3 Katz, D. The motivational basis of organizational behaviour. Behavioral science / D. Katz. – New York : John Wiley & Sons, 1964. – 146 p.
- 4 Hackman, J. R. Motivation through the design of work: Test of a theory / J. R. Hackman, G. R. Oldham // Journal of Applied Psychology. – 1976. – vol. 16. – № 2. – P. 259–286.
- 5 Vallerand, R. J. Toward a Hierarchical Model of Intrinsic and Extrinsic Motivation / R. J. Vallerand // Advances in Experimental Social Psychology. – 1997. – vol. 29. – № 4. – P. 271–360.
- 6 Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции / А. Н. Леонтьев. – Москва : МГУ, 1971. – 40 с.

УДК 37.091.33-027.22:004.9:811'243

*Я. А. Нарышкина*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Объектом настоящего исследования является глобальная сеть Интернет, а именно информационно-коммуникационные технологии и использование их потенциала в образовательном процессе. В статье рассматривается роль интернет-технологий в языковом образовании в современных условиях развития общества. В статье представлены результаты проведенного педагогического анкетирования учащихся, которые раскрывают актуальность современных методов обучения иностранному языку с использованием образовательного ресурса сети Интернет и определяют их воздействие на мотивацию обучающихся.*

Основной акцент в системе образования в Беларуси сегодня делается на успешное применение информационно-коммуникационных технологий, использование которых предполагает решение ряда психологических, психолингвистических, лингвометодических и собственно методических проблем в сфере школьного образования и профессиональной подготовки специалистов иностранного языка. В связи с этим возрастает роль Интернета как уникального средства доступа к информации в условиях, когда обращение и учащихся, и студентов, и молодых специалистов к интернет-ресурсам становится полезным, интересным, мотивирующим и даже порой необходимым.

Как следствие, все более актуальными становятся вопросы, тесно связанные с использованием современных информационных технологий в образовательном

процессе. Они все чаще внедряются в современное образование с целью повышения качества компьютерной грамотности выпускников учреждений среднего и высшего образования. В настоящее время значительный акцент в системе образования уделяется самостоятельной деятельности обучаемого по поиску, осознанию и переработке поступающей информации. Использование интернет-технологий позволяет разнообразить средства педагогического воздействия на обучающихся, усилить их мотивацию к учению и улучшить усвоение нового материала. Также формируется способность осуществления качественного самоконтроля и контроля над результатами обучения.

Обучение иностранному языку – это именно та область, где использование современных информационных технологий может кардинально изменить как методы работы, так и ее результаты, ведь данные технологии являются частью мировой информационной культуры человечества и помогают педагогу грамотно и качественно организовать аудиторную и внеаудиторную работу по обучению иностранному языку.

Как отмечал А. А. Леонтьев, «педагогические технологии нельзя выучить, можно лишь наметить ориентиры их возможного применения. Творческий потенциал учителя подскажет ему область поиска, а профессионализм даст импульс для интересных находок и мышлений» [1]. Таким образом, следует отметить, что современный учитель иностранного языка обязан обладать качествами хорошего профессионала, ему необходимо иметь высокий творческий потенциал, чтобы всегда быть готовым преподнести качественный и оригинальный материал для стимулирования мотивационной активности каждого ученика, используя Интернет с его многочисленными функциональными возможностями в качестве интеграционной площадки.

Так, первичное участие и интеграция в современные информационные технологии может осуществляться как в домашнем общении по электронной почте либо посредством социальных сетей с обучающимися из других стран, так и в организации и реализации совместных онлайн- или видеoproектов. Вопрос внедрения образовательных ресурсов сети Интернет в сферу обучения иностранным языкам достаточно актуален, так как напрямую связан с более качественным выполнением целей и задач обучения в современной школе и высшем учебном заведении.

Новые компьютерные технологии делают возможным широкое использование Интернета в условиях обычного класса как городских, так и сельских школ, лицеев, гимназий, институтов и университетов. Они дают возможность ознакомиться и использовать последние тенденции образовательных систем многих стран мира, что позволяет педагогам не отставать от актуальных методик обучения иностранным языкам, которые успешно себя зарекомендовали за рубежом. Именно успех данных методик и диктует необходимость выхода в единое мировое образовательное пространство – Интернет.

Интернет – это глобальная сеть, объединяющая людей из различных уголков мира. Ее пользователями уже стали более 40 миллионов человек. Свойства и функции компьютерных телекоммуникаций (КТК) с каждой минутой становятся более широкими. Сфера их применения в педагогической практике резко расширяется: практически каждый результат, полученный в ходе учебного процесса, будь то проект или обычный урок, за считанные секунды может оказаться на просторах сети Интернет. В настоящее время именно сетевые публикации и являются неотъемлемой фундаментальной составляющей разнообразных образовательных источников, позволяющих создавать реальные условия для самообразования, расширения кругозора и повышения квалификации [2]. Исходя из этого, можно сделать вывод, что практически любая образовательная деятельность может не просто считаться, но и в самом деле являться сетевой.

Поскольку Интернет является приоритетом современного продвинутого образования, задача абсолютно любого образовательного учреждения заключается в предоставлении обучаемым возможностей ориентирования в информационном

пространстве и овладении информационной культурой. Данная сеть предоставляет, с одной стороны, самую разнообразную педагогически ценную информацию, а с другой – различные средства оживления ее восприятия: графику, звук и движение [3].

Использование же интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам можно охарактеризовать рядом общих преимуществ:

1) во-первых, мотивирует у обучаемых активность в языковом и познавательном плане;

2) во-вторых, развивает у обучаемых исследовательские навыки, при которых обеспечивается развитие самостоятельности;

3) в-третьих, развивает компетентность будущих преподавателей, школьных учителей, специалистов-переводчиков и секретарей-референтов, которая выражается в умении получения качественной информации в кратчайшие сроки, ее оценивания и применения с последующим сообщением этой полученной информации на родном и иностранном языке. Именно эти преимущества делают информационно-коммуникационные технологии более привлекательными по сравнению с традиционным бумажным учебником.

С целью определения актуальности использования интернет-ресурсов для обучения иностранному языку и их воздействия на мотивацию обучающихся было проведено педагогическое анкетирование в средней школе № 11 г. Жлобина среди учеников среднего школьного возраста, 5–8 классы (11–14 лет), которые изучают английский язык. Перед анализом итогов анкетирования следует отметить, что средний школьный возраст отличается периодом взросления и формирования собственных взглядов на окружающий мир; формирования приоритетов и, главное, формирования отношения к учебной деятельности и учебному процессу, относительно которых мы и проводим наше исследование.

Итак, около 91 % опрошенных проголосовали за более широкое использование современных информационно-образовательных ресурсов сети Интернет на уроках иностранного языка. Данный выбор был подкреплен рядом следующих мотивационных установок учащихся о том, что интернет-технологии:

– повышают интерес и проявление инициативы со стороны ребенка, что естественным образом отражается на уровне развития навыков говорения;

– способствуют развитию навыков как самостоятельной, так и командной работы;

– сплачивают школьный коллектив и улучшают отношения между сверстниками путем объединения их в группы при выполнении совместных аудиторных и домашних заданий-проектов;

– облегчают процесс обучения и способствуют снятию напряжения в классе путем использования интерактивных физкультминуток;

– расширяют кругозор и повышают культурный уровень;

– развивают навыки критического мышления и осмысления информации;

– дают возможность использования информации, полученной из Глобальной сети в повседневной жизни;

– позволяют быстро обмениваться информацией с преподавателем или напарником по проекту в случае возникновения вопросов, связанных с выполнением определенных заданий.

Остальные 9 % проголосовали «против», преимущественно из-за сомнений и боязни столкновения с непривычными методами обучения, что обусловлено отсутствием информационной компетентности как у школьников, так и у их родителей. Следовательно, воспитательный фактор играет основополагающую роль в восприятии современных методов образования и подтверждается многими методистами. Как отмечает О. П. Крюкова, «без раннего внедрения детей в информационную культуру современных телекоммуникаций, представляется довольно сложным способствовать

культурному и гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического и гуманистического плана» [4, с. 22].

Подводя итоги результатов анкетирования, можно сказать, что заинтересованность учащихся в применении учителем интернет-технологий на уроках иностранного языка в современной школе велика. Широкий спектр возможностей сети Интернет позволяет формировать информационную компетенцию не только в учебно-образовательном процессе, но и в повседневной жизни учащихся. Данный ресурс, несомненно, обязан присутствовать на всех этапах обучения иностранному языку, ведь он служит средством достижения образовательных целей как для учащегося, так и для учителя.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что информационные и коммуникационные технологии играют важную роль в обучении иностранным языкам на современном этапе. Однако следует помнить, что они ни в коем случае не могут заменить учителя, а лишь способствуют более качественному проведению урока и становятся одним из наиболее важных средств обучения иностранному языку на современном этапе, которые позволяют обучать в более интересной и увлекательной форме, повышая мотивацию обучаемых.

### Литература

1 Тарасов, Д. А. Научная биография Алексея Алексеевича Леонтьева [Электронный ресурс] / Д. А. Тарасов. – Режим доступа : <https://clck.ru/NFuUk>. – Дата доступа : 13.04.2020.

2 Понятие «интернет-сеть» // Энциклопедический словарь «Академик» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://clck.ru/MHGvW>. – Дата доступа : 13.04.2020.

3 Баранова, Н. А. Преимущества использования интернет-ресурсов при обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Н. А. Баранова, А. С. Дубинина. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2015/15255.htm>. – Дата доступа : 13.04.2020.

4 Крюкова, О. П. Самостоятельное изучение иностранного языка в компьютерной среде (на примере английского языка) / О. П. Крюкова. – Москва : Логос, 1998. – 128 с.

УДК 811.161.1'38:025.328:070

*А. И. Рагузова*

### СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ В АННОТАЦИИ К РЕДАКЦИОННОЙ СТАТЬЕ

*Настоящая статья посвящена исследованиям в области англоязычного публицистического дискурса. Практический анализ проводится на материале статей из британской газеты «The Guardian». В статье рассматривается история прессы, её жанры и составные элементы. Проанализирована структура редакционной статьи. Значительное внимание уделяется репертуару стилистических приёмов в аннотации к редакционной статье. Раскрывается содержание понятий «газета», «редакционная статья», «аннотация», «стилистический приём».*

Газета – это печатное периодическое издание, выходящее под постоянным названием не реже одного раза в месяц [1]. Самые первые «газеты» были изданы ещё в X веке – древние рукописи и сводки новостей можно считать первой формой прессы. Однако в наше время благодаря техническому прогрессу всем известные печатные издания могут получать новую, усовершенствованную форму. Сейчас широко распространена