

УДК 316.752-053.6:316.624

*Л. М. Порошина*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ**

*Статья посвящена проблеме особенностей ценностно-смысловой сферы подростков с отклоняющимся поведением. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей ценностно-смысловой сферы подростков с отклоняющимся поведением. Проведенное эмпирическое исследование позволило определить особенности ценностно-смысловой сферы подростков с отклоняющимся поведением.*

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЬ

В настоящее время перед обществом остро встает проблема подростковой дезадаптации, поскольку появляются различные формы отклоняющегося поведения, не отвечающие принятым в обществе нормам и ценностям [1, с. 34]. Причины распространения отклоняющегося поведения подростков кроются в реалиях современного общества, которые характеризуются напряженной, неустойчивой социальной, экономической, идеологической обстановкой [2, с. 45]. Однако отклоняющееся поведение подростков обусловлено воздействием не только «внешних», социальных, факторов, но и внутренних, личностных, факторов, а именно ценностно-смысловой сферой личности. Деформацию ценностно-смысловой сферы рассматривают как основной фактор, определяющий отклоняющееся развитие личности, т. к. ценностно-смысловая сфера регулирует поведение личности.

Цель исследования – дать психологическую характеристику ценностно-смысловой сферы подростков с отклоняющимся поведением.

Выборочную совокупность составили 100 подростков в возрасте 14–15 лет, из них 68 мальчиков и 32 – девочки. 50 подростков в настоящее время состоят на учете в комиссии по делам в связи с нарушением общественного порядка, 50 подростков с правопослушным поведением, имеющих высокую и среднюю успеваемость, положительно характеризующихся по месту учебы.

Теоретический анализ проблемы и выдвинутая цель исследования определили состав психодиагностического инструментария: методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич), тест «Смысложизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев). В качестве методов математической статистики использовался критерий  $\varphi^*$ -углового преобразования Фишера.

Анализ результатов исследования по методике «Ценностные ориентации» (М. Рокич), показал, что в качестве приоритетных ценностей у подростков как с отклоняющимся, так и правопослушным поведением, выступают любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком), в качестве приоритетной данную ценность выбрали 72 % подростка с отклоняющимся поведением и 78 % подростков с правопослушным поведением; счастливая семейная жизнь (в качестве приоритетной данную ценность выбрали 72 % подростков с отклоняющимся поведением и 66 % подростков с правопослушным поведением); общественное призвание в качестве приоритетной данную ценность выбрали 72 % подростков с отклоняющимся поведением и 74 % подростков с правопослушным поведением, здоровье (физическое и психическое), в качестве приоритетной данную ценность выбрали 66 % подростков с отклоняющимся поведением и 74 % подростков с правопослушным поведением.

У подростков с отклоняющимся поведением наиболее приоритетными являются следующие ценности: материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений) в качестве приоритетной данную ценность выбрали 88 % подростков с отклоняющимся поведением против 46 % подростков с правопослушным поведением; развлечения (в качестве приоритетной данную ценность выбрали 72 % подростков с отклоняющимся поведением и 40 % подростков с правопослушным поведением).

У подростков с правопослушным поведением наиболее приоритетными являются следующие ценности: наличие хороших и верных друзей (в качестве приоритетной данную ценность выбрали 64 % подростков с правопослушным поведением и 28 % подростков с отклоняющимся поведением), развитие, работа над собой (в качестве приоритетной данную ценность выбрали 48 % подростков с правопослушным поведением и 20 % подростков с отклоняющимся поведением).

С помощью критерия  $\varphi^*$ -углового преобразования Фишера были выявлены статистически значимые различия доминирования следующих терминальных ценностей: «материально обеспеченная жизнь» ( $\varphi^*_{эмп} = 4.715$  при  $p \leq 0,01$ ); «наличие хороших и верных друзей» ( $\varphi^*_{эмп} = 3.7$  при  $p \leq 0,01$ ); «развитие (работа над собой)» ( $\varphi^*_{эмп} = 3.02$  при  $p \leq 0,01$ ); «развлечения» ( $\varphi^*_{эмп} = 3.285$  при  $p \leq 0,01$ ).

Наименее развитыми терминальными ценностями у современных подростков с отклоняющимся и правопослушным поведением являются: «красота природы и искусства» (в качестве наименее значимой данную ценность выбрали 76 % подростков с отклоняющимся поведением и 68 % подростков с правопослушным поведением); «творчество» (в качестве наименее значимой данную ценность выбрали 46 % подростков с отклоняющимся поведением и 38 % подростков с правопослушным поведением); «познание» (в качестве наименее значимой данную ценность выбрали 24 % подростков с отклоняющимся поведением и 20 % подростков с правопослушным поведением), «счастье других» (в качестве наименее значимой данную ценность выбрали 16 % подростков с отклоняющимся поведением и 22 % подростков с правопослушным поведением), «жизненная мудрость» (в качестве наименее значимой данную ценность выбрали 16 % подростков с отклоняющимся поведением и 12 % подростков с правопослушным поведением).

С помощью критерия  $\phi^*$ -углового преобразования Фишера были выявлены статистически значимые различия в доминировании наименее значимых следующих терминальных ценностей: «развитие» ( $\phi^*_{эмп} = 3.515$  при  $p \leq 0,01$ ).

В качестве приоритетных инструментальных ценностей для подростков, как с отклоняющимся, так и правопослушным поведением, является: «жизнерадостность» (в качестве приоритетной данную ценность выбрали 82 % подростков с отклоняющимся поведением и 88 % подростков с правопослушным поведением), «независимость» (в качестве приоритетной данную ценность выбрали 38 % подростков с отклоняющимся поведением и 34 % подростков с правопослушным поведением), «высокие запросы» (в качестве приоритетной данную ценность выбрали 38 % подростков с отклоняющимся поведением и 34 % подростков с правопослушным поведением).

У подростков с правопослушным поведением наиболее приоритетными являются следующие ценности: образованность (широта знаний, высокая общая культура) (в качестве приоритетной данную ценность выбрали 20 % подростков с отклоняющимся поведением и 70 % подростков с правопослушным поведением); ответственность (чувство долга, умение держать свое слово) (в качестве приоритетной данную ценность выбрали 24 % подростков с отклоняющимся поведением и 64 % подростков с правопослушным поведением).

С помощью критерия  $\phi^*$ -углового преобразования Фишера были выявлены статистически значимые различия в доминировании следующих инструментальных ценностей: «образованность» ( $\phi^*_{эмп} = 5.275$  при  $p \leq 0,01$ ); «ответственность» ( $\phi^*_{эмп} = 4.175$  при  $p \leq 0,01$ ).

Наименее развитыми инструментальными ценностями у подростков с отклоняющимся и правопослушным поведением являются: широта взглядов (в качестве менее значимой данную ценность выбрали 72 % подростков с отклоняющимся поведением и 66 % подростков с правопослушным поведением); эффективность в делах (в качестве менее значимой данную ценность выбрали 38 % подростков с отклоняющимся поведением и 36 % подростков с правопослушным поведением); терпимость (в качестве наименее значимой данную ценность выбрали 32 % подростков с отклоняющимся поведением и 36 % подростков с правопослушным поведением).

У подростков с отклоняющимся поведением наименее приоритетными являются следующие инструментальные ценности: ответственность (чувство долга, умение держать свое слово) (в качестве менее значимой данную ценность выбрали 70 % подростков с отклоняющимся поведением и 10 % подростков с правопослушным поведением); чуткость (заботливость) (в качестве менее значимой данную ценность выбрали 54 % подростков с отклоняющимся поведением и 20 % подростков с правопослушным поведением).

С помощью критерия  $\phi^*$ -углового преобразования Фишера были выявлены статистически значимые различия в доминировании следующих менее значимых инструментальных ценностей: «ответственность» ( $\phi^*_{эмп} = 5.53$  при  $p \leq 0,01$ ); «чуткость» ( $\phi^*_{эмп} = 3.62$  при  $p \leq 0,01$ ).

Анализ результатов исследования жизненных ориентаций подростков с отклоняющимся и правопослушным поведением с помощью теста «Смыслоразностные ориентации» (методики СЖО) Д. А. Леонтьева показал, что у большинства подростков с отклоняющимся поведением (54 %) выявлен низкий уровень развития «целей в жизни». Также низкий уровень целей в жизни выявлен у 24 % подростков с правопослушным поведением. У 46 % подростков с правопослушным поведением и 22 % подростков с отклоняющимся поведением выявлен высокий уровень целей в жизни, что говорит об осмысленности их жизни, целеустремленности, наличии ясных жизненных представлений и намерений, интересных целей. У 24 % подростков с отклоняющимся поведением и 30 % подростков с правопослушным поведением выявлены средний уровень развития целей в жизни.

С помощью критерия  $F^*$ -углового преобразования Фишера были выявлены статистически значимые различия в следующих уровнях целей в жизни: низкий уровень ( $F^*_{эмп} = 3.135$  при  $p \leq 0,01$ ); высокий уровень ( $F^*_{эмп} = 2.575$  при  $p \leq 0,01$ ).

Большинство подростков как с отклоняющимся поведением (76 % подростков), так и 70 % подростков с правопослушным поведением, продемонстрировали средний уровень развития процесса жизни. 12 % подростков с отклоняющимся поведением и 8 % подростков с правопослушным поведением не удовлетворены своей жизнью в настоящем. 12 % подростков с отклоняющимся поведением и 22 % подростков с правопослушным поведением полны энергии, жизнь им кажется волнующей и захватывающей, вполне осмысленной и целеустремленной, каждый новый день наполнен чем-то новым.

Большинство подростков как с отклоняющимся поведением (64 % подростков), так и 68 % подростков с правопослушным поведением, продемонстрировали средние баллы по данной шкале. Данная часть подростков оценивают пройденный отрезок жизни в средней степени. 26 % подростков с отклоняющимся поведением и 14 % подростков с правопослушным поведением испытывают некоторую неудовлетворенность прожитой частью жизни. 10 % подростков с отклоняющимся поведением и 18 % подростков с правопослушным поведением осуществили многое из того, что было ими запланировано сделать в жизни.

50 % подростков с отклоняющимся поведением и 13 % подростков с правопослушным поведением отличаются неуверенностью в собственных силах контролировать события собственной жизни. Они считают, что жизнь им не подвластна и управляется внешними событиями. У 40 % подростков с отклоняющимся поведением и 67 % подростков с правопослушным поведением выявлены средние баллы по данной шкале. У 10 % подростков с отклоняющимся поведением и 20 % подростков с правопослушным поведением выявлены высокие баллы по данной шкале. У данной части подростков сложилось представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.

С помощью критерия  $F^*$ -углового преобразования Фишера были выявлены статистически значимые различия в следующих уровнях, полученных по шкале «локус контроля-Я»: низкий уровень ( $F^*_{эмп} = 4.14$  при  $p \leq 0,01$ ); средний уровень ( $F^*_{эмп} = 2.86$  при  $p \leq 0,01$ ).

У 64 % подростков с отклоняющимся поведением и 20 % подростков с правопослушным поведением выявлен низкий уровень «локуса контроля – жизнь». Они убеждены в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее. 16 % подростков с отклоняющимся поведением и 32 % подростков с правопослушным поведением продемонстрировали средний уровень «локуса контроля – жизнь». 20 % подростков с отклоняющимся поведением и 48 % подростков с правопослушным поведением убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

С помощью критерия  $\varphi^*$ -углового преобразования Фишера были выявлены статистически значимые различия в следующих уровнях, полученных по шкале «локус контроля-жизнь»: низкий уровень ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 4.64$  при  $p \leq 0,01$ ); средний уровень ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 1.9$  при  $p \leq 0,05$ ); высокий уровень ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 3.02$  при  $p \leq 0,01$ ).

Таким образом, у подростков с отклоняющимся поведением ведущими рангами в общей системе ценностей-целей в основном занимают индивидуальные ценности («материально обеспеченная жизнь», «развлечения»), т. е. они стремятся к отсутствию материальных затруднений, к приятному, необременительному времяпрепровождению, отсутствию обязанностей. Подростки с отклоняющимся поведением не ориентированы на развитие, работу над собой, регулярное моральное и физическое самосовершенствование. Подростки с отклоняющимся поведением больше склонны к реактивному поведению, чем к целенаправленному. Они живут сегодняшним или вчерашним днем, у них отсутствуют жизненные цели. Они считают, что в жизни они не нашли своего призвания и ясных целей. Они отличаются неуверенностью в собственных силах контролировать события собственной жизни. Считают, что жизнь им не подвластна и управляется внешними событиями. Они убеждены в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

### Литература

- 1 Усова, Е. Б. Психология девиантного поведения / Е. Б. Усова. – Минск : Минский институт управления, 2010. – 180 с.
- 2 Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.