

колясочников необходимо внимание общества, они нуждаются в поддержке. Данный вид поддержки, на наш взгляд, может быть наименее эффективным в эмоциональном плане, ввиду возможности наладить близкий и доверительный контакт с инвалидами-колясочниками на долгосрочной основе.

Для выявления взаимосвязи социально-психологической адаптации инвалидов-колясочников зрелого возраста с различной социальной поддержкой применялся корреляционный анализ по r -критерию Спирмена.

– Выявлена обратная взаимосвязь шкал «Дезадаптация» и «Социальная поддержка семьи». При низком уровне социальной поддержки семьи для инвалидов-колясочников характерна более выраженная дезадаптация. Чем выше уровень адаптации инвалидов-колясочников, тем менее выражена необходимость социальной поддержки семьи;

– выявлена прямая взаимосвязь шкал «Принятие себя» и «Социальная поддержка семьи». При высокой выраженности социальной поддержки семьи для инвалидов-колясочников характерен высокий уровень принятия себя. И, наоборот, при низкой поддержке семьи снижается уровень принятия себя;

– выявлена обратная взаимосвязь шкал «Внутренний контроль» и «Социальная поддержка семьи». При низком уровне социальной поддержки семьи для инвалидов-колясочников характерен высокий уровень внутреннего контроля; при высоком уровне социальной поддержки других значимых для инвалидов-колясочников характерен низкий уровень внутреннего контроля.

– выявлена обратная взаимосвязь шкал «Внешний контроль» и «Социальная поддержка значимых других». При низком уровне социальной поддержки значимых других для инвалидов-колясочников характерен высокий уровень внешнего контроля. При высоком уровне социальной поддержки значимых других для инвалидов-колясочников характерен низкий уровень внешнего контроля.

Список использованных источников

1 Домбровская, А. Ю. Социокультурные факторы социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья в современной России / А. Ю. Домбровская. – Орел : Картуш, 2013. – 184 с.

2 Романов, В. П. Инвалиды и общество: двадцать лет спустя / В. П. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова // Социологические исследования. – 2010. – № 9. – С. 50–58.

3 Вержиковская, Н. В. Здоровье и социальная адаптация лиц, проживающих в домах-интернатах для престарелых / Н. В. Вержиковская, А. А. Ригина, Т. Л. Ехнева // Геронтология и гериатрия. – 2001. – С. 145–149.

И. Н. Науменко

Научный руководитель: Ю. А. Шевцова, канд. психол. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИИ Я-КОНЦЕПЦИИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗЛИЧНЫМ ЛОКУСОМ КОНТРОЛЯ

Статья посвящена изучению психологических аспектов коррекции Я-концепции юношей и девушек с различным локусом контроля. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей Я-концепции юношей и девушек с интернальным и экстернальным локусом контроля. На основании полученных результатов эмпирического исследования предложена работа по коррекции Я-концепции юношей и девушек с различным локусом контроля, описаны ее возможности

Ключевые слова: Я-концепция, самооценка, юноши, девушки, локус контроля, интернальный локус, экстернальный локус, работа психолога, методы.

Социально-экономический и духовный кризис, который наблюдается в современном обществе, сопровождающийся ломкой устоявшихся взглядов, потоком агрессивно насыщенной информации, снижающей резистентность личности к деструктивным влияниям, актуализирует необходимость изучения проблемы Я-концепции подрастающего поколения. Обусловлено это тем, что юноши и девушки, которые оказываются наиболее уязвимыми к негативным влияниям со стороны социума, у которых сформирована позитивная Я-концепция, принятие себя, самоуважение, адекватная самооценка, оказываются наиболее адаптированы к жизненной ситуации, их поведение отличается нормативностью в силу способности к самоуправлению и самоконтролю. Юноши и девушки с негативной Я-концепцией, отличающиеся заниженной самооценкой, неуверенностью в себе, более замкнуты, склонны к агрессии как средству защиты, к асоциальному поведению, что приводит к социальной дезадаптации, которая получает выражение в трудностях коммуникаций, в девиантном поведении, преступности [1, с. 144].

Учитывая тот факт, что Я-концепция тесно взаимосвязана с локусом контроля, а именно юноши и девушки с экстернальным локусом контроля, проявляющийся в пассивности, пессимистичности, отсутствии веры в себя, ссылки на внешние обстоятельства (везение, судьбу, стечение обстоятельств), имеют менее позитивную Я-концепцию, чем лица с интернальным локусом контроля, которые осознают собственную ответственность за то, как складывается их жизнь, отличаются активной жизненной позицией, независимостью и ответственностью за себя, уверенностью в собственных силах, самоуважением, аутосимпатией [2, с. 210], возникает необходимость изучения психологических аспектов коррекции Я-концепции юношей и девушек с различным локусом контроля.

Целью эмпирического исследования являлось изучение психологических аспектов коррекции Я-концепции юношей и девушек с различным локусом контроля. Эмпирическое исследование осуществлялось на базе Г Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Гомеля». Выборочную совокупность составили 100 учащихся 11-х классов, в возрасте 16 – 17 лет, из них 46 юношей и 54 девушки. Психодиагностический инструментарий: опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж. Роттера (адаптация Е.Ф. Важина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинды); методика изучения особенностей Я-концепции (Е. Пирс, Д. Харрис, А.М. Прихожан); методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицированный А.М. Прихожан). Математическая обработка результатов проводилась с помощью критерия ϕ^* -углового преобразования Фишера.

Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить особенности Я-концепции юношей и девушек с различным локусом контроля. Юноши и девушки с интернальным локусом контроля отличаются позитивной Я-концепцией. Они дают высокую самооценку интеллекту, школьной успешности, популярности среди сверстников, отмечают полное ощущение удовлетворенности жизнью. Считают себя эрудированными, сообразительными, способными в учебе, проявляют активность в учебной деятельности. Родители и сверстники считаются с их мнением, прислушиваются их совета. Пользуются популярностью среди сверстников. Оценивают себя как общительных, ведущих, имеющих большое количество друзей. Считают себя счастливыми, удачливыми, веселыми. Они чувствуют одобрение и поддержку со стороны семьи, верят в лучшее и не застревают на негативных моментах. Для них характерна адекватная самооценка, самоуважение, самопринятию адекватный уровень притязаний, решительность, твердость духа, реализованность.

Юноши и девушки с экстернальным локусом контроля отличаются негативной Я-концепцией. Они дают низкую оценку собственного интеллекта, школьной успешности, популярности среди сверстников, удовлетворенности жизненной ситуацией, имеют неблагоприятный вариант самоотношения. Считают себя неспособными, им тяжело дается учебная

деятельность. Не пользуются авторитетом в классе, сверстники не считаются с ними, порой смеются над ними. Низкая самооценка популярности среди сверстников свидетельствует о неудовлетворенности потребности в общении. Они переживают неудовлетворенность жизненной ситуацией, не могут отнести себя к счастливым людям, которым сопутствует в жизни удача. Отмечают, что часто думают о плохом, ждут от жизни каких-то негативных жизненных поворотов. Для них характерна неуверенность в себе. Они обеспокоены своим внешним видом, положением в обществе. Не уверены, что смогут добиться чего-то в жизни. У них отсутствует уверенность в собственных силах, в себе, отмечается низкий уровень самооценки или недооценка себя. За низкой самооценкой скрывается излишняя неуверенность в себе, собственных силах, негативное отношение к себе, робость, чрезмерная стеснительность, боязнь высказать собственное мнение, неприятие себя, ощущением собственной неполноценности.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости коррекции Я-концепции юношей и девушек с различным локусом контроля. Коррекционно-развивающая деятельность должна осуществляться в двух направлениях: работа непосредственно с Я-концепцией, работа по изменению локуса контроля с экстернального на интернальный. Нами разработана психологическая программа коррекции Я-концепции юношей и девушек с различным локусом контроля. Программа состоит из двух представленных двумя блоков. Первый блок программы направлен на создание условий для включения юношей и девушек в процесс самопознания, самосовершенствования и самораскрытия, содействия осознания ценности и уникальности собственной личности, развитию положительного, целостного образа «я», самопринятия, повышения самооценки. Второй блок направлен на формирование интернального локуса контроля, обучение уверенному поведению, отказ от образцов поведения в форме «выученной беспомощности», формирование ответственности за собственную жизнь, освоение образцов социального поведения, основанного на внутренней ответственности личности. В содержании программы включены упражнения, направленные на анализ собственного поведения, анализ трудных жизненных ситуаций, рефлексию связи выбора и достижений.

Изменение локуса контроля в сторону интернальности, т.е. осознание важности собственных действий в течение собственной жизни, развитие ответственности за ход событий и результат собственной жизни, уверенности в собственных силах, спокойствия и благожелательности, осознанности смысла и целей жизни, будет способствовать формированию позитивной Я-концепции юношей и девушек, отношению к себе как к общительной, счастливой, эрудированной, сообразительной, способной личности, проявляющей активность в различных видах деятельности, пользующейся популярностью среди сверстников. У них повысится уровень удовлетворенности жизнью. Станут более решительными, способными находить и принимать логические решения, последовательно их реализовывать. Будут чувствовать одобрение и поддержку со стороны семьи, верить в лучшее и не заикливаться на негативных моментах. Самооценка приобретет позитивный характер, отношение к себе станет положительным, повысится уровень самоуважения, принятия себя, возникнет ощущение собственной полноценности. Уверенность в себе позволит им регулировать уровень притязаний и правильно оценивать собственные возможности применительно к различным жизненным ситуациям.

Список использованных источников

1 Драндров, Г. Л. Критерии развития позитивной Я-концепции личности / Г. Л. Драндров, Е. Г. Богослова, Д. Н. Сюкина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 10 – 1. – С. 143–148.

2 Палачева, Т. И. Формирование «Я – концепции» в детском, подростковом и юношеском возрастах / Т. И. Палачева, А. Г. Жилиев // Молодой ученый. – 2010. – №1 – 2. – С. 208–215.