

Используя все эти признаки, мы провели исследование, в котором приняли участие 15 студентов 2 курса специальности «Белорусская филология (литературно-редакционная деятельность)» Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина.

Участникам было предложено написать на листе бумаги несколько предложений о своей студенческой жизни. Затем по заранее составленной схеме нами были проанализированы полученные образцы. Испытуемым были оглашены результаты исследования. В итоге оказалось, что у 85 % студентов описание характера совпало по всем признакам. 15 % студентов ответили, что предложенная характеристика соответствует им частично.

Таким образом, изучив ряд признаков для графологического анализа и исследовав образцы почерка, мы пришли к выводу, что почерк – это непосредственное отражение внутреннего мира человека, сущности, особенностей характера, темперамента, отношения к миру и самому себе. Почерк индивидуален и является визитной карточкой человека. Психологи убеждены, что особенности почерка могут подробно рассказать о характере, внутреннем состоянии, благополучии или неблагополучии человека. Знание характера другого человека способствует лучшему пониманию его поступков, предоставляет возможность находить к нему подход даже в самых трудных ситуациях, что играет важную роль при общении. Осознание черт собственного характера поможет человеку избежать конфликтных ситуаций и разрешить спорные вопросы при контакте с оппонентом.

Список использованных источников

1 Гольдберг, И. И. Психология почерка / И. И. Гольдберг. – М.: АСТ, У – Фактория, 2008. – 256 с.

2 Ищенко, Е. П. Поговорим о графологии: почерк – зеркало души / Е. П. Ищенко. – М.: Проспект, 2015. – 212 с.

3 Сара, Д. Тайны почерка / Сара, Дороти; Пер. с англ. Ю. Б. Емельянова. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 1997. – 153 с.

4 Щеголев, И. В. Загадки почерка: от маленькой буквы к великой судьбе / И. В. Щеголев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 149 с.

УДК 159.928.234-057.875:316.614

Е. Е. Морозова

Научный руководитель: Е.В. Приходько, старший преподаватель
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК КОРРЕЛЯТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

В статье представлены результаты исследования особенностей социально-психологической адаптации студентов с различным уровнем развития эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, адаптация, дезадаптация, учебная деятельность, развитие.

В настоящий момент существуют различные подходы к пониманию сущности и структуры эмоционального интеллекта, однако отсутствует единая и согласованная теория. Тем не менее, запросы практики указывают на необходимость изучения эмоционального интеллекта, заключающееся в определении факторов, влияющих на эффективность деятельности и социально-психологической адаптации личности. В психологической науке уже достаточно детально рассмотрены такие понятия, как эмоциональный интеллект и адаптивные способности. Однако недостаточно исследована взаимосвязь между ними. Таким образом, изучение проблемы взаимосвязи социально-психологической адаптации и эмоционального интеллекта является актуальной задачей.

В общем виде эмоциональный интеллект можно определить, как совокупность качеств и способностей, связанных с переработкой эмоционально окрашенной информации. Данные качества помогают человеку максимально эффективно адаптироваться в социуме. Благодаря эмоциональному интеллекту человек способен понимать собственные эмоции и управлять ими, выстраивать свою поведенческую стратегию в различных жизненных обстоятельствах наиболее выгодным для себя способом. Эмоциональный интеллект также помогает понимать и эмоции других людей, а также влиять на поведение других людей, управлять отношениями и урегулировать конфликты, с наибольшей выгодой для себя.

Проблема эмоционального интеллекта весьма активно рассматривается такими зарубежными учеными, как Дж. Майер, П. Сэловей, Д. Карузо, Д. Гоулман, Г. Орме, Д. Слайтер, Х. Вейсингер, Р. Стернберг, Дж. Блок. В настоящее время изучением эмоционального интеллекта на постсоветском пространстве занимаются Д. В. Люсин, Э. Л. Носенко, Н. В. Коврига, О. И. Власова, Г. В. Юсупова, М. А. Манойлова, Т. П. Березовская, А. П. Лобанов, А. С. Петровская и другие.

С точки зрения А. А. Налчаджяна, адаптация – это тот социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности, то есть такому состоянию, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей [1, с. 12].

Для студента умение адаптироваться, справляться с возникшими трудностями, найти свое место в жизненном пространстве является главным фактором эффективного развития, а в перспективе – специалиста, профессионала с высшим образованием.

С целью изучения взаимосвязи социально-психологической адаптации и уровня эмоционального интеллекта нами было проведено исследование, в котором приняли участие 60 студентов УО «ГГУ имени Ф. Скорины» факультета психологии и педагогики.

Для достижения поставленной цели нами были выбраны следующие психодиагностические методы: методика «Оценка эмоционального интеллекта (опросник EQ)» Н. Холла и методика «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда.

Проведя исследование, мы можем говорить, что больше половины студентов (51 %) первого курса хорошо адаптированы. Из чего следует, что эти студенты успешно справляются с реализацией себя, успешнее применяют свои знания, умения и навыки в соответствии с нормами и ценностями окружающей их студенческой жизни, а так же характеризуется успешным приспособлением к группе, взаимоотношениям с ней, у таких студентов сформирован собственный стиль поведения. Успешная адаптация к жизни и учебе в вузе – это залог дальнейшего развития каждого студента как человека и будущего специалиста.

У дезадаптированных студентов (26 %) возникают затруднения в усвоении учебного материала, отмечается снижение памяти, трудности в сосредоточении внимания, повышенная утомляемость, вспыльчивость, раздражительность. Дезадаптированные студенты характеризуется сложностями приспособления к группе, сложностями во взаимоотношениях с ней, такие студенты не последовательны в своём поведении. Иногда дезадаптация становится причиной прекращения обучения.

Для дальнейшего исследования студенты были разделены на две группы – адаптированный и дезадаптированные студенты. С ними было проведено исследование эмоционального интеллекта по методике Н. Холла (опросник EQ). Было выявлено, что для адаптированных студентов характерен высокий показатель по шкале «Эмпатия», что указывает на хорошее понимание этими студентами эмоций других людей, на способность сопереживать эмоциональному состоянию другого человека и готовность ему помочь. Самым низким для адаптированных студентов является показатель по шкале «Управление своими эмоциями», что может указывать на эмоциональную ригидность, тенденцию к «застреванию» на отрицательно окрашенных переживаниях, а также на недостаточно выраженный самоконтроль над своими чувствами в конфликтных ситуациях.

Для дезадаптированных студентов характерны низкие показатели уровня эмоционального интеллекта по всем шкалам. Самым высоким является показатель по шкале «Эмоциональная осведомленность», а самым низким является показатель по шкале «Управление своими эмоциями», что может указывать на эмоциональную ригидность, тенденцию к «застреванию» на отрицательно окрашенных переживаниях, а также на недостаточно выраженный самоконтроль над своими чувствами в конфликтных ситуациях.

В целом эмоциональный интеллект у дезадаптированных студентов соответствует низкому уровню.

Сравнение эмоционального интеллекта у адаптированных и дезадаптированных студентов представим на рисунке 1.

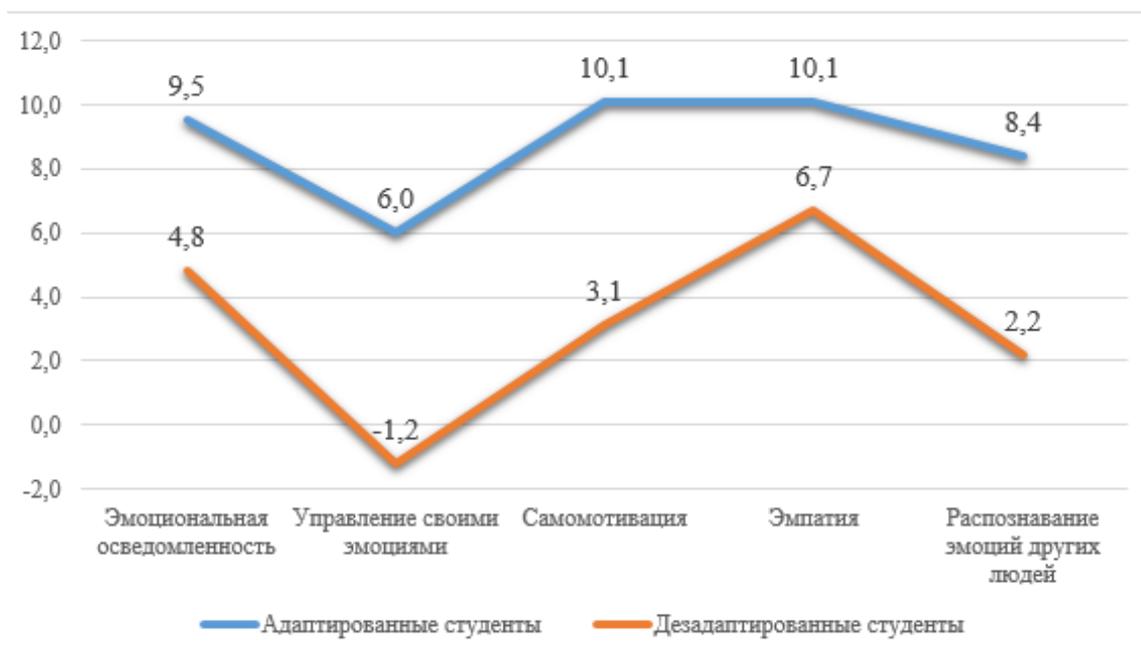


Рисунок 1 – График сравнительного анализа результатов исследования эмоционального интеллекта по методике Н. Холла у адаптированных и дезадаптированных студентов

При сравнении групп адаптивных и дезадаптивных студентов можно заметить наибольшую разницу между данными группами в ответах по шкале «Управление своими эмоциями». Это указывает на недостаточную эмоциональную гибкость у студентов первого курса и выраженность их самоконтроля над своими чувствами. Особенностью управлять своими эмоциями, делает их мощным инструментом для успешного достижения любой цели. Для этого необходимо осознать свои эмоции, развить свою врожденную способность управлять ими, накопить эмоциональный опыт и начать сознательно использовать их в своей деятельности.

Для выявления различий в полученных результатах у адаптированных и дезадаптированных студентов был проведен сравнительный анализ при помощи U-критерия Манна-Уитни.

Результаты статистической обработки показали значимость различий по шкале «Эмоциональная осведомленность» ($U_{Эмп} = 124$ находится в зоне значимости), из чего следует, что адаптированные студенты осознают и понимают собственные эмоции лучше, чем дезадаптированные.

Результаты статистической обработки показали значимость различий по шкале «Управление своими эмоциями» ($U_{Эмп} = 115,5$ находится в зоне значимости), из чего следует, что адаптированные студенты более

эмоционально отходчивы и эмоционально гибки, произвольное владеют собственными эмоциями, в отличие от дезадаптированных студентов.

Результаты статистической обработки показали значимость различий по шкале «Самотивация» ($U_{Эмп} = 106$ находится в зоне значимости), то есть, адаптированные студенты умеют управлять своим поведением с помощью управления эмоциями лучше, чем дезадаптированные студенты.

Результаты статистической обработки не показали значимость различий по шкале «Эмпатия» ($U_{Эмп} = 168$ находится в зоне неопределенности), то есть, нельзя утверждать, что адаптированные студенты понимают эмоции других людей, эмоционально сопереживают состоянию другого человека и выказывают большую готовность помочь, чем дезадаптированные студенты.

Результаты статистической обработки показали значимость различий по шкале «Распознавание эмоций других людей» ($U_{Эмп} = 114$ находится в зоне значимости), из чего следует, что адаптированные студенты способны более эффективно воздействовать на эмоциональное состояние другого человека, чем дезадаптированные студенты.

Обобщая все выше сказанное, можно утверждать, что от уровня развития эмоционального интеллекта зависит успешность социально-психологической адаптации.

Список использованных источников

1 Налчаджян, А. А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А. А. Налчаджян. – Ереван: Изд-во АН Армянской ССР, 1988. – 263 с.

2 Андреева, И. Н. Об истории развития понятия «эмоциональный интеллект» / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 83 – 95.

УДК 159.955:37.026.9-053.6

А. Г. Прокопенко

Научный руководитель: А. Н. Певнева, канд. психол. наук,
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ СЛОВЕСНОГО И НЕВЕРБАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена исследованию особенностей словесного и невербального творческого мышления подростков, занимающихся и не занимающихся музыкой.

Ключевые слова: мышление, творческое мышление, вербальное и невербальное творческое мышление, подростки.