

*М. Ю. Кошель*

## **ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ПОДРОСТКАМИ**

*В данной статье рассматриваются основные подходы к профилактике жестокого обращения с подростками, выделяются формы и структура профилактической работы, этапы профилактики и коррекции жестокого обращения с подростками, виды помощи, оказываемые детям, пострадавшим от жестокого обращения со стороны ближайшего окружения, выделяются особенности организации беседы с ребенком, пострадавшим от насилия.*

Психическую травму детей главным образом порождает опыт жестокого обращения с детьми в семье. Проблема насилия над детьми актуальна для всех стран мира, включая социально-экономически благополучные. Официальной статистики о детях, подвергшихся насилию, нет, поскольку проблема насилия и жестокого обращения считается внутрисемейной и не подвергается огласке. Однако, согласно данным ООН, от насилия родителей ежегодно страдают около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет, каждый десятый из которых умирает, а 2 тыс. заканчивают свою жизнь самоубийством.

Профилактика – это система мер комплексного характера, направленная на недопущение воздействия негативных факторов и процессов общества на развитие личности и предупреждение развития ее отклонений в поведенческих процессах [1].

Целью профилактической работы является разработка условий оптимального психофизического развития детей, предупреждения повторных случаев жестокого обращения с ними и профилактика вторичной травматизации и последствий жестокого обращения.

Профилактическая работа в своей структуре может содержать следующие направления:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультационная деятельность;
- просветительско-информационная деятельность.

Формы работы выбираются в зависимости от целевой группы и целей профилактической работы. Так в рамках профилактики, с педагогами целесообразно провести различные педагогические советы, тематические методические объединения, консультации, ролевые игры и т. п.

Среди форм работы с родителями в рамках первичной и вторичной профилактики можно выделить классные часы, круглые столы, родительский клуб, индивидуальные и групповые консультации, досуговые мероприятия, совместную деятельность взрослого и ребенка. Основопологающей целью коррекционной работы служит создание условий социальной и психологической реабилитации детей, подвергающимся жестокому обращению со стороны социума.

Дети, которые пережили жестокое обращение, нуждаются в многообразных видах помощи: медицинской, правовой, психологической, социальной. Процесс предоставления помощи детям, которые пострадали от насильственных действий и жестокости со стороны близких, является наиболее важным аспектом оказания психологической помощи. Это связано, в первую очередь, с тем, что по сравнению с телесными последствиями жестокости психологический аспект длится в достаточной степени долго и оказывает влияние как на жизнь человека, его эмоциональную сферу, так и на познавательные способности,

взаимодействия с окружающими людьми, работоспособность. Психологическая помощь состоит из трех этапов: диагностического, коррекционного и оценки эффективности проведенной работы.

Диагностический этап включает беседы, анкеты, опросники, методики диагностики. При этом, диагностика организуется со взрослыми и подростком [2].

Предлагаются следующие рекомендации специалисту для проведения беседы с ребенком, подвергшемуся жестокому обращению:

- сначала оцените ваше личное отношение к проблеме, к насилию, в том числе к сексуальному насилию. Трудности при беседе с ребенком могут возникнуть у взрослого, который сталкивался с проблемами, связанными с сексуальной жизнью. Такой взрослый вряд ли сможет помочь ребенку, так как не вызовет у него доверия;

- нередко язык, на котором ребенок описывает происшедшее, ставит в тупик взрослых, выходит за рамки приличий. Специалисту для достижения поставленной цели рекомендуется принять речь ребенка и применять те же слова и названия, которые использует ребенок. Невозможно использование двух противоречивых инструкций одновременно: говори обо всем, что произошло; не произноси неприличные слова;

- специалист должен собрать информацию о ребенке, его семье, интересах, ситуациях насилия. Во время диалога с ребенком необходимо опираться им на те сведения, которые сообщил сам ребенок, не стоит оказывать давление на него, намекая, что «я и так все знаю»;

- в высказываниях, вопросах, вербальных и невербальных реакциях специалиста должно отсутствовать всякое оценочное отношение;

- при подготовке к беседе с жертвой сексуального насилия специалист должен быть готов к тому, что консультация может занять несколько часов;

- нельзя проводить беседу с ребенком там, где было совершено насилие, так как ребенок может ничего не сообщить о насилии. Место проведения беседы должно быть уютным, удобным для длительной работы, приятным для ребенка;

- речь взрослого, тон его голоса должен носить не интимный, а скорее деловой характер, и быть легким. Следует помнить, что ребенок может испугаться усиленного и непрерывного контакта глаз. Так же важно соблюдать комфортную для ребенка дистанцию со взрослым;

- старайтесь не использовать прикосновений, поглаживаний, трепания по волосам, прижимания к себе, так как в данном случае это может напугать ребенка из-за прошлого опыта;

- во время рассказа не перебивайте ребенка, не исправляйте высказывания ребенка, не задавайте вопросы, которые предполагают определенные ответы;

- нельзя давать обещаний и говорить ребенку «все будет хорошо», так как воспоминания о жестоком обращении и, возможно, судебное разбирательство, вряд ли будут приятны ребенку.

Социальная помощь выражается в предоставлении помощи семьям в разрешении трудной жизненной ситуации, которая выступила фактором жестокого обращения с ребенком, и состоит из

- решения вопросов, которые относятся к жилью;

- повышения материального уровня семьи;

- оформления документов, пособий и льгот;

- оказания помощи родителям в трудоустройстве;

- содействия при необходимости в наркологической реабилитации;

- обучения социальным навыкам.

В работе с семьями с высоким уровнем жестокого обращения с детьми особая роль отводится структурированию досуга взрослых и ребенка. Свободное время может отводиться проведению праздников, занятию в кружках, посещению ремесленных мастерских, различных игр, занятий спортом и т. д.

Досуг позволяет оказывать влияние, как на детей, так и на родителей, их семейные взаимоотношения. Мероприятия позволяют ребенку провести свободное время под наблюдением старших, приобрести полезные навыки, получить положительные эмоции, организовать безопасное пространство для общения. Родителям досуговая деятельность позволит расширить свой круг общения, получить консультацию специалистов, приобрести навыки игры с ребенком, отвлечься от своих проблем [3].

Более принципиальной частью досуга является коллективная деятельность детей и родителей при прямом участии специалистов, что содействует формированию близких чувственных отношений между детьми и их родителями, возвращает детям чувство связи с родителями, позволяет ощутить себя необходимым. В этом случае специалист должен помочь исчерпать конфликт, замечать и говорить о успехах родителей и детей.

Зачастую родителям полезно общаться не только со своим ребенком, но и так же с другими детьми. Общение со своим ребенком эмоционально заряжено по сравнению с ситуацией, когда общение выстраивается с чужим ребенком. Поэтому с чужими детьми наладить контакт, как правило, легче. Реакция, которую получает родитель, когда видит, как с его ребенком общаются другие, создает новые условия для взаимодействия и более теплых взаимоотношений. Специалисты из-за постоянного контакта с семьей осведомлены о отношениях между родителями и ребенком и, при необходимости, смогут вовремя оказать им помощь. Важное место при работе с родителями отводится их просвещению с социально-правовыми аспектами регулирования жестокого обращения с детьми и подростками.

Таким образом, причины и условия возникновения жестокого обращения, а также последствия жестокого обращения, по отношению к ребенку и семье могут носить медицинский, психологический, социальный и юридический характер. Следовательно, в профилактике жестокого обращения должны принимать участие специалисты различных ведомственных структур: образования, медицины, социальной работы, правоохранительных и правозащитных органов. Организация группы, в которую будут включены специалисты различных учреждений, позволит добиться положительных результатов в работе, а также улучшить результативность профилактики жестокого обращения с детьми в семье.

## Литература

1 Научный словарь-справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://spravochnick.ru> – Дата доступа : 13.04.2020.

2 Шевченко, Н. Б. Профилактика и коррекция последствий жестокого обращения с детьми в семье / Н. Б. Шевченко, О. Ю. Зорина, И. Ю. Добрынина. – Бийск : ГОУВПО «АГАО», 2014. – 247 с.

3 Сычев, О. А. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / О. А. Сычев, В. П. Герасимов. – Бийск : НИЦ БПГУ имени В. М. Шукшина, - 2004. – 220 с.