

**Е. В. Жесткая**

Научный руководитель: О. А. Короткевич, старший преподаватель  
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,  
г. Гомель, Беларусь

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ СТЕПЕНИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА И УРОВНЯ ДОВЕРИЯ ЛИЧНОСТИ К СЕБЕ, К МИРУ, К ДРУГИМ ЛЮДЯМ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*В статье раскрыта актуальность исследования суициальных рисков среди молодёжи юношеского возраста, представлены данные эмпирического исследования взаимосвязи степени суицидального риска и уровня доверия личности к себе, к миру, к другим людям в юношеском возрасте.*

*Ключевые слова: суицид, суицидальное поведение, суицидальный риск, доверие, доверие к себе, доверие к миру, доверие к другим, юношеский возраст.*

Суицидальное поведение юношей и девушек является сложным феноменом, проявляющимся во взаимодействии средовых, биологических и психологических факторов и зависящим от возрастных и половых особенностей индивидов. Суицид является последствием социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого микросоциального конфликта, а суицидальное поведение представляет собой любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. Под суицидальным риском понимается совокупность всех факторов, способных привести к суицидальным намерениям/попыткам в ситуации возникшего конфликта, катарсиса.

Беларусь, согласно критериям Всемирной организацией здравоохранения, является страной с достаточно высоким уровнем суицидов – 20 случаев на 100 тысяч человек. Так, в 2015 году, по данным Республиканского научно-практического центра психического здоровья, было зарегистрировано 18,1 случай на 100 тыс. человек, а в 2016 году уже 21,5 случая на 100 тыс. человек. В Беларуси ежегодно самоубийством кончают жизнь порядка 2 тысяч человек, что превосходит статистику по смертельным исходам в результате дорожно-транспортных происшествий. [1].

Особую группу суицидального риска представляют лица юношеского (от 18 и до 25 лет – второе место среди причин гибели) возраста. Это связано с тем, что в силу специфических особенностей данного периода жизни, напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в современном обществе, трудности в самоопределении и самореализации в условиях повышенной конкуренции, рост различных психофизиологических особенностей личности приводят к формированию дезадаптивных форм поведения. Доверие к себе может

рассматриваться как ресурс формирования у юношей и девушек самостоятельной, аутентичной, подлинно субъектной позиции в жизни. Доверие, выступает условием целостного взаимодействия человека с миром, оно осуществляет функцию связи человека с миром в единую систему и способствует построению связной траектории жизненного пути. Особое внимание изучению доверия к себе, к миру и к другим у юношей и девушек уделяется в связи с тем, что эта возрастная группа наиболее чувствительна к неблагоприятным тенденциям в период кризиса и потому склонна реагировать на них развитием различных форм девиантного поведения, одним из которых является суицидальное поведение.

Н.И. Шморгун определяет доверие к себе как отношение к своей жизни и себе как автору этой жизни, как к субъективной и объективной ценности; доверие к себе является важнейшим условием субъектности личности, включает ценностные, эмоциональные, когнитивные, поведенческие составляющие и определяет содержание всего человеческого бытия [2]. Особенно актуально вопрос возможности доверия стоит в юношеском возрасте, так как именно в этот период жизни человек впервые сталкивается с решением проблемы самоопределения. Э.Р. Хабиева указывает, что продвигаясь к взрослости, юноши и девушки встречаются с новыми для них аспектами морали, им нужно определить свое отношение к обществу, к другим людям. Стремление их к эмансипации во всех сферах жизни, полная подчиненность группе, к которой он принадлежит, обособление и индивидуализация, с одной стороны, а, с другой стороны, желание следовать общепринятой моде – все это требует умения правильно выбирать людей, которым можно доверять [3, с. 160]. А.В. Шуверова пишет, что важным новообразованием юношеского возраста является потребность в смысле жизни, осознания ее не как серии случайных, разрозненных событий, а как цельного процесса, которое имеет определенное направление, преемственность и смысл. Именно по этой причине юноши и девушки ставят перед собой определенные цели. Однако возможности их достижения не всегда представлены в социальной жизни в виде готовых образцов и не всегда осознаются на уровне индивидуального сознания. Поэтому появляется необходимость не только субъективной готовности и адаптации юношей и девушек к условиям взрослой жизни, но и в доверии к себе [4]. В психолого-педагогической литературе существует предположение о наличии взаимосвязи между отсутствием доверия к себе и к миру у юношей и девушек и склонностью к суицидальному риску. «Отсутствие доверия даёт о себе знать чувством неуверенности в себе, в окружающем мире, склонностью теряться, прятаться, убегать от проблемы, в том числе в суицид, или, наоборот, отстаивать свое мнение через проявление агрессивности к окружающим» [5, с. 647].

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Гомельская Ирнинская гимназия», ГУО «Средняя школа №15 г. Гомеля». Выборочную совокупность составили 100 человек в возрасте от 16 до 18 лет, среди которых 50 юношей и 50 девушек. Исходя из целей и задач исследования, возрастных

особенностей респондентов, для изучения доверия к себе и к миру у юношей и девушек с разной степенью суицидального риска были подобраны следующие психодиагностические методики: Методика «Карта риска суицида» в модификации Л.Б. Шнейдер; Методика доверия / недоверия личности миру, другим людям, себе (А.Б. Купрейченко).

Для определения степени выраженности риска суицида у респондентов была использована методика «Карта риска суицида» в модификации Л.Б. Шнейдер. Согласно полученным данным, у 50 % юношей и 54 % девушек выявлен низкий уровень суицидального риска. У 24 % юношей и 28 % девушек выявлен средний уровень суицидального риска. У 26 % юношей и 18 % девушек выявлен высокий уровень суицидального риска. Высокий уровень предрасположенности к аутоагрессивному поведению, которое может проявляться в виде фантазий, мыслей, представлений или действий, направленных на самоповреждение или самоуничтожение и, по крайней мере, в минимальной степени мотивируемых явными или скрытыми интенциями к смерти. Психологический смысл такого поведения чаще всего заключается в снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой оказывается человек. Юноши и девушки с высоким уровнем суицидального риска обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами.

Результаты исследования доверия личности к миру, другим людям, себе, полученные с помощью «Методики доверия / недоверия личности миру, другим людям, себе» А.Б. Купрейченко представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Результаты исследования доверия личности к миру, другим людям, себе, полученные с помощью «методики доверия / недоверия личности миру, другим людям, себе» (А. Б. Купрейченко)**

Уровень	Количество юношей и девушек		
	низкий уровень склонности к суицидальному риску (n = 52)	средний уровень склонности к суицидальному риску (n = 26)	высокий уровень склонности к суицидальному риску (n = 22)
доверие к миру			
низкий	8	8	12
средний	18	10	8
высокий	26	8	2
доверие к другим людям			
низкий	4	12	13
средний	25	10	6
высокий	23	4	3
доверие к себе			
низкий	5	13	12
средний	21	10	8
высокий	26	3	2

Для выявления взаимосвязи степени суицидального риска и уровня доверия личности к себе к миру, к другим людям в юношеском возрасте нами была проведена статистическая обработка данных с помощью метода ранговой корреляции Спирмена. Представим в таблице 2 коэффициенты линейных корреляций степени суицидального риска и уровня доверия личности к себе, к миру, к другим людям в юношеском возрасте.

**Таблица 2 – Коэффициенты линейных корреляций степени суицидального риска и уровня доверия личности к себе, к миру, к другим людям в юношеском возрасте**

Связываемые шкалы	$r_s$ (уровень значимости)	Вид взаимосвязи
степень суицидального риска – уровень доверия личности к себе	-0,824, $\rho \leq 0,01$	обратная сильная
степень суицидального риска – уровень доверия личности к миру	-0,722, $\rho \leq 0,01$	обратная сильная
степень суицидального риска – уровень доверия личности к другим людям	-0,745, $\rho \leq 0,01$	обратная сильная

Нами были выявлены следующие виды взаимосвязи:

- обратная сильная значимая взаимосвязь между степенью суицидального риска и уровнем доверия личности к себе ( $r_s = -0.824$  при  $\rho \leq 0,01$ ). Наличие данной взаимосвязи говорит, что чем больше степень суицидального риска, тем ниже уровень доверия личности к себе;

- обратная сильная значимая взаимосвязь между степенью суицидального риска и уровнем доверия личности к миру ( $r_s = -0.722$  при  $\rho \leq 0,01$ ). Наличие данной взаимосвязи говорит, что чем выше степень суицидального риска, тем ниже уровень доверия личности к миру;

- обратная сильная значимая взаимосвязь между степенью суицидального риска и уровнем доверия личности к другим людям ( $r_s = -0.745$  при  $\rho \leq 0,01$ ). Наличие данной взаимосвязи говорит, что чем больше степень суицидального риска, тем ниже уровень доверия личности к другим людям.

Юноши и девушки со средним и высоким уровнем суицидального риска, проявляющегося в предрасположенности к аутоагрессивному поведению, которое может проявляться в виде фантазий, мыслей, представлений или действий, направленных на самоповреждение или самоуничтожение и, по крайней мере, в минимальной степени мотивируемых явными или скрытыми интенциями к смерти, а также в переживании сильной душевной боли и нахождении в состоянии стресса, недостаточности сил справиться со своими проблемами, отличаются *низким уровнем доверия к миру* (для них окружающий мир выступает источником опасности, они не стараются тесно

взаимодействовать с окружающим миром, от окружающего мира не ждут ничего хорошего); низким уровнем доверия к другим (они не согласны с тем, что большинство людей склонны помогать друг другу, с тем, что большинство людей склонны к сотрудничеству; они считают, что с людьми стоит быть осторожными, что никто из людей не возьмет за тебя ответственность на себя); низким уровнем доверия к себе (они не доверяют себе в умении строить взаимоотношения с окружающими людьми, не доверяют себе в умении отличать «хорошее» от «плохого», признавать свои ошибки, низко оценивают свои способности в умении ориентироваться в критической ситуации, прогнозировать поступки других людей, уступать в случае необходимости. При неблагоприятном исходе попытки достигнуть цели для них характерна фиксация на неудаче с последующим отказом от выбора новых способов достижения цели).

Юноши и девушки с *низким уровнем суицидального риска* отличаются *высоким уровнем доверия к миру* (окружающий мир не представляет для них источник опасности, они стараются взаимодействовать с окружающим миром, от окружающего мира ждут положительных моментов); *высоким и средним уровнем доверия к другим* (они согласны с тем, что большинство людей склонны в меру помогать друг другу, с тем, что большинство людей склонны к сотрудничеству; они считают, что с людьми в меру стоит быть осторожными); *высоким уровнем доверия к себе* (они доверяют себе в умении строить взаимоотношения с окружающими людьми, доверяют себе в умении отличать «хорошее» от «плохого», признавать свои ошибки, доверяют себе в умении ориентироваться в критической ситуации, прогнозировать поступки других людей, уступать в случае необходимости. Они способны к самостоятельному выбору и постановке целей, построению стратегии их достижения в соответствии со своими ценностями, принимают как свои успехи, так и неудачи на фоне позитивного отношения к себе).

На основе полученных данных могут быть разработаны методические рекомендации педагогам-психологам по организации профилактики суицидальных рисков и суицидального поведения в молодежной среде путем повышения уровня доверия к себе, к миру, к другим людям, могут быть использованы в работе практического психолога.

#### Список использованных источников

1 Республиканский научно-практический центр психического здоровья [Электронный ресурс] / Мониторинг и превентология. – 2017. – URL: <https://www.mentalhealth.by/>. – Дата доступа: 26.11.2018.

2 Шморгун, Н.И. Доверие к себе у подростков и юношей / Н.И. Шморгун // Молодежь и наука: сборник материалов IX Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 385-летию со дня основания г. Красноярск [Электронный ресурс]. –

Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013. – Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/section084.html>. – Дата доступа: 20.11.2018.

3 Хабиева, Э.Р. Представления о феномене доверия/недоверия в подростково-юношеском возрасте / Э.Р. Хабиева // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2013. – № 3. – С. 159–163.

4 Шуверова, А.В. Доверие к себе и уверенность в себе как комплексные характеристики личности юношеского возраста / А.В. Шуверова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XVI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(16). – Дата обращения: 28.11.2018.

5 Терелянская, И.В. Доверие как составляющая социальной креативности подростков / И.В. Терелянская // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / под ред. В.А. Барабанщикова; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М., 2010. – С. 646 – 650.

**УДК 159.9:922.8:034-922.2**

**А. В. Ковалева**

Научный руководитель: А. Е. Журавлева, старший преподаватель  
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,  
г. Гомель, Беларусь

## **ПРОБЛЕМА ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*Статья посвящена изучению проблемы одиночества на этапе юношеского возраста. Раскрывается сущность одиночества как социально-психологического феномена, особенности переживания одиночества в юношеском возрасте. В статье также представлены и описаны результаты эмпирического исследования уровня переживания одиночества в юношеском возрасте.*

*Ключевые слова: проблема одиночества, переживание одиночества, юношеский возраст, личность.*

Происходящие изменения в укладе современной жизни, социально-экономическая нестабильность, процессы глобализации, компьютеризация всех сфер жизнедеятельности, увеличение степени интенсивности жизни, смена устоявшихся психологических стереотипов и ценностных ориентаций личности актуализируют возникновение чувства одиночества, постоянного переживания отсутствия и невозможности установления близких, духовно-интимных отношений с другими людьми. Один из классиков психологии человека Б.Г. Ананьев писал: «По мере гигантского роста городов и массовых коммуникаций... возрастает одиночество человека, усиливается конфликт между человеком как субъектом общения и обезличенностью его в сфере общения...» [1, с. 122].

В наиболее общем виде одиночество можно определить как психологическое состояние человека, отражающее переживание своей