

УДК 376.564

В. К. Минченко

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
ПОДРОСТКОВ-ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

В данной статье рассматривается проблема формирования ценностных ориентаций подростков-воспитанников детского дома в условиях детского оздоровительного лагеря. Анализируются особенности условий формирования ценностных ориентаций подростков-воспитанников детского дома и схожие проблемы, которые

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИН

характерны для данной категории детей и подростков в период становления. Особое внимание уделено детскому оздоровительному лагерю, как образовательной площадке, способной, в силу своих особенностей, создать условия для переосмысления подростком многих аспектов жизни и впоследствии изменения системы ценностных ориентаций.

Проблема формирования системы ценностных ориентаций подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, представляется весьма актуальной, так как ценности – это один из ключевых ресурсов, определяющих развитие и формирование личности. Всемирно известный американский социолог Т. Парсонс определил ценностную ориентацию как индивидуальное и групповое регулирование ценностей, в котором одним придаётся большая значимость, чем другим, что влияет на выбор целей деятельности и способов их достижения [1, с. 85].

Анализ литературных источников показывает, что у воспитанников детских домов существуют общие или схожие проблемы, характерные практически для всех детей и подростков, относящихся к данной категории. Независимо от возраста, у них трудности наблюдаются в социальном взаимодействии, низкой самооценке, в эмоционально-волевой сфере, а также характерны нарушения в самоорганизованности и целеустремленности, в профессиональных достижениях.

Для подростков важную роль имеет система ценностных ориентаций. Она определяет индивидуальные, содержательно-смысловые характерные особенности личности в ее социализации в обществе и профессиональной направленности. Подростковый возраст в формировании ценностных ориентаций приоритетным ставит общение со сверстниками, столкновение с противоположными взглядами. У подростков, воспитывающихся в детском доме, процесс формирования ценностных ориентаций также проходит в общении со своими сверстниками. Однако из-за ограниченности своего окружения и отсутствия или неправильных ценностных установок, полученных в период воспитания в семье, подростки, воспитывающиеся в детском доме, имеют свои особенности в системе формирования ценностных ориентаций. Таким образом, исследование системы ценностных ориентаций подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, особенностей их формирования, позволит скорректировать и деятельность социальных институтов в формировании системы ценностей человека в целом.

При выявлении особенностей ценностных ориентаций подростков необходимо обращать внимание на три аспекта. Во-первых, это степень сформированности структуры ценностных ориентаций, что необходимо для оценки уровня личностной зрелости. В данном случае иерархия ценностей формируется, если у человека есть способность выделить из множества ценностей наиболее значимые для него. Во-вторых, содержание этих ориентаций и их направленность можно раскрыть посредством изучения структуры ценностных ориентаций личности, их сочетания, определения приоритетных ценностей относительно других. В-третьих, это дает возможность определить, на какие цели направлена деятельности человека, т. е. раскрыть содержание направленности личности. Вместе с тем стоит отметить, что общепринятой техники изучения ценностных ориентаций и ценностей личности нет.

Особое значение изучение данного вопроса приобретает в подростковом возрасте, поскольку именно с этим возрастным этапом связано формирование системы ценностных ориентаций личности, которое оказывает влияние на общую направленность поведения человека и активную позицию личности. В этом возрасте наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали, эстетики. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным [2, с. 89–94].

Дети и подростки, получающие воспитание в стенах детского дома, проживают в условиях, когда система ценностей формируется на основе часто противоречивой

информации и чужих взглядов. Под влиянием внешних условий у этой группы подростков наблюдается стремление к получению удовольствия от жизни, установления внешне позитивных отношений с другими людьми, при этом четко выделяется потребность в ощущении безопасности, причем не создавая эти условия самостоятельно, а, что называется, обретая безопасность в имеющихся условиях. Также для подростков, оставшихся без попечения родителей, характерно конформное поведение в большинстве ситуаций и, как следствие, избегание какой-либо ответственности за свои взгляды, действия, уклад жизни.

В современном обществе в летний период одним из главных вопросов становится вопрос об отдыхе детей и подростков. Каждый выбирает наиболее удобный вид детского отдыха, это может быть как организованный, так и неорганизованный отдых, индивидуальный или групповой. Но самым популярным вариантом для летнего времяпрепровождения детей и подростков по-прежнему остаются детские оздоровительные учреждения. Действительно, детский лагерь – это не только вид организованного отдыха, позволяющий подросткам завести новые знакомства, укрепить свое здоровье, но и место для более интенсивного развития и личностного роста подрастающего поколения. Вместе с тем, жизнедеятельность современного детского лагеря как воспитательной организации располагает большими социально-педагогическими возможностями для осмысления ребенком и подростком своей индивидуальности, раскрытия его желаний и потребностей и постижения своих сил, способностей в жизни.

Период каникул для ребенка и подростка является временем для значительного расширения собственного опыта, творческого развития, формирования новых умений и навыков, осмысления новой информации, на которых школа не заостряет свое внимание. Речь идет о тех жизненных способностях и умениях, которые составляют основу характера и нравственной направленности личности, особенно важно это для подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.

Детский оздоровительный лагерь – место, где отрядный воспитатель и педагог социальный могут находиться в прямом контакте с детьми и подростками, постоянно общаться с ними, контролировать их настроение, знать о возникающих проблемах, а также удовлетворять дефицит общения у воспитанников.

В условиях лагерной смены происходит формирование временного детского коллектива, для которого характерны специфические черты, не свойственные тем коллективам, в которые подростки входят в условиях школы, учреждений дополнительного образования и т. д. [3, с. 57]. К этим чертам относят:

- кратковременность существования временного детского коллектива;
- автономность его существования;
- насыщенность деятельности, отношений и содержания общения;
- разнообразие и интенсивность взаимодействия подростков друг с другом и с педагогами в разнообразных видах деятельности;
- формулировка и принятие членами ВДО целей, ценностей, норм поведения и деятельности в существующем социокультурном пространстве;
- высокая эмоциональная окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения,

Опираясь на особенности среды детского лагеря и детского коллектива, формирующегося в рамках лагерной смены, можно сказать о том, что деятельность социального педагога в условиях детского оздоровительного лагеря будет отличаться от работы специалиста в школе, т. к. деятельность в летний период исходит не столько из заранее разработанной программы, сколько опирается на ведущие потребности ребенка и подростка в этот период времени.

Соответственно, задачи социального педагога, осуществляющего свою деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, будет иметь свою специфику и направленность на укрепление здоровья детей и подростков, на организацию отдыха и воспитания в активной разнонаправленной деятельности, организуемой на основе соуправления.

Формы работы социального педагога детского лагеря также отличаются многообразием. Это могут быть спортивные игры, экскурсии, походы, просмотр и обсуждение фильмов и книг, проведение конкурсных программ.

Имея условия в детском лагере для использования такого разнообразия форм деятельности, социальный педагог имеет возможность наблюдать за развитием коллектива и отдельным ребенком и подростком в естественных условиях, не вызывая у воспитанников тревогу (которая часто характерна для подростков, воспитывающихся в детском доме, при общении со взрослыми), и выстраивать наиболее близкие доверительные отношения с ними. Дети и подростки положительно реагируют на все социально-педагогические воздействия педагогов и усваивают в процессе участия в творческих делах ценности и навыки, необходимые для успешной социализации и интеграции в общество. В условиях неформального общения социальный педагог призван найти индивидуальный подход к каждому воспитаннику, опираясь на его способности и увлечения, составить план работы с ним. Поэтому можно сказать, что деятельность социального педагога в лагере – это деятельность, заключающаяся в помощи детям и подросткам в их адаптации и интеграции, а также в развитии их творческого потенциала и формировании системы ценностных ориентаций [4, с. 67].

При организации социально-педагогической деятельности, прежде всего стоит обратить внимание, что используемые формы работы в условиях детского оздоровительного лагеря отличаются от форм работы, применяемых в рамках школы. Они должны быть не только информативными, но и динамичными, интересными подросткам в условиях отдыха и предполагающими активное включение воспитанников в процесс, дающими яркий эмоциональный окрашенный позитивный опыт. Среди рекомендуемых форм работы можно выделить такие формы, как игры с педагогами лагеря и сверстниками, воспитывающимися в семье; огоньки (тематические и соответствующие периодам смены); дискуссии; комплекс тренинговых занятий; кинопросмотры с обсуждением; работа по подготовке творческих номеров; деловые игры; подготовка сочинений и эссе на различные темы, а также мероприятия, предусматриваемые общей программой детского лагеря.

Опираясь на указанную информацию, у социального педагога есть возможность в условиях детского оздоровительного лагеря составить программу социально-педагогической деятельности по формированию системы ценностных ориентаций подростков-воспитанников детского дома, которая является не только эффективной и полезной, но и интересной для них и преследует достижение следующих результатов:

- у подростков, воспитывающихся в детском доме, произойдут позитивные изменения в сфере ценностных ориентаций;
- подростки приобретут навыки общения, взаимодействия, сотрудничества, способности к компромиссу, рефлексии, эмпатии, уверенности в себе и своем окружении;
- произойдет формирование сплоченного коллектива подростков, воспитывающихся в детском доме, и подростков, воспитывающихся в семье;
- произойдет активизация положительных личностных качеств в процессе групповой деятельности.

Указанные выше формы работы включают воспитанников в активную деятельность порождают желание развиваться, узнавать новое, расширяют социальное окружение, закрепляют доверительные связи не только со сверстниками, но и с

представителями мира взрослых. Разработанная на основе вышеизложенной информации программа по созданию условий для позитивного изменения в системе ценностных ориентаций подростков, воспитывающихся в детском доме, позволит значительно повысить коммуникативные умения и навыки, эмпатийные проявления, чувство уважения к другому человеку, что отразится на взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, а также на их совместной деятельности.

Мы можем говорить о том, что даже в кратковременный период лагерной смены у социального педагога, совместно со всеми педагогическими кадрами детского лагеря есть возможность создать условия для того, чтобы подростки, воспитывающиеся в условиях детского дома, включаясь в активную деятельность, могли переосмыслить собственную жизнь, ценности, которым они следуют, и благодаря поддержке педагога успешно скорректировать их.

Очевидно, что, корректируя внутреннюю позицию подростка, направленность его личности, взгляды на различные аспекты жизни, мы можем говорить о шансе на стабильные изменения всей системы ценностных ориентаций и, тем самым, оказывать позитивное влияние на изменение всей будущей жизни воспитанника.

Литература

1 Парсонс, Т. О социальных системах / Т. Парсонс. – Москва : Академический проект, 2002. – 832 с.

2 Волков, Б. С. Психология юности и молодости: учебник для вузов / Б. С. Волков. – Москва : Трикта, 2006. – 256 с.

3 Данилков, А. А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2010. – 183 с.

4 Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2001. – 215 с.