

С. М. Ракицкая

Научный руководитель: Т. Г. Шатюк, канд. пед. наук, доцент
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ВТОРИЧНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Статья посвящена изучению психолого-педагогической адаптации учащихся вторых классов к группе продленного дня. Представлены результаты констатирующего и контрольного этапа исследования по изучению вторичной адаптации учащихся вторых классов к условиям группы продленного дня. Полученные результаты легли в основу разработанной программы психолого-педагогическая адаптация младших школьников к условиям группы продленного дня.

Ключевые слова: вторичная адаптация, группа продленного дня, психолого-педагогическая адаптация, младшие школьники.

Приходя в группу продленного дня, младшие школьники попадают в ситуацию самостоятельной организации своего свободного времени под руководством воспитателя, они обязаны подчиняться правилам пребывания и поведения в группе продленного дня [3]. В настоящее время режим продленного дня заявляет о себе как о педагогически значимой воспитательной системе [2]. Становится все более актуальной работа воспитателя группы продленного дня, так как перед педагогом стоит важная задача – добиться того, чтобы дети выросли не только сознательными и здоровыми членами общества, но и обязательно, инициативными, думающими, способными на творческий подход к делу.

Сложность в психолого-педагогической адаптации в группе продленного дня могут испытывать младшие школьники, которым свойственны затруднения в установлении межличностного контакта с другими учащимися [1]. Поэтому особую актуальность приобретает своевременная диагностика, профилактика и коррекция психолого-педагогическими средствами нарушений психолого-педагогической адаптации младших школьников.

В эмпирическом исследовании приняли участие 75 человек, учащиеся 2-х классов, из них 32 мальчика и 43 девочки, обучающихся в ГУО «Средняя школа № 15 г. Гомеля». В исследовании применялся следующий диагностический инструментарий: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (автор – О. А. Орехова); методика «Лесенка» (В. Г. Щур); проективная методика «Несуществующее животное» (М. З. Друкаревич).

В ходе проведения констатирующего этапа исследования были получены следующие результаты: младшие школьники, находящиеся на недостаточном уровне физиологического компонента, быстро уставали при выполнении домашнего задания, отказывались от участия в массовых играх, игнорировали эмоциональное общение и проявления интереса со стороны воспитателя группы продлённого дня. Лишь треть младших школьников продемонстрировала адекватную самооценку, остальные респонденты не уверены в себе, стараются быть как можно больше незамеченными в группе.

На основе полученных данных первичной диагностики была составлена программа психолого-педагогической адаптации младших школьников к условиям группы продленного дня. Формирующий эксперимент проводился только с детьми, входящих в экспериментальную группу (n=12).

Целью программы являлось психолого-педагогическая адаптация младших школьников к условиям группы продленного дня.

Были поставлены задачи: снижение тревожности младших школьников; обучение участников группы способам осознания негативных эмоций; обучение приёмам саморегуляции; повышение самооценки и выработка эмоциональной лабильности.

К ожидаемым результатам были отнесены снижение тревожности, связанной с различными аспектами школьной жизни, до уровня соответствующего возрастной норме, повышение уровня психолого-педагогической адаптации.

После проведения программы на контрольном этапе была проведена повторная диагностика с целью проверки эффективности программы психолого-педагогической адаптации второклассников к условиям группы продленного дня. В таблицах 1–2 представим только статистически значимые различия.

Таблица 1 – Результаты диагностики по проективному тесту личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (автор – О. А. Орехова) на первичном и вторичном этапе диагностики второклассников (n=12)

Показатели	Первичная диагностика	Вторичная диагностика	$\Phi^*_{\text{эмп.}}$	$\Phi^*_{\text{крит.}}$		Зона значимости	
				0,05	0,01		
Физиологический компонент							
Достаточный уровень	0	4	3,015	1,64	2,28	Значима	
Недостаточный уровень	12	8	3,015	1,64	2,28	Значима	
Деятельностный компонент							
Достаточный уровень	0	7	4,257	1,64	2,28	Значима	
Эмоциональный компонент							
Положительный уровень	0	7	4,257	1,64	2,28	Значима	

Анализируя результаты, отметим, что у второклассников стабилизировалась ситуация в группе продленного дня относительно выполнения домашнего задания: они стали более усидчивыми, старательными, все меньше отвлекались из-за усталости.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня самооценки (В. Г. Щур) на первичном и вторичном этапе диагностики второклассников (n=12)

Уровень	Первичная диагностика	Вторичная диагностика	$\Phi^*_{эмп.}$	$\Phi^*_{крит}$		Зона значимости
				0,05	0,01	
1-3 ступени	0	0	4,257	1,64	2,28	Значима
4-7 ступени	12	12	4,257	1,64	2,28	Значима

На вторичном этапе диагностики второклассники продемонстрировали адекватный уровень самооценки, что говорит о том, что второклассники стараются соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиями взрослых.

Анализируя результаты диагностики проективной методики «Рисунок группы продленного дня» (А. И. Баркан) на первичном и вторичном этапе диагностики второклассников, отметим, что после проведения программы ($U=10,500$ при $p \leq 0,01$) второклассники стали более продуктивно подходить к выполняемым задачам в группе продленного дня, ставить перед собой реально достижимые цели, фиксировать достигнутый конечный результат и анализировать трудные ситуации, с которыми им пришлось столкнуться.

После проведения программы среди второклассников, была проведена вторичная диагностика особенностей психолого-педагогической адаптации второклассников к условиям ГПД:

- стабилизировалась ситуация относительно выполнения домашнего задания: второклассники стали более усидчивыми, старательными, все меньше отвлекались из-за усталости;

- адекватный уровень самооценки, то есть школьники стараются соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиями взрослых;

- второклассники стали более продуктивно подходить к выполняемым задачам в ГПД, ставить перед собой реально достижимые цели, фиксировать достигнутый конечный результат и анализировать трудные ситуации, с которыми им пришлось столкнуться.

Психолого-педагогическую адаптацию младших школьников к условиям группы продленного дня, на наш взгляд, целесообразно проводить с помощью следующих методов и техник:

- ролевые игры – разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик);

- дискуссии (обсуждение вопросов, связанных с проблемами в группе продленного дня);

- арт-терапия. Задания могут быть предметно-тематические («Я в группе продленного дня», «Чем я люблю заниматься в группе продленного дня», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»);

- моделирование образцов поведения. Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего школьника адекватных способов поведения, необходимо подобрать игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар младшего школьника;

- метафорические истории и притчи.

При этом работу по преодолению психолого-педагогической адаптации важно проводить совместно с педагогом-психологом, которому необходимо налаживать эмоциональный контакт с родителями учащихся; замечать положительную динамику в развитии каждого отдельного младшего школьника; целенаправленно с помощью групповых методов работы преодолевать высокий уровень тревожности.

Руководствуясь личным опытом, для успешной психолого-педагогической адаптации младших школьников, воспитателю группы продленного дня следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- на родительском собрании необходимо познакомить родителей с правилами группы продленного дня, способствовать установлению контакта родителей с воспитателем;

- поддерживать контакт с родителями младших школьников (встречи, письма, телефонные звонки и т.д.);

- постоянно поддерживать контакт с психологом и социальным педагогом;

- помогать младшим школьникам запомнить имена и фамилии одноклассников и имена учителей;

- познакомиться с условиями проживания младшего школьника, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребенка (по медицинской карте ребенка);

- осуществить грамотное рассаживание младших школьников в группе продленного дня с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья и пожеланий родителей;

- учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности младших школьников в выборе терминологии, подборе методических приемов;

- налаживать эмоциональный контакт с группой;

- на заседаниях методических объединений, классных и общешкольных совещаниях выработать единые требования к младшим школьникам в группе продленного дня.

Таким образом, при поступлении в школу многие младшие школьники вынуждены посещать группу продленного дня. Пребывание в группе продленного дня несет дополнительную нагрузку: младшим школьникам крайне трудно соблюдать дисциплину в течение дня, работать по звонку, выполнять задания учителя и воспитателя. Как следствие, у детей проявляются признаки дезадаптации: повышенная утомляемость, плохое самочувствие, снижение работоспособности, раздражительность, конфликтность, зажатость, возбудимость, неадекватное поведение. Поэтому для облегчения адаптации к школьной жизни и обеспечения комфортного пребывания младших школьников в группе продленного дня необходимо организовывать их психологическое сопровождение с целью охраны психологического здоровья детей и профилактики дезадаптивных проявлений.

Следовательно, программа психолого-педагогической адаптации младших школьников к условиям группы продленного дня позволяет младшему школьнику: освободить подавленные чувства, преобразовывать отрицательные эмоциональные состояния, развивая у себя способности к эмоциональной регуляции, строить взаимоотношения с другими младшими школьниками без конфликтов, вызвать улучшение самочувствия, поднять настроение, которое способствуют интеллектуальной и всем другим видам созидательной деятельности, помогает установить оптимистичный взгляд на окружающее, создать условия для обеспечения эмоционального благополучия.

Список использованных источников

- 1 Гайдина, Л. И. Группа продленного дня. 1–2 классы / Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с.
- 2 Голованова, Н. Ф. Воспитательное пространство продленного дня / Н. Ф. Голованова. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 160 с.
- 3 Коджаспирова, Г. М. Безопасность образовательной среды детских учреждений: психолого-педагогический аспект / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Экон-Информ, 2009. – 386 с.

УДК 378.1: 159.2-922.8

Е. А. Сафьяник

Научный руководитель: С. В. Остапчук, старший преподаватель
УО «Полоцкий государственный университет»,
г. Новополоцк, Беларусь

ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»

В данной статье рассматривается вопрос межличностного взаимодействия в системе «преподаватель – студент»; описаны профессионально важные качества личности и поведенческие реакции преподавателя по мнению студентов,