

Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования: в результате проведенной профилактики психологической несовместимости молодоженов в некомплементарных браках повысилась их психологическая совместимость.

Занятия позволили продемонстрировать супругам многообразие подходов к проблеме семейных конфликтов; мобилизовать внимание и творческую фантазию членов семьи в ходе решения групповой задачи, актуализировать внутренний коммуникативный потенциал семьи, сформировать навыки бесконфликтного взаимодействия и позитивного отношения к проблемной ситуации; изучить эмоциональные состояния, сопровождающие конфликтное взаимодействие.

Список использованных источников

1 Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебно-методическое пособие по курсу / О.Г. Прохорова, под общей редакцией В.С. Горохтий – М., 2005. – 398 с.

2 Жукова, М.В. Психология семьи: конспекты лекций / М.В. Жукова, В.Н. Запорожец, К.И. Шишкина. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 222 с.

3 Тюгашев, Е.А. Семейведение: учебное пособие / Е.А. Тюгашев. – Новосибирск: СибУПК, 2006. – 194 с.

4 Лукьянченко, Н.В. Системная семейная психотерапия М. Боуена: учебно-методическое пособие / Н.В. Лукьянченко, Н.В. Аликин. – Красноярск: РИО СиБУП, 2005. – 95 с.

5 Андреева, Т.В. Семейная психология: учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.

6 Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика: справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005. – 992 с.

7 Румянцева, Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие / Т.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.

8 Сысенко, В.А. Супружеские конфликты / В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 176 с.

УДК 159.922:316.362.1:177.61-055.62/-055.52-053.67:316.362.31

В. И. Зильберт

Научный руководитель: М. В. Терещенко, канд. психол. наук
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИВЯЗАННОСТИ К РОДИТЕЛЯМ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Статья посвящена изучению особенностей привязанности к родителям у юношей и девушек из неполных семей. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей привязанности к родителям у юношей и девушек из неполных семей.

Установлено, что юноши из неполных семей отличаются сформировавшимся тревожно-амбивалентным типом привязанности к матери. Девушки из неполных семей отличаются сформировавшейся избегающей привязанностью с матерью.

Ключевые слова: привязанность, надежная привязанность, ненадежная привязанность, избегающий тип привязанности, тревожно-амбивалентный тип привязанности, семья, полная семья, неполная семья.

Проблема привязанности к матери и отцу является актуальной для психолого-педагогической науки и практики. Осознание важности привязанности ребенка к матери и отцу, а также ее непосредственное влияние на развитие личности обуславливают важность эмпирических исследований особенностей развития привязанности к родителям [1, с. 115]. Надежная привязанность между ребенком и родителями в первые годы жизни формирует основы будущего чувства доверия и безопасности к окружающему миру [2, с. 25]. Ситуация усложняется, когда речь идет о формировании привязанности к родителям в неполной семье.

Актуальность научного исследования состоит в том, что проблема привязанности ребенка к матери и отцу в неполной семье является недостаточно изученной, в литературе отмечается дефицит исследований особенностей привязанности у юношей и девушек из неполной семьи, несмотря на то, что существуют предположения об особенностях развития привязанности у детей, проживающих в неполной семье. В силу большей загруженности на работе матери из неполных семей, вынужденные материально обеспечивать семью, могут меньше внимания уделять своим детям. Результатом издержек материнского воспитания в неполных семьях может стать деформация личности ребенка. В полной семье мать создает эмоциональный фон, поддерживая благоприятную семейную атмосферу понимания, доверительности и душевной близости, отец, в свою очередь, осуществляет регуляцию поведения. В неполной же семье зачастую мать выполняет все вышеперечисленные функции.

Цель исследования: изучить особенности привязанности к родителям у юношей и девушек из неполных семей. В исследовании приняли участие 120 юношей и девушек, из них 80 девушек и 40 юношей, также 42 девушки и 18 юношей воспитываются в полных семьях, 38 девушек и 22 юноши из неполных семей. База исследования: УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины».

Теоретический анализ проблемы и выдвинутая цель исследования определили состав психодиагностического инструментария: опросник на привязанность к родителям (М. В. Яремчука); методика привязанности к близким людям (В. Сабельникова, Д. В. Каширский). В качестве методов математической статистики использовался критерий ϕ^* -углового преобразования Фишера.

Проведенное эмпирическое исследование показало, что юноши из неполных семей отличаются сформировавшимся тревожно-амбивалентным

типом привязанности к матери ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1.856$ при $\rho \leq 0,05$). Данный тип привязанности формируется в результате пренебрежительно-гиперопекающего типа воспитания. Основной паттерн и мотив поведения юношей с тревожно-амбивалентным типом привязанности – «меня никто не любит, я никому не нужен». Юноши с тревожно/амбивалентной привязанностью склонны преувеличивать значение близости и вовлеченности во взаимоотношения, доходящих почти до слияния и потери личных границ. Они подвержены тревоги и сомнениям в себе, озабочены эмоциональной безопасностью в отношениях. В близких отношениях тревожно/амбивалентные люди требовательны, зависимы, ревнивы и склонны к реакциям «цепляния», а партнера часто воспринимают как уклоняющегося от обязательств.

Девушки из неполных семей отличаются сформировавшейся избегающей привязанностью с матерью ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 3.162$ при $\rho \leq 0,01$). Избегающий тип привязанности формируется у беспомощных матерей в реализации опекающей функции при гипертрофии контролирования и манипуляций. Внешняя отчужденность таких юношей и девушек часто связана с пережитым травмирующим разлучением в более раннем возрасте или частым переживанием брошенности при регулярном отсутствии взрослых в момент какой-то потребности. Внешне безразличная, сдержанная манера поведения, отрицание каких-либо чувств является защитной реакцией от частого отвержения, попыткой забыть о своей потребности в матери, чтобы избежать новых разочарований. Это может быть обусловлено тем, что мать в неполной семье в силу большей загруженности на работе с целью вынужденного материально обеспечения семьи, значительно меньше внимания уделяет своим детям. Результатом издержек материнского воспитания в неполных семьях может стать деформация личности ребенка уже в раннем детстве. Если в полной семье эмоциональный фон создает мать, поддерживая благоприятную семейную атмосферу понимания, доверительности и душевной близости, то отец выполняет функции нормативного контроля и осуществляет регуляцию поведения. В неполной семье зачастую мать выполняет все вышеперечисленные функции. Девушки с избегающим типом привязанности не допускают доверительных отношений со взрослыми и ровесниками. Основной паттерн их поведения – «никому нельзя доверять» – формируется вследствие болезненного переживания разрыва отношений с матерью или при частом отвержении с ее стороны. В последующем люди с избегающим типом привязанности обесценивают значение близких отношений. Как правило, они пессимистичны относительно личных отношений. Проявление потребности в близости воспринимается ими как угроза, поэтому они дистанцируются и избегают интимных отношений. Они склонны менять партнеров и вовлекаться в них к чему не обязывающие сексуальные связи. Им недостает чувствительности к потребностям другого, а самораскрытие пугает их.

Что касается сформировавшейся привязанности к отцу, то, как юноши ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 3.09$ при $p \leq 0,01$), так и девушки ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4.94$ при $p \leq 0,01$), отличаются сформировавшимся избегающим типом привязанности. На уход и приход отца они вообще никак не реагируют, отстраняются, как бы отрицая какие-либо чувства к нему. Эта безразличная, сдержанная, даже отвергающая манера («мне никто не нужен») – на самом деле способ защитить себя, попытка забыть о своей потребности в отце, который неотзывчив, нечувствителен и скуп на проявления любви. Отцы, юношей и девушек с избегающим типом привязанности, не способны проявлять эмоциональную теплоту в отношении к юношам и девушкам. Игнорируют их эмоциональные потребности. При общении вмешиваются в жизнь юношей и девушек, говоря «что нужно» и «как правильно», на основании чего у них возникают страхи-ожидания наказания от отца и они стараются избегать контактов с отцом. Вырастая, они стремятся эмоционально отгородиться от «ранящего» мира, не могут поверить другим настолько, чтобы установить с ними близкие, доверительные отношения. Внешне они выглядят подчеркнуто независимыми, даже самонадеянными, однако внутри им характерна неуверенность в себе. Их «черствость», эмоциональная недоступность, критичность, установка «никому нельзя доверять», неумение сострадать, раскрыться даже перед самыми близкими людьми – все та же защита, уходящая корнями в раннее детство.

Как юноши, так и девушки из неполных семей отличаются избеганием ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2.523$ при $p \leq 0,01$; $\varphi^*_{\text{эмп}} = 1.867$ при $p \leq 0,05$) и беспокойством ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4.015$ при $p \leq 0,01$; $\varphi^*_{\text{эмп}} = 4.609$ при $p \leq 0,01$) в отношениях с близкими людьми. Они испытывают дискомфорт при психологическом сближении с другим человеком и формирования зависимости от него. Им сложно вступать в близкое общение с человеком, к которому испытывают теплые чувства. Они не могут до конца довериться человеку, к которому испытывают теплые чувства, редко обращаясь к близкому человеку за необходимой помощью, боятся просить об участии, совете или помощи человека, к которому испытывают теплые чувства. Им тяжело разделить свои мысли и чувства с человеком, к которому испытывают теплые чувства. Они стараются решать свои проблемы самостоятельно, без участия близких людей. Испытывают страх быть отвергнутыми, брошенными близким человеком, а также страх того, что тот, к кому они испытывают теплые чувства, не будут так заботиться о них.

Разработаны рекомендации психологу по развитию надежного типа привязанности у родителей с ребенком. Для развития надежного типа привязанности эффективно использование программы SAFE®, цель которой заключается в том, чтобы оказать содействие как можно большему числу родителей в формировании надежной привязанности с их детьми. Поддержка семьи на основе SAFE® помогает родителям – несмотря на болезненные переживания их собственного детства – стать эмоционально доступными для детей и научиться чутко реагировать на их запросы. Практическая

значимость работы состоит в том, что полученные данные и разработанные рекомендации позволят педагогам-психологам, педагогам, а также родителям более эффективно организовывать психолого-педагогическое сопровождение развития личности юношей и девушек из не полных семей. Полученные результаты эмпирического исследования могут быть использованы в работе практического психолога при проведении тренингов, направленных на развитие надежного типа привязанности.

Список использованных источников

1 Николаева, Л.А. Социально-психологическая характеристика привязанности / Л.А. Николаева // Проблемы социальной психологии личности: межвузовский сборник научных статей. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2005. – С. 114 – 120.

2 Панкратова, Т.М. История развития теории привязанности / Т.М. Панкратова, Л.А. Котова // Научный поиск: сб. научных работ студентов, аспирантов и преподавателей. Ярославль: ЯрГУ, 2003. – Вып. 4. – С. 118 – 121.

УДК 159.923.2:316.362.1-055.62-055.52-053.6

О. А. Зыблева

Научный руководитель: Т. Г. Шатюк, канд. пед. наук, доцент
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

РАЗЛИЧИЯ В ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ С РОДИТЕЛЯМИ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТАХ

Статья посвящена изучению доверия и доверительных отношений в разных возрастах, а также о различиях в доверительных отношениях с родителями в разных возрастах. Представлены результаты проведённого эмпирического исследования по изучению доверительных отношений в разных возрастах.

Ключевые слова: доверие, доверительные отношения, подростковый возраст, юношеский возраст, ранняя взрослость, родители, дети.

Проблемы выявления изменений доверительных отношений на разных возрастных этапах определяется тем, что представляет собой одну из важнейших задач в развитии личностных качеств человека. Успешность формирования доверительных отношений зависит от ожидания взаимной пользы, позитивных эмоциональных оценок; готовности к открытости, расслабленности и готовности совершать добрые поступки. Формирование доверительных отношений с родителями способствует повышению самооценки, лучшей адаптации в социуме, эффективному взаимодействию с окружающими людьми, обеспечивает свободу общения. Особое внимание специалистов привлекают проблемы доверия, виды доверия, доверительные отношения с родителями. Поэтому только через знание структуры