

Список использованных источников

- 1 Психологический словарь / авт.-сост. В. Н. Копорулина и др. – Р.-н / Д: Феникс, 2012. - 640 с.
- 2 Захарова, А. В. Структурно-динамическая модель самооценки / А. В. Захарова // Вопросы психологии. – 1989. - №1. – С. 5-15.
- 3 Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. - М.: Речь, 2012. – 422 с.
- 4 Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – 3 изд. – М.: Академия, 2006. – 384 с.
- 5 Возрастная и педагогическая психология / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – 5 изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 248 с.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ДОКЛАДЫ

УДК 159.942.2:616.89-008.441.1-057.875-057.874

В. А. Адамовская

Научный руководитель: Т. Г. Шатюк, канд. пед. наук, доцент
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

СТРАХИ И ФОБИИ СТУДЕНТОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В данной работе представлены результаты исследования страхов и фобий студентов с помощью теста «Чего мы боимся» В. Леви (тест С) и страхов у школьников 1-х классов с помощью методики выявления детских страхов «Страхи в домиках» А. И. Захаровой и М. П. Панфилова, проведен сравнительный анализ возрастных особенностей страхов и фобий.

Ключевые слова: «страх», «фобия», студенты, школьники

С точки зрения психологии страх является вполне нормальным эмоциональным процессом, и обычно его причиной становится реальная опасность. Чувство страха предупреждает, а иногда помогает нам уберечься от ненужного риска. Чувство страха к тому же мобилизует организм для радикальных действий во избежание опасности или помогает найти возможность устранить ее.

С одной стороны, страх – это нормальная защитная реакция организма, он предупреждает нас о возникшей угрозе. С другой стороны, есть придуманные страхи, которые также приносят немало волнений и неудобств, от которых и нужно избавляться. К сожалению, от вымышленного, рожденного воображением, страха защититься гораздо сложнее, но, если его распознать, можно ослабить его или вовсе избавиться.

Нельзя забывать, что страх – негативная эмоция, а от всякого жизненного негатива следует избавляться, но сделать это, порой, очень трудно. Страхи обычно запоминаются, иногда усиливаются и прогрессируют. Если не пытаться побороть свой страх, он может перерасти в фобию, которая, в свою очередь, может существенно отравить человеку жизнь.

Большинство детей, начиная с 3-летнего возраста боятся: оставаться одни в комнате, квартире; нападения бандитов; заболеть, заразиться; умереть; смерти родителей; каких-то людей; папу или маму, наказания; сказочных персонажей (Баба Яга, Кощей и т. п.), опоздания в детский сад; страшных снов; некоторых животных (волк, собака, змея, паук и т. п.); транспорта (машина, поезд); стихийного бедствия; высоты; глубины; замкнутого пространства; воды; огня; пожара; крови; уколов; врачей; боли неожиданных резких звуков. Среднее число страхов у девочек выше, чем у мальчиков. Наиболее чувствительны к страхам дети 6-7-летнего возраста [1, с. 11].

Дотрудовая стадия, включающая в себя период жизни, связанный с обучением и освоением профессии, характерная для студентов, может сопровождаться страхами социального характера. Имея небольшой жизненный опыт и, как правило, материальную зависимость от родителей, у большинства современных студентов присутствует высокий уровень притязаний, большие планы на будущее. Но, в связи с этим же, возрастает их внутреннее волнение, появляются новые страхи, которые сужают личностные возможности и, соответственно свободу действий молодых людей. Страхи в этот период быть связаны с угрозой не получить образование, не освоить профессию, которая бы делала труд личности значимым и востребованным в обществе и обеспечила ей достаточный уровень жизни [2].

Теоретическое изучение проблемы страхов, фобий в школьном и в юношеском возрасте актуализировали проведение исследования.

Базы исследования: ГУО «Средняя школа № 21 г. Гомеля», УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины».

Выборка исследования для школьного возраста составили 60 детей 1-х классов, средний возраст которых – 7,2 лет, 60 студентов, средний возраст которых 18,3 года.

Психодиагностический инструментарий: методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» А. И. Захаровой и М. П. Панфилова, «Чего мы боимся» В. Леви (С-тест).

Результаты видов страха по методике выявления детских страхов «Страхи в домиках» А. И. Захаровой и М. П. Панфилова представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Результаты видов страха по методике «Страхи в домиках»
А. И. Захаровой, М. П. Панфилова**

Вид страха	Кол-во человек		Достоверность различий по F-критерию Фишера $\varphi_{кр} = 1,64$ при $p \leq 0,05$ $\varphi_{кр} = 2,31$ при $p \leq 0,01$
	девочки	мальчики	
Медицинские страхи (боль, уколы, врачи, болезнь)	7	8	$\varphi_{эмп} = 0,241$ при $p \leq 0,05$
Страх с физическим ущербом (транспорт, неожиданные звуки, пожар, война)	4	6	$\varphi_{эмп} = 0,614$ при $p \leq 0,05$
Страх смерти	5	2	$\varphi_{эмп} = 1,137$ при $p \leq 0,05$
Боязнь животных	6	2	$\varphi_{эмп} = 1,432$ при $p \leq 0,05$
Страх сказочных персонажей	0	0	$\varphi_{эмп} = 0$ при $p \leq 0,05$
Страх темноты и кошмарных снов	3	2	$\varphi_{эмп} = 0,44$ при $p \leq 0,05$
Социальные страхи	3	2	$\varphi_{эмп} = 0,44$ при $p \leq 0,05$
Пространственные страхи	6	5	$\varphi_{эмп} = 0,286$ при $p \leq 0,05$

Согласно результатам, представленным в таблице 1, по F-критерию Фишера не выявлены достоверно значимые различия у девочек и мальчиков по всем видам страха, то есть как девочки, так и мальчики испытывают однотипные страхи. Наиболее выраженными видами страха у девочек являются медицинские страхи (боль, уколы, врачи, болезнь), боязнь животных, страх смерти, страх с физическим ущербом, пространственные страхи. У мальчиков – медицинские страхи (боль, уколы, врачи, болезнь), пространственные страхи, страх с физическим ущербом (транспорт, неожиданные звуки, пожар, война).

Результаты исследования студентов по тесту «Чего мы боимся» В. Леви (С-тест) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты по тесту «Чего мы боимся» В. Леви (С-тест)

Вид страха, фобии	Кол-во человек		Достоверность различий по F-критерию Фишера $\varphi_{кр} = 1,64$ при $p \leq 0,05$ $\varphi_{кр} = 2,31$ при $p \leq 0,01$
	Девушки	Юноши	
Танатофобии (страх смерти и болезней)	6	6	$\varphi_{эмп} = 0$ при $p \leq 0,05$
Страх пространства	10	5	$\varphi_{эмп} = 1,242$ при $p \leq 0,05$
Социофобии	11	6	$\varphi_{эмп} = 1,15$ при $p \leq 0,05$
Мистические страхи	8	2	$\varphi_{эмп} = 1,954$ при $p \leq 0,05$
Панофобии, общественные страхи	3	3	$\varphi_{эмп} = 0$ при $p \leq 0,05$

Согласно результатам, представленным в таблице 2, по F-критерию Фишера не выявлены достоверно значимые различия у девушек и юношам по всем видам страха, кроме мистических страхов. Наиболее выраженными видами страха у девушек являются социофобии и пространственные страхи. У юношей – танатофобии (страх смерти и болезней), социофобии и пространственные страхи. Наиболее выраженным видом страха у девушек и юношей является – социофобии (28,3 %).

Результаты различий между девушками и девочками в видах страха, фобий по тесту «Чего мы боимся» В. Леви (С-тест) и методике выявления детских страхов «Страхи в домиках» А. И. Захаровой и М. П. Панфилова представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты различий между девушками и девочками в видах страха

Вид страха, фобии	Кол-во человек		Достоверность различий по F-критерию Фишера $\varphi_{кр} = 1,64$ при $p \leq 0,05$ $\varphi_{кр} = 2,31$ при $p \leq 0,01$
	девушки	девочки	
Танатофобии; медицинские страхи, страх смерти	6	14	$\varphi_{эмп} = 1,706$ при $p \leq 0,05$
Страх пространства	10	6	$\varphi_{эмп} = 0,947$ при $p \leq 0,05$
Социофобии, социальные страхи	11	3	$\varphi_{эмп} = 2,156$ при $p \leq 0,05$
Мистические страхи; страхи сказочных персонажей, темноты и страх снов	8	3	$\varphi_{эмп} = 1,495$ при $p \leq 0,05$
Панфобии, общественные страхи; страхи с физическим ущербом, боязнь животных	3	10	$\varphi_{эмп} = 1,945$ при $p \leq 0,05$

Согласно результатам, представленным в таблице 3, по F-критерию Фишера выявлены достоверно значимые различия у девушек и девочек по некоторым видам страхов и фобий, таким как: танатофобии; медицинские страхи, страх смерти, социофобии, социальные страхи, панфобии, общественные страхи; страхи с физическим ущербом, боязнь животных. У девушек по сравнению с девочками наиболее выражены пространственные страхи, социофобии и мистические страхи. У девочек же по сравнению с девушками выражены – медицинские страхи, страх смерти и страхи, с физическим ущербом, боязнь животных. Наиболее выраженным видом страха у девушек и девочек является – танатофобии; медицинские страхи, страх смерти (33,3 %).

Результаты различий между юношами и мальчиками в видах страха, фобии по тесту «Чего мы боимся» В. Леви (С-тест) и методике «Страхи в домиках» А. И. Захаровой и М. П. Панфилова представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты различий между юношами и мальчиками в видах страха

Вид страха, фобии	Кол-во человек		Достоверность различий по F-критерию Фишера $\varphi_{кр} = 1,64$ при $p \leq 0,05$ $\varphi_{кр} = 2,31$ при $p \leq 0,01$
	Юноши	Мальчики	
Танатофобии; медицинские страхи, страх смерти	6	10	$\varphi_{эмп} = 0,951$ при $p \leq 0,05$
Страх пространства	5	5	$\varphi_{эмп} = 0$ при $p \leq 0,05$
Социофобии, социальные страхи	6	2	$\varphi_{эмп} = 1,432$ при $p \leq 0,05$
Мистические страхи; страхи сказочных персонажей, темноты и страх снов	2	2	$\varphi_{эмп} = 0$ при $p \leq 0,05$
Панфобии, общественные страхи; страхи с физическим ущербом, боязнь животных	3	8	$\varphi_{эмп} = 1,495$ при $p \leq 0,05$

Согласно результатам, представленным в таблице 4, по F-критерию Фишера не выявлены достоверно значимые различия у юношей и мальчиков в видах страхов и фобий. Исходя из этого, можно сказать, что школьники и юноши практически одинаковы в проявлении своих страхов и фобий. Исключениями являются социальные страхи, с взрослением они увеличиваются в связи с расширением круга общения. Также в школьном возрасте мальчики боятся животных и страхов, с физическим ущербом, в юношеском возрасте этих страхов становится значительно меньше. Наиболее выраженным видом страхам у юношей и мальчиков является – танатофобии; медицинские страхи, страх смерти (26,6 % респондентов).

Сделанный подробный анализ исследования страхов и фобий у школьников начальных классов и студентов юношеского возраста свидетельствует о том, что школьники наиболее подвержены следующим страхам: медицинские (боль, уколы, врачи, болезнь), пространственные и страхи с физическим ущербом (транспорт, неожиданные звуки, пожар, война). Юношам же присущи: социофобии и пространственные страхи. Таким образом, вне зависимости от возраста им присущ пространственный страх, дети и студенты все так же боятся высоты, глубины и др. У девочек выражены медицинские страхи и общественные страхи, которые с возрастом уменьшаются, но увеличиваются социальные страхи и пространственные

страхи. У мальчиков выражены страхи животных и страхи с физическим ущербом, но в юношеском возрасте количество этих страхов становится меньше, однако увеличиваются социальные страхи. Поэтому основными мишенями психологического сопровождения будут являться отклонения в эмоциональной сфере младших школьников и проблемы социализации у юношества.

Список использованных источников

1 Вологодина, Н. Г. Детские страхи днём и ночью. / Н. Г. Вологодина. – Москва: «Феникс», 2006. – 106 с.

2 Захаров, А. И. Как помочь нашим детям избавиться от страха / А. И. Захаров. – СПб.: Гиппократ, 2005. – 128 с.

УДК 316.627-057.875:62:316.627-057.875:3/.7/.8

А. В. Буй

Научный руководитель: С. С. Щекудова, канд. психол. наук, доцент
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

ТИПЫ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Статья посвящена изучению типов просоциального поведения у студентов технического и гуманитарного профилей обучения. Установлено, что наиболее характерным для студентов является «экстренное», «уступчивое», «эмоциональное», а также «анонимное» просоциальное поведение, наименее характерным – «альтруистическое» просоциальное поведение. Студенты гуманитарного профиля обучения чаще студентов технического профиля обучения склонны к проявлению «публичного» и «эмоционального» просоциального поведения.

Ключевые слова: тип просоциального поведения, «уступчивое», «публичное», «анонимное», «экстренное», «эмоциональное» и «альтруистическое», студенты, технический профиль, гуманитарный профиль.

Одной из важнейших целей современного высшего образования является совершенствование нравственно-ценностных качеств личности обучающегося [1]. Вместе с тем важно отметить, что сформированная ценностная картина мира в студенческом возрасте в основе своей остается практически неизменной на протяжении жизни [2].

Согласно «Большому толковому психологическому словарю» термин «просоциальный» имеет общее описательное название общественно полезных по своему характеру моделей поведения, то есть направленных на оказание помощи другим людям [3]. В настоящее время в психологической науке феномен просоциальности как детерминация действий,