

развивается, он создает свое видение мира, свой путь в нем. Учреждения высшего или профессионального образования представляют собой важный этап в системе подготовки молодежи к семейной жизни. Успешность самореализации молодых людей как супругов и родителей в построении семейных отношений, как и в любом другом виде деятельности, напрямую зависит от эффективности проведения подготовительного этапа, который включает в себя получение и осмысление целевой информации, и выработку конструктивных навыков взаимодействия в семейной среде. Содержанием подготовительного этапа должно стать формирование психологической готовности молодежи к родительству. Поэтому система высшего или профессионального образования должна вести целенаправленную работу с молодежью. Это должно осуществляться через культурно-просветительскую деятельность, в ходе которой транслируются социокультурные нормы гендерного и репродуктивного поведения и создаются условия для самоопределения молодежи как будущих родителей.

В завершении хочется сказать, что ответственное отношение к социальной роли родителя является основой благополучия общества, позитивной демографической ситуации, залогом низких показателей разводов и неполных семей.

Список использованных источников

- 1 Васильева, Е.Н. Психологическая готовность к родительству: монография / Е.Н. Васильева, А.В. Щербаков. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. – 208 с.
- 2 Григорьян, И.Г. Особенности психологической готовности студенток к материнству: автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. психол. наук / И.Г. Григорьян. – Самара, 2012. – 23 с.
- 3 Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М.: МПСИ, 2006. – 496 с.

УДК 316.362.1-055.62.-055.52:316.647:316.36-053.6

Т. А. Князева

Научный руководитель: Е. В. Приходько, старший преподаватель
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ

В данной статье рассмотрены такие понятия как детско-родительские отношения и представления о семейной жизни. Также в статье представлены результаты исследования взаимосвязи детско-родительских отношений и представлений о семейной жизни у подростков.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, взаимодействие, семья, воспитание, представления о семейной жизни, семья, подростки.

Семья для подростка представляет собой микромодель общества, важнейший фактор в формировании социальных установок, системы ценностей, представлений о функционировании семьи. В семье у подростков формируется тот субъективный опыт, который впоследствии станет залогом успешной семейной жизни. Представления о семье являются первым онтогенетическим образом мира у ребенка, что определяет их значимость в формировании структуры личности.

Адекватный образ семьи формируется в функциональных семьях и определяет отдельные характеристики семейной жизни – супружеские отношения, выполнение членами семьи семейных обязанностей, характер и правила поведения в семье. Именно родители являются для своих детей образцом поведения. Поведение родителей, их совместная жизнь, супружеские отношения в родительской семье создают у детей представление о семейных ролях, оказывают значительное влияние на формирование установок детей к вопросам брака и семьи.

С целью выявить взаимосвязь представлений подростков о семейной жизни и детско-родительского взаимодействия, нами было проведено исследование на базе «ГУ Брагинская средняя школа» и «ГУ Гимназия г.п. Брагин». Общий объем выборки составил 145 подростков (возраст 14-15 лет): 71 мальчик и 74 девочки.

Для достижения поставленной цели были выбраны следующие психодиагностические методы: опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР) И. М. Марковской, опросник Д.Олсона о сплоченности и гибкости нынешней и будущей семьи, анкета «Моя семья».

При анализе результатов по опроснику «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР) И. М. Марковской были выявлены следующие результаты:

- в большинстве семей выявлены высокие показатели по шкале «Требовательность матери». В данных семьях матери ожидают высокого уровня ответственности от своих детей. В таких семьях со стороны отца уровень требовательности значительно меньше;

- в примерно 35 % семей мать и отец одинаково строги по отношению к своим детям. В таких семьях существуют определенные виды наказаний, жёсткость правил, мер и т.д.;

- в большинстве семей наблюдается оптимальный уровень контроля со стороны матери, излишняя опека у 7 %, полная автономность у 15 % обучающихся; со стороны отца в таких семьях контроль ниже, чем со стороны матери;

- в большинстве семей наблюдается высокий уровень эмоциональной близости с матерью, а с отцом наоборот – эмоциональная дистанция, то есть у детей нет близких отношений с отцами, нет стремления делиться чем-то важным;

- почти во всех семьях выявлено сотрудничество с матерью, с отцом наблюдается отсутствие сотрудничества (возможно, отсюда и отсутствие контроля со стороны отца и эмоциональная дистанция с ним);

- большая часть матерей последовательна в требованиях, постоянна в применении наказаний и поощрений, отцы – непоследовательны, обладают воспитательной неуверенностью;

- большинство обучающихся удовлетворены отношениями с матерью, а с отцом нет (возможно, из-за отстраненности отца от процесса воспитания, неучастия в жизни детей).

При анализе результатов по опроснику Д. Х. Олсона о сплоченности и гибкости нынешней и будущей семьи были получены следующие результаты:

- Существует положительная корреляция между показателями гибкости и сплоченности родительской семьи и представлениями о будущей семье.

- Как в представлениях о нынешней, так и о будущей семье отмечается высокий уровень сплоченности и гибкости семейной системы.

Нынешняя семья в представлениях подростков по уровню сплоченности является преимущественно связанной, характеризуется высокой степенью эмоциональной близости, лояльностью во взаимоотношениях и определенной зависимостью членов семьи друг от друга, а по уровню семейной адаптации является хаотичной, характеризующейся высокой степенью непредсказуемости. Такой тип системы имеет неустойчивое и ограниченное руководство и испытывает недостаток лидерства. Решения являются импульсивными и непродуманными. Роли неясны и часто смещаются от одного члена к другому. Выявленная отрицательная связь свидетельствует о том, что подростки, воспринимающие отношение матери как чрезмерно требовательное, представляют свою будущую семью с некоторой эмоциональной дистанцированностью членов семьи.

Анализ результатов исследования успешности функционирования нынешней семейной системы у подростков позволил сделать следующие выводы:

- сбалансированный уровень нынешней семьи выявлен у 36,6 % подростков. Семьи с таким уровнем являются наиболее успешно функционирующими семейными системами;

- среднесбалансированный уровень нынешней семьи выявлен у 37,2 % подростков;

- несбалансированный уровень нынешней семьи выявлен у 26,2 % подростков. Семьи с таким уровнем обычно рассматриваются как проблематичные, ведущие к нарушениям функционирования семейной системы.

Будущая семья в представлениях подростков по уровню сплоченности является преимущественно сцепленной, которая характеризуется высоким уровнем сплоченности, низкой степенью дифференцированности членов

семьи, а по уровню семейной адаптации является хаотичной, характеризующейся высокой степенью непредсказуемости. Такой тип системы имеет неустойчивое и ограниченное руководство и испытывает недостаток лидерства. Решения являются импульсивными и непродуманными. Роли неясны и часто смещаются от одного члена к другому.

Сравнивая результаты исследования представлений подростков о своей нынешней и будущей семье, можно отметить, что подростки считают свою нынешнюю семью более сбалансированной, то есть успешно функционирующей, чем будущая семья.

С целью выявления взаимосвязи между родительским воспитанием и представлениями о семейной жизни у подростков был использован критерий линейной ранговой корреляции r -Спирмена.

Таким образом, в результате корреляционного анализа нами была установлена взаимосвязь родительского воспитания и формирования представлений о семейной жизни у подростков:

- подростки, воспринимающие отношение матери как чрезмерно требовательное, представляют свою будущую семью с некоторой эмоциональной дистанцированностью членов семьи;

- подростки, воспринимающие отношение отца как чрезмерно требовательное, представляют свою будущую семью с некоторой эмоциональной дистанцированностью членов семьи;

- подростки, воспринимающие отношение матери как эмоционально близкое, желающие с ней делиться самым сокровенным и важным, представляют свою будущую семью, где есть эмоциональная близость членов семьи, лояльность во взаимоотношениях;

- подростки, воспринимающие поведение матери как принимающее, когда мать принимает все личностные качества и поведенческие проявления, представляют свою будущую семью с очень высоким уровнем сплоченности и низкой степенью дифференцированности членов семьи;

- подростки, воспринимающие поведение отца как не включенное во взаимодействие с ним, непризнания его прав и достоинств, где отмечается отсутствие партнерства в отношениях с отцом, представляют свою будущую семью с некоторой эмоциональной дистанцированностью членов семьи;

- подростки, оценивающие отношения с матерью как полные согласия между ними в различных жизненных ситуациях, представляют свою будущую семью, где есть эмоциональная близость членов семьи, лояльность во взаимоотношениях;

- подростки, удовлетворенные отношениями с матерью, представляют свою будущую семью с очень высоким уровнем сплоченности и низкой степенью дифференцированности членов семьи;

- подростки, воспринимающие отношение матери как мягкое, нестрогое, не принуждающее к чему-либо, представляют свою будущую

семью как обладающую умеренной гибкостью, способную приспособливаться, изменяться при воздействии на нее стрессоров;

- подростки, воспринимающие поведение отца как последовательное, когда он постоянен в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказания и поощрения, представляют свою будущую семью, обладающую высокой гибкостью, как способную приспособливаться, изменяться при воздействии на нее стрессоров;

- подростки, удовлетворенные отношениями с матерью, представляют свою будущую семью, обладающую высокой гибкостью, как способную приспособливаться, изменяться при воздействии на нее стрессоров.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы в практике психологического консультирования семейными психологами, а также в диагностической и коррекционно-развивающей работе с учащимися подросткового возраста. Разработанные нами рекомендации по развитию гармоничных детско-родительских отношений могут быть использованы в работе с родителями подростков.

Список использованных источников

1 Сысенко, В.А. Молодежь вступает в брак / В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 2006. – 254 с.

2 Алёшина, Ю.Е. Удовлетворённость браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни / Ю.Е. Алёшина. – М.: МГУ – 2000. – 152 с.

3 Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Изд-во Речь, 2006. –91с.

УДК 159.922.8:347.635-055.1

А. В. Колесник

Научный руководитель: Ю. А. Шевцова, канд. психол. наук, доцент
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ ОБРАЗА ОТЦА У СОЗАВИСИМОЙ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Статья посвящена проблеме созависимости и ее взаимосвязи с образом отца у юношей и девушек. Раскрывается роль родителей в процессе развития психологической автономии и индивидуальности, а в частности – значение отца в развитии и становлении личности ребенка. Представлен обзор исследований на тему влияния отца и его образа на становление личности детей. Приведен анализ результатов эмпирического исследования. В результате исследования выявлены половые различия в образе отца у созависимых лиц.