

Режим доступа: <http://sch153.minsk.edu.by/main.aspx?guid=85291>. – Дата доступа: 04.01.2019 г.

2 Исследование по употреблению психоактивных веществ подростками и молодежью в Республике Беларусь. Отчет об исследовании // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.by/view/20238853.ru>. – Дата доступа: 04.01.2019 г.

3 Гуманитарно - правовой портал // Аддиктивное поведение. // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://psyera.ru/addiktivnoe-povedenie-560.htm>. – Дата доступа: 04.01.2019 г.

УДК 159.923.2:316.624

С. В. Пискун

Научный руководитель: Н. Г. Новак, канд. психол. наук, доцент
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Статья посвящена анализу социально-психологических факторов развития аддиктивного поведения личности. В статье рассматривается понятие аддиктивного поведения, приводится его классификация, описывается процесс возникновения аддиктивного поведения, его причины, факторы, способствующие развитию склонности к аддиктивному поведению.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, аддиктивный процесс, механизмы, факторы, развитие.

Изучение проблемы аддиктивного поведения представляет большой интерес для психологов, врачей, педагогов, работников правоохранительных органов. Аддиктивное поведение является одной из форм девиантного поведения, выражающейся в уходе от реальности путем изменения своего психического состояния, фиксацией внимания на определенных предметах или активностях, сопровождающихся развитием интенсивных эмоций [1, с. 188]. Аддиктивное поведение может привести к утрате работоспособности, конфликтам с окружающими, совершению преступлений, поэтому аддиктивное поведение можно считать серьезной социальной проблемой. Аддиктивное поведение является наиболее распространенным видом девиации, так или иначе затрагивающим любого человека.

Условно выделяют химическую, нехимическую (поведенческую) формы аддикции, а также пищевые аддикции, являющиеся промежуточным звеном между химической и нехимической формами аддикций. *Химическими аддикциями* являются те аддикции, при которых человек изменяет свое психическое состояние с помощью приема различных психоактивных веществ (ПАВ). Многие из таких веществ могут привести к развитию

физической зависимости от употребляемого вещества, оказывают токсическое воздействие на организм и вызывают органические поражения. К этой группе аддикций относят алкогольную аддикцию, наркоманию, токсикоманию и другие. *Нехимическими* аддикциями являются те аддикции, при которых изменение психического состояния происходит за счет фиксации внимания на определенных активностях. К этой группе относятся такие аддикции, как азартные игры (гэмблинг), сексуальная, любовная аддикция, работогольная аддикция, ургентная аддикция, интернет-аддикция и другие. Пищевые аддикции являются промежуточным звеном между химической и нехимической формами аддикций. И имеют две формы проявления – переедание и голодание [3, с. 61].

Началом развития аддиктивного процесса является фиксация – сосредоточение на определенных предметах или активностях, которые вызвали у будущего аддикта сильные эмоции, выражающееся в постоянных мыслях об аддиктивном агенте, подъеме настроения в предвкушении контакта с ним и его снижении при отсутствии объекта аддикции. Спровоцировать возникновение фиксации может сильное воздействие какого-либо психоактивного вещества или какая-либо активность. Фиксация является запуском аддиктивного процесса – дальнейшего обращения к аддиктивному агенту, с помощью которого которому будущий аддикт достигает желаемого психического состояния. Аттачмент – сильная стойкая фиксация на аддиктивном агенте, играет важную роль в закреплении аддиктивного поведения, так как влечет за собой сильное желание повторить пережитое состояние. В результате такое желание появляется всё более часто, мысли о реализациях и их осуществление отнимают всё большее количество времени, что мешает самовыражению в других направлениях и затрудняет критическое отношение.

Эмоции, которые испытывает аддикт в процессе аддиктивных реализаций, постепенно заменяют собой чувство любви, вызывая редуцирование эмоционально значимых отношений с людьми и потерю свободы выбора. Реализация аддиктивных желаний постепенно становится основной потребностью, лишая аддикта возможности формировать другие желания. Дальнейшее развитие аддикции во многом определяется личностными особенностями.

Развитие аддиктивного процесса может быть результатом нарушений в процессе индивидуального развития. Одним из таких нарушений может являться недостаточно сформированное или слабое суперэго, характеризующееся невозможностью приспособиться к требованиям реальности. Нарушения в структуре эго обуславливают прогрессирование аддикции, делая затруднительным преодоление фрустрации и формирование необходимых профессиональных и социальных навыков, волевых функций,

Стремление к аддиктивным реализациям может быть связано с неудовлетворением потребности в нормальной идеализации и самоуважении, с неосознаваемым психологическим дискомфортом, являющимся следствием

неудовлетворённости человека своим ролевым поведением. В результате аддиктивной реализации происходит временное избавление от психологического дискомфорта, выход за пределы своего собственного «Я» [2, с. 124].

Трудность в установлении социальных контактов, социальная фобия, чувство пустоты, скуки и одиночества стимулируют аддиктивный процесс. Переживания раннего детства, часто неосознающиеся и сохраняющиеся в бессознательном, также способствуют развитию аддиктивного процесса. Выходу их в сознание препятствуют механизмы контроля над неприятными чувствами и мыслями. Развитию аддиктивного поведения могут способствовать также недостаточная эмоциональная поддержка родителей и / или первичной группы в процессе воспитания, а также нарушения взаимодействий с ранними значимыми объектами и фиксация на раннем этапе развития. Это создает условия для развития неуверенности в себе и в людях. Наличие данных факторов способствует возникновению аддиктивных привязанностей, которые в сравнении с поддержкой окружающих людей воспринимаются как более надёжные. Аддиктивная реализация создаёт иллюзорную возможность без какого-либо для себя вреда изменять своё психическое состояние, позволяя испытывать чувство психологического комфорта и освободиться от неприятных эмоций и мыслей. Развивается уверенность в том, что такой метод надёжен и позволяет по желанию без каких-либо усилий вызывать желаемое состояние. Аддиктивная реализация, таким образом, становится предпочтительным методом ухода от психологического дискомфорта.

Условия воспитания в детстве во многом определяют риск возникновения аддиктивного поведения. К риску развития аддиктивного поведения наиболее предрасполагают те условия воспитания, в которых имелись нарушения эмоциональных связей с людьми. Лица, имеющие повышенный риск развития аддикции, в детстве не научались устанавливать эмоциональные контакты с окружающими, так как воспитывались в семьях, где эмоциональная близость между членами семьи существовала только на словах, а не в реальности [4, с. 38]. Также большое значение здесь имеют пережитые психологические травмы детского периода (недостаток заботы, насилие над детьми, безнадзорность и т.д.).

Все вышеперечисленные факторы создают предпосылки для развития негативного стиля жизни. В результате этого человек не имеет возможности удовлетворить свои эмоциональные потребности путем контакта с близкими людьми и не получает от них эмоциональную помощь и поддержку, а также не имеет возможности найти эту поддержку внутри себя, так как стиль воспитания в таких семьях не способствует формированию умения человека быть самим собой. Человек не настроен на поиск резервов внутри себя, он не умеет этого делать и, как следствие, выбирает путь наименьшего сопротивления, уходя в аддиктивные реализации. Прогрессирование аддикции во многом связано с желанием избавиться от психологического

дискомфорта, которое обуславливается чувством стыда. Чувство стыда занимает центральное место в структуре аддикции, так как затрагивает «Я» человека и формирует у него низкую самооценку [5].

Развитие аддиктивного процесса обуславливается рядом биологических, психологических и социальных факторов. *Биологические* факторы подразумевают собой своеобразный метод реагирования на различные воздействия аддиктивных агентов. Лица, у которых отмечается резко измененное психическое состояние при воздействии аддиктивных агентов, обнаруживается большая предрасположенность к развитию аддикций. *Психологическими* факторами являются психологические травмы различных периодов жизни (прежде всего детские травмы), а также личностные особенности, такие как нервно-психическая неустойчивость, акцентуации характера, поведенческие реакции группирования, эмансипации, увлечения и формирующиеся сексуальные влечения. *Социальными* факторами выступают семейные и внесемейные взаимодействия, дезинтеграция общества, групповая принадлежность аддиктов. Выделяют следующие типы дисфункциональных семей, для которых характерны глубокие дефекты социализации: псевдоблагополучная семья, использующая не верные методы воспитания; неполная семья, которая отличается дефектами в структуре; проблемная семья, для которой характерна постоянная конфликтная атмосфера; аморальная семья, для которой характерна алкогольная, аморальная и сексуальная деморализация; криминогенная семья.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основными факторами, предрасполагающими к развитию аддиктивного поведения, можно считать генетическую предрасположенность определенным способом реагировать на воздействия аддиктивных агентов, психологические травмы детского периода, личностные особенности аддикта, склоняющие его к аддиктивным процессам, а также глубокие дефекты социализации.

Список использованных источников

- 1 Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2004. – 288 с.
- 2 Короленко, Ц. П. Идентичность в норме и патологии / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Е. Н. Загоруйко – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000. – 256.
- 3 Короленко, Ц. П. Психосоциальная аддиктология / Ц. П. Короленко. – Новосибирск: НГПУ, 2001. – 245 с.
- 4 Робинсон, Б. Е. Развитие ребенка и его отношений с окружающим / К. Флейк-Хобсон, Б. Е. Робинсон / Пер.с англ.-М.:Центр общечеловеческих ценностей, – 1993. – 306 с.
- 5 Фурманов, И. А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования / И. А. Фурманов, А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. – Минск: РИВШ, 2011. – 250 с.