

Критериями эффективности организации повышения квалификации в области идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования являются знания и умения слушателей и их эмоциональное состояние. Как правило, они удовлетворены на 100 % и на зачете показывают высокое освоение: теоретических аспектов, основных направлений, средств, механизмов организации и управления идеологической и воспитательной работой в учреждениях образования. Освоение нормативных и правовых документов по идеологической и воспитательной работе в учреждениях образования Республики Беларусь и их содержания; методических методов и приемов идеологической и воспитательной работы с учащимися; организационных и методических технологий педагогической поддержки детских общественных объединений. Приобретают умения, навыки и опыт: моделировать и проектировать идеологическую и воспитательную работу с учащимися с учетом основных принципов, содержания, требований государственной политики в Республике Беларусь; организовывать и осуществлять идеологическую и воспитательную работу с учащимися с учетом их ценностей, потребностей и интересов, используя современные методы и технологии; оказывать педагогическую поддержку детским объединениям; использовать технологии взаимодействия с аудиторией; проводить рефлексию собственного взаимодействия; планировать проведение воспитательных дискуссий, с учетом возможных трудностей в коммуникации; проектировать собственное профессиональное развитие.

Развитие профессионального мастерства заместителя директора по воспитательной работе сказывается позитивно на качестве создания им в учреждении образования педагогических условий, способствующих формированию у учащихся духовно-нравственных и гражданских качеств, позволяющих расширить и углубить их знания о ценностях идеологии белорусского государства, обогатить их личный социальный опыт, активизировать детское общественное движение.

Список использованных источников

1. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999 – 538 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ УВО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н. В. Гапанович-Кайдалов, Е. В. Гапанович-Кайдалова

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Гомель, Беларусь

В статье психологическая готовность к деятельности рассматривается в русле личностного, функционального и деятельностного подходов. Необходи-

мость формирования психологической готовности выпускников УВО к использованию информационных технологий обосновывается с учетом тенденций информатизации общества и образования. На основе анализа данных эмпирического исследования приводятся выводы о субъективной психологической готовности выпускников УВО к использованию информационных технологий.

In article psychological readiness for activity is considered by looking at personal, functional and activity approaches. Necessity of formation of university students' psychological readiness to use of information technology is proved by looking at modern tendencies of informatization of a society and education. The conclusions about subjective university students' psychological readiness to use of information technology were based on the analysis of the empirical data.

Исследованием различных аспектов проблемы готовности к деятельности занимался целый ряд ученых (А. Д. Ганюшкин, К. М. Дуррай-Новикова, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Я. Л. Коломинский, Н. Д. Левитов, Н. М. Назарова, К. К. Платонов, В. А. Сластенин, Д. Н. Узнадзе и др.). Готовность к деятельности определяется как целенаправленное выражение личности, включающее ее убеждения, взгляды, отношения, мотивы, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, навыки, умения, установки, настроенность на определенное поведение.

В психолого-педагогической литературе предлагается несколько точек зрения относительно понимания терминов «профессиональная» и «психологическая готовность». Согласно первой, профессиональная готовность включает в свою структуру психологическую готовность, т. е. является более широким понятием; представители второго подхода видят обратную связь: в рамках психологической готовности изучают профессиональную; третьи – представляют их как два самостоятельных вида готовности, рассматриваемых на личностном и функциональном уровне.

При изучении психологической готовности исследователи опираются на личностный, функциональный и личностно-деятельностный подходы.

Представители личностного подхода (А. П. Авдеева, Н. В. Бордовская, Я. Л. Коломинский, О. В. Михайлов, А. А. Реан, С. И. Розум, Е. В. Шпилова и др.) под психологической готовностью понимают устойчивые особенности человека (убеждения, взгляды, черты характера), а также ситуативные психологические состояния (бдительность, собранность), которые проявляются в трудовой деятельности. Они развиваются и совершенствуются в ходе обучения и осуществления профессиональной деятельности. Исходя из этого, готовность также может определяться как сформированность профессионально важных качеств, от которых зависит успешность деятельности.

В рамках функционального подхода психологическая готовность к деятельности рассматривается как психическое состояние, благодаря которому происходит мобилизация всех психофизиологических систем

организма, позволяющих человеку эффективно выполнять деятельность (В. А. Алаторцев, М. И. Дьяченко, Е. П. Ильин, Л. А. Кандыбович, Н. Д. Левитов, Л. С. Нерсисян, В. А. Пономаренко, В. Н. Пушкин и др.).

Оба подхода отражают две взаимосвязанные стороны по сути одного многообразного явления, так как понятие «готовность» нельзя сводить только к обеспечению «настроя» на деятельность, или к набору профессиональных умений и навыков, или к психическому состоянию.

Решением возникшего противоречия в определении феномена психологической готовности является использование личностно-деятельностного подхода. Основные теоретические положения данного подхода были сформулированы Л. С. Выготским, С. Л. Рубинштейном и А. Н. Леонтьевым.

В рамках личностно-деятельностного подхода готовность к деятельности понимается как проявление индивидуальных, личностных и субъективных особенностей, свойств и качеств человека в их целостности, обеспечивающее человеку возможность эффективного выполнения своих функций.

Большинство исследователей, придерживающихся данного подхода в определении психологической готовности, трактуют данный феномен как системно-структурное образование. Не отрицая целостного состояния готовности, К. М. Дурай-Новикова считает, что оно «не самостоятельное однородное качество, а скорее, синдром, система свойств, обусловленных всей структурой личности» [1, с. 75].

Проблема психологической готовности к деятельности в современных условиях приобретает новое звучание. Возрастание незначимости информации и информационных технологий актуализирует особый вид психологической готовности – готовности к использованию информационных технологий.

Выпускник учреждения высшего образования сегодня попадает в условия, когда наряду с расширением возможностей доступа человека к знаниям синхронно происходит резкое увеличение объема необходимой для усвоения информации; быстрое устаревание знаний в связи с ускоренными темпами развития научно-технического прогресса и т. п.

В сложившихся условиях будущему специалисту уже недостаточно быть просто компетентным в области информационных технологий: владеть разносторонними знаниями об информационных процессах и уметь применять их на высоком профессиональном уровне в рамках своей специальности. Ему объективно необходимы особые личностные качества, позволяющие эффективно использовать информационные технологии [2].

В связи с этим закономерно возрастает интерес исследователей к изучению отдельных аспектов формирования готовности к использованию информационных технологий как основы информационной

культуры личности (И. М. Андреева, С. Г. Антонова, А. И. Арнольдов, Ю. С. Брановский, Д. Бэлл, М. Г. Вохрышева, Н. И. Гендина и др.).

Психологической готовностью к использованию информационных технологий с точки зрения личностного подхода можно рассматривать как особенности отношения к новым знаниям, новой информации; личностные качества, способствующие эффективному использованию на практике информационных технологий (внимательность, тщательность анализа новой информации и др.).

С точки зрения функционального подхода, психологическую готовность к использованию информационных технологий можно рассматривать как психическое состояние сосредоточенности и избирательно-восприятия полезной информации.

Личностно-деятельностный подход ориентирует нас на те личностные качества, которые обеспечивают человеку возможность эффективного практического использования информационных технологий.

Целью нашего исследования, которое базировалось на личностном подходе к психологической готовности к использованию информационных технологий, было оценить субъективную психологическую готовность выпускников УВО к использованию информационных технологий.

Выборочную совокупность исследования составили 57 студентов и слушателей курсов повышения квалификации учреждений высшего образования г. Гомеля (УО «Гомельский государственный медицинский университет», УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» и др.). Средний возраст опрошенных составил 28 лет (более 75 % – моложе 30 лет).

В нашем исследовании испытуемые должны были отметить на отрезке позицию, которую, как им представляется, они занимают между двумя дихотомическими конструктами. На первом этапе исследования мы предложили испытуемым дать общую оценку необходимости использования информационных технологий в быту и профессиональной деятельности. На втором этапе респондентам нужно было оценить, насколько часто они сами используют информационные технологии. И, наконец, третий этап был посвящен самооценке своей информационной компетентности – степени удовлетворенности своим уровнем владения информационными технологиями.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы и обобщения:

- участники исследования оценивают необходимость использования информационных технологий при выполнении профессиональных обязанностей (7,05) в среднем выше, чем в быту (5,89); при этом, лишь незначительное количество участников исследования считают, что без компьютера можно эффективно работать (7 %) и отдыхать (23 %);
- практически постоянно используют в повседневной жизни компьютер 82 % опрошенных, и только 5 % указали, что не используют или редко используют информационные технологии;

- уровень удовлетворённости своей компетентностью в области информационных технологий можно определить как средний, что может говорить о недостатке у респондентов знаний, умений и навыков в области информационных технологий при осознании важности информационной компетентности личности в современных условиях.

Таким образом, в условиях информатизации общества возрастают требования к подготовке специалистов, повышению уровня информационной компетентности выпускников УВО, что с необходимостью предполагает формирование у них психологической готовности к использованию информационных технологий.

Выявленная статистически значимая взаимосвязь между частотой использования информационных технологий и самооценкой уровня своей информационной компетентности позволяет определить в качестве ориентира для совершенствования учебного процесса в учреждениях высшего образования расширение сферы использования информационных технологий. Современные информационные системы в учреждениях высшего образования, как правило, внедряются для оптимизации учебного процесса (электронные учебно-методические комплексы, системы тестового контроля знаний и др.). Однако мотивация к освоению и использованию электронных средств обучения есть, прежде всего, у преподавателей, специалистов по контролю знаний и других работников системы образования. Проведенное нами исследование показывает, что молодые специалисты нуждаются в специальных умениях и навыках использования специальных информационных систем, компьютерных программ, которые могли бы повысить эффективность их будущей профессиональной деятельности, оказались бы полезны в быту.

Список использованных источников

1. *Дурай-Новикова, К. М.* Формирование профессиональной готовности студентов и педагогической деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / К. М. Дурай-Новикова. – М., 1983. – 48 с.

2. *Печерская, С. А.* Теоретико-методологические основы готовности студентов к использованию информационных технологий: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / С. А. Печерская. – Сочи, 2007. – 40 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

И. С. Зайцев

Академия последипломного образования, Минск, Беларусь

Материалы отражают авторскую позицию во взгляде на состояние дополнительного образования на современном этапе развития педагогической мысли. Изложены точки зрения на положение дел в процессах переподготовки кадров специального образования и повышения квалификации. Представлены возможные позиции улучшения качества дополнительного образования взрослых.