

У Кати было много резинок для плетения браслетов и она дала несколько штук Оле. Потом она поделилась резинками с Наташей, и даже Косте, который совсем не увлекался плетение браслетов, дала несколько резинок:

- Бери, может тебе пригодится.

В тот же день Катя потребовала у Оли ее конфету.

- Дай мне свою конфету, я же давала тебе резинки!

У Наташи Катя потребовала цветные камешки: - Отдай мне свои камешки, я же давала тебе свои резинки!

А У Кости взяла его наклейки.

– Я возьму твои наклейки, потому что давала тебе резинки. Будь мне благодарен и поделись наклейками со мной! – сказала Катя.

Дети отдали Кате то, что она хочет, но впредь решили больше ничего у нее не брать.

Вопросы детям: Как вы считаете, почему Катя давала детям свои резинки? Можно сказать, что она давала резинки для плетения даром, бескорыстно? Почему дети решили больше ничего не брать у Кати? Испытывали ли дети благодарности к Кате?

Психолог подытоживает, что благодарного отношения нельзя требовать и стыдно и нечестно делать добрые дела для того что бы получить что-то взамен. Потому что так друзья не поступают – они не торгуют своими добрыми поступками, не обменивают их на другие добрые поступки.

Конструирование социальных ситуаций и подведение итогов

Психолог предлагает детям подумать и сказать по каким признакам мы может догадаться о том, что человек делает нам что-то доброе, хорошее бескорыстно. А по каким признакам видно, что он будет ждать чего-то взамен.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ДОКЛАДЫ

УДК 159.923.2-053.4:615.851

Е. А. Павленок

Научный руководитель: Т. Г. Шатюк, канд. пед. наук, доцент
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ

В статье раскрыты особенности эмоционально-волевой сферы старших дошкольников, представлены результаты коррекции и развития эмоционально-волевой

сферы старших дошкольников средствами сказкотерапии. Реализация психологом коррекционно-развивающей программы позволяет оказать психологическую помощь детям, имеющим высокий уровень тревожности, низкий уровень развития эмоционального интеллекта, неудовлетворительные и негативные эмоциональные состояния.

Ключевые слова: эмоционально-волевая сфера, старший дошкольный возраст, психокоррекция, сказкотерапия, самооценка, тревожность, эмоциональный интеллект.

Изучение и развитие эмоций у ребенка имеет большое психолого-педагогическое значение. Вместе с тем современные дошкольники часто имеют нарушения в эмоционально-волевой сфере, это может быть следствием воздействия различных факторов, в первую очередь психологических: повышение общей эмоциональной возбудимости, проявления негативизма, оппозиционности, формирования различных реакций страха и испуга, тревожности, что и актуализировало организацию коррекционной работы.

Сказкотерапия – это целое направление, которое разрабатывает идею коррекции и преодоления самых разнообразных проблем развития средствами сказки [1]. Существует множество методик, направленных на решение данной проблемы, но сказкотерапия наиболее эффективна, по мнению Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой, И. В. Вачкова, А. В. Гнездилова, Л. Б. Фесюкова, В. Я. Проппа и других. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева отмечает, что психокоррекционные сказки создаются для мягкого влияния на поведение ребенка. Под коррекцией здесь понимается «замещение» неэффективного стиля поведения на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего [2, с. 87].

Актуальность данного метода заключается еще и в том, что он интегрирует множество психотехнических приемов в единый сказочный контекст. В основе метода сказкотерапии лежит феномен мифа, сказки, притчи, метафор. В этом ряду особое место занимают метафоры, которые позволяют расширить границы самосознания, а также затрагивают определенные слои подсознательного. Специфической особенностью метафор является то, что, благодаря им, человек получает возможность перевести сложные и не всегда доступные пониманию понятия в более простые и конкретные формы, имеющие личностно-значимую эмоциональную окраску. Поэтому для коррекционной работы нарушений в эмоционально-волевой сфере старших дошкольников был выбран актуальный для этого метод – сказкотерапия.

Для диагностики особенностей нарушений в эмоционально-волевой сфере старших дошкольников были выбраны методики: «Цветовой тест» М. Люшера, «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» М. А. Нгуена, методика «Полянки» Л. А. Венгера (в модификации Р. И. Бардиной). Выборку исследования составили 15 мальчиков и 15 девочек 5-6 лет.

В результате исследования эмоционально-волевой сферы было выявлено, что среди испытуемых негативное эмоциональное состояние

имеют 30 % детей; неудовлетворительное эмоциональное состояние имеют 33,3 % детей; удовлетворительное эмоциональное состояние имеют 10 % детей; позитивное эмоциональное состояние имеют 20 % детей; положительное эмоциональное состояние имеют 6,7 % детей старшего дошкольного возраста. Анализ результатов показывает, что высокий уровень тревожности имеют 40 % детей; средний уровень тревожности имеют 36,7 % детей; низкий уровень тревожности имеют 23,3 % детей старшего дошкольного возраста.

Теоретический анализ проблемы коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста позволил определить процедуру эмпирического исследования, разработать диагностический алгоритм и коррекционно-развивающую программу, используя метод сказкотерапии. Была организована коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой сферы старших дошкольников, основанная на авторской программе эмоционального развития детей дошкольного возраста С. В. Крюковой, Н. П. Слободяник [3].

Программа проводилась на протяжении двух месяцев, занятия проходили 2 раза в неделю, по 30 минут и проводились в начале дня в отдельном помещении, соответствующем требованиям для проведения коррекционных занятий.

Каждое занятие состояло из трех блоков. В 1-й блок (*ознакомительный*) входили такие упражнения: «Знакомство со сказочной страной», «Правила», «Знакомство», «Давайте поздороваемся с другом», «Мое настроение» и другие. Во 2-й блок (*коррекционно-развивающий*) входили следующие упражнения: «Конкурс боюсек», «Угадай сказочного персонажа», «Я очень хороший», «Страшный страх», «Рисунок радости», «Решаем конфликт» и другие. В 3-й блок (*рефлексивный*) входили упражнения, направленные на рефлексию занятия.

По завершению программы проводилось *повторное психодиагностическое обследование* детей старшего дошкольного возраста с целью оценки эффективности проведенных занятий.

В результате исследования эмоциональной сферы было выявлено, что среди испытуемых негативное эмоциональное состояние имеют 30 % детей; неудовлетворительное эмоциональное состояние имеют 33,3 % детей; удовлетворительное эмоциональное состояние имеют 10 % детей; позитивное эмоциональное состояние имеют 20 % детей; положительное эмоциональное состояние имеют 6,7 % детей старшего дошкольного возраста. Анализ результатов показывает, что высокий уровень тревожности имеют 40 % детей; средний уровень тревожности имеют 36,7 % детей; низкий уровень тревожности имеют 23,3 % детей старшего дошкольного возраста (рисунок 1).

Анализ результатов свидетельствует о положительных изменениях после проведения с детьми старшего дошкольного возраста коррекционно-развивающей программы.

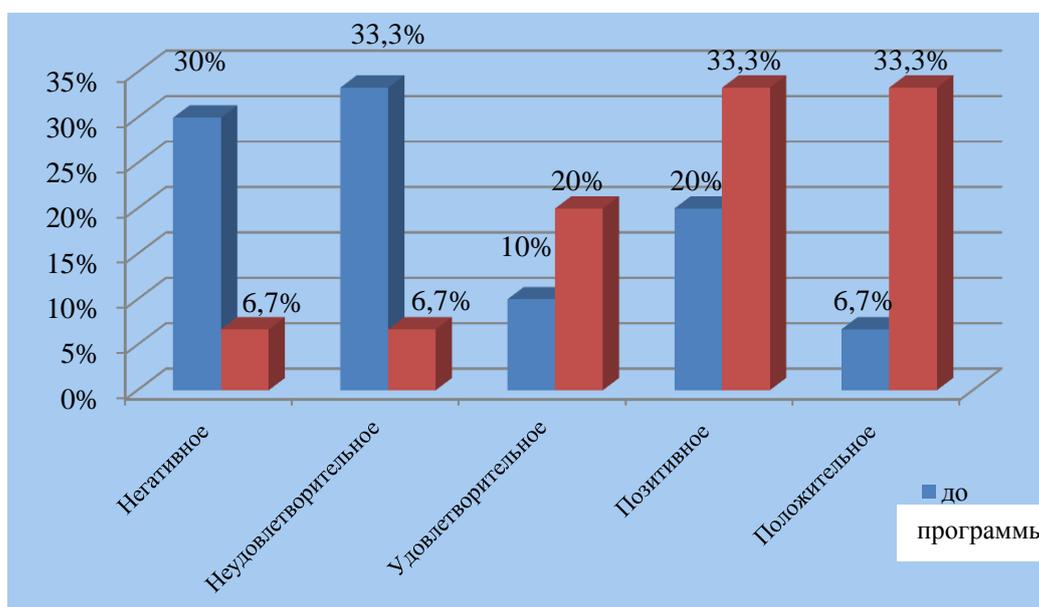


Рисунок 1 – Эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста до и после проведения программы

Так, число детей с негативным эмоциональным состоянием снизилось с 30 % до 6,7 %; число детей с неудовлетворительным эмоциональным состоянием снизилось с 33,3 % до 6,7 %. Также, число детей с удовлетворительным эмоциональным состоянием повысилось с 10 % до 20 %. Число детей с позитивным эмоциональным состоянием повысилось с 20 % до 33,3 %. Число детей положительным эмоциональным состоянием повысилось с 6,7 % до 33,3 % (рисунок 1). Так, число детей с высоким уровнем тревожности снизилось с 40 % до 13,3 %. Число детей со средним уровнем тревожности повысилось с 36,7 % до 56,7 %; число детей с низким уровнем тревожности повысилось с 23,3 % до 30 % (рисунок 2).

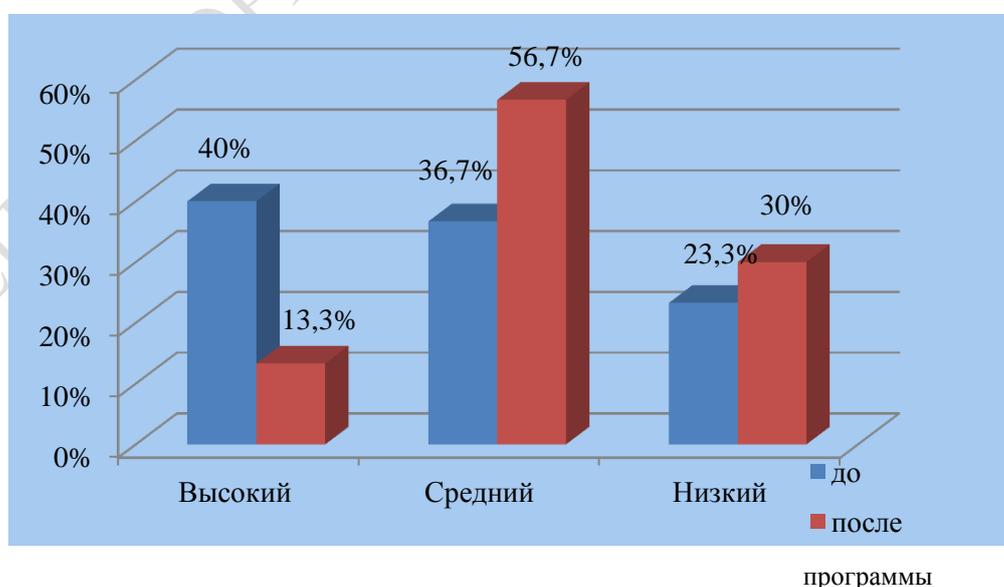


Рисунок 2 – Уровень тревожности у детей старшего дошкольного возраста до и после проведения программы

Число детей с высоким уровнем эмоционального интеллекта повысилось с 16,6 % до 26,7 %; число детей со средним уровнем эмоционального интеллекта повысилось с 26,7 % до 53,3 %; число детей с низким уровнем эмоционального интеллекта снизилось с 56 % (рисунок 3).

С вероятностью в 99 % можно утверждать, что выявленные различия в показателях эмоциональной сферы до и после проведения коррекционно-развивающей программы достоверны.

Результаты исследования произвольной сферы по методике «Полянки» Л.А. Венгера (в модификации Р.И. Бардиной) до и после проведения программы среди детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительные результаты свидетельствуют об улучшении эмоционального состояния у детей старшего дошкольного возраста после их участия в коррекционно-развивающей программе средствами сказкотерапии. Дети стали более оптимистичными, более активными и энергичными; у них повысилась степень эмоционального комфорта, негативное отношение к себе и окружающим сменилось позитивным отношением. У этих детей отмечается снижение беспокойства, страхов и тревоги в специфических социальных ситуациях.

После проведения коррекционно-развивающей программы с помощью U-критерия Манна-Уитни выявлена положительная динамика в эмоционально-волевой сфере детей старшего дошкольного возраста.

Так, после проведения программы, эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста улучшилось ($U=200$ при уровне значимости $p \leq 0,01$); уровень тревожности снизился ($U=192$ при уровне значимости $p \leq 0,01$); уровень эмоционального интеллекта повысился ($U=192,5$ при уровне значимости $p \leq 0,01$).

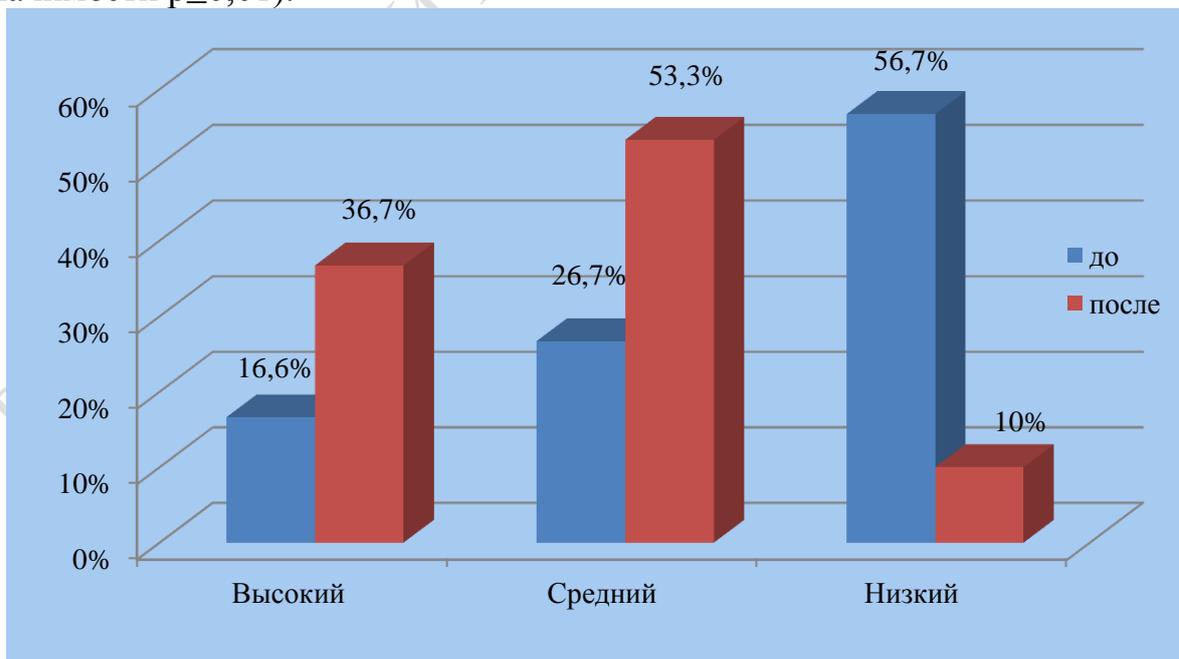


Рисунок 3 – Уровень эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста до и после проведения программы

Эмпирическое значение по параметру «эмоциональное состояние» критерия U-Манна-Уитни свидетельствует об улучшении эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста; эмпирическое значение по параметру «тревожность» указывает на снижение уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста; эмпирическое значение по параметру «эмоциональный интеллект» свидетельствует о повышении уровня эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

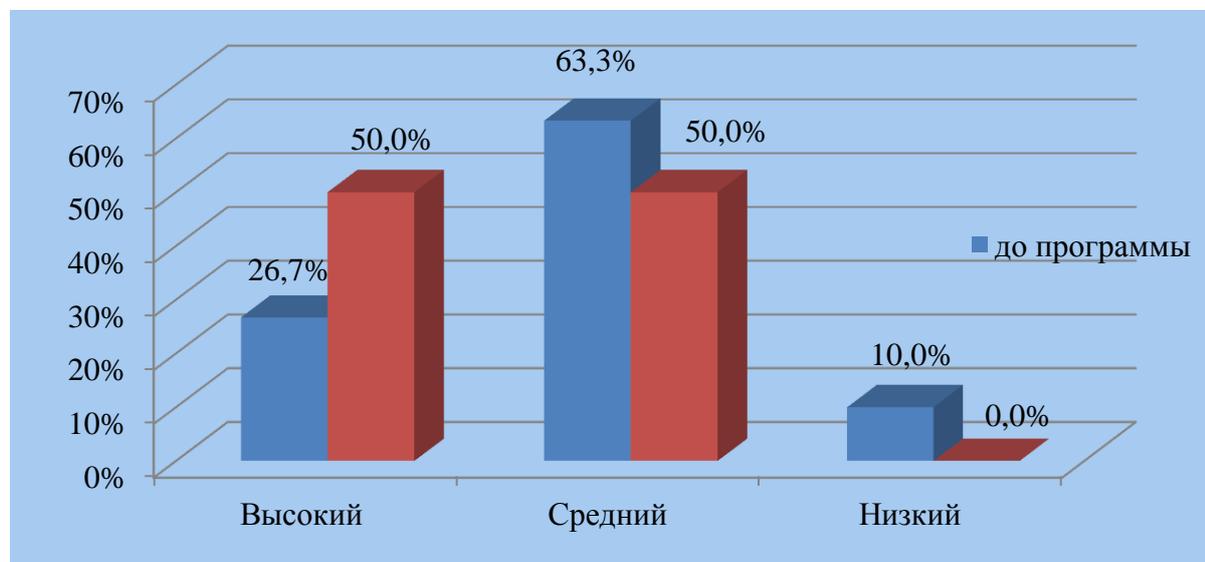


Рисунок 4 – Уровень развития произвольной сферы детей старшего дошкольного возраста до и после проведения программы

Таким образом, сказкотерапия является эффективным средством коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста. Представленный в статье алгоритм изучения эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, подбор комплекса психодиагностических методик, апробация программы по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста могут быть использованы воспитателями детских садов, педагогами, психологами для выявления и устранения отклонений в развитии эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, способствовать улучшению их взаимоотношений как со значимыми взрослыми, так и со сверстниками, снижению тревожности, страхов, агрессивности.

Список использованных источников

- 1 Заширинская, О. В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия / О. В. Заширинская – СПб.: ДНК, 2001. – 152 с.
- 2 Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб., 2002. – 310 с.
- 3 Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практич. пособие / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. – М.: Генезис. 2002. – 208 с.