

**СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА:
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Статья посвящена рассмотрению процесса формирования социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка в различные исторические периоды. Ретроспективный анализ обозначенного процесса способствует выявлению обуславливающих его исторических корней и факторов. Обозначены предпосылки формирования социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка в контексте исторического развития педагогической науки и образовательной практики.

Значительные изменения во всех сферах социальной жизни, открытость общества, расширение культурно-экономических связей государств предопределили возрастающую потребность в специалистах, владеющих иноязычной коммуникативной компетенцией. Следовательно, в современном мире наблюдается повышенный интерес к изучению и овладению иностранными языками, изменяется социальный статус иностранного языка. С целью успешного становления поликультурной личности будущего специалиста в соответствии с новым социальным заказом предлагается формирование социально-ценностного отношения обучающихся к изучению иностранного языка. Ретроспективный анализ рассматриваемого процесса будет способствовать изучению тех тенденций, кото-

рые, зародившись в прошлом, могут иметь продолжение в настоящее время, а также выявить исторические корни и факторы, обуславливающие этот процесс.

Интерес к иностранным языкам впервые отмечается в эпоху Античности, примерно во время появления письменности. Следует заметить, что изначально межязыковое взаимодействие происходило в регионах высокой цивилизации: Древняя Греция, Древний Рим, Древний Вавилон, Хеттское царство и др. В рассматриваемый период уже отмечалось положительное влияние владения языком на социальную адаптацию к миру, иностранный язык выступал одним из основополагающих способов познания мира [5, с. 18–20]. В соответствии с этим можно говорить о появлении интереса к изучению иностранного языка уже в Античности. При этом возросшее внимание к данному процессу в регионах высокой цивилизации доказывает ее социальную обусловленность.

Во времена Средневековья изучение иностранного языка не потеряло своей актуальности. Призвался воспитательный аспект изучения латинского и древнегреческого путем изучения античной литературы [1, с. 152]. Наиболее часто изучаемыми иностранными языками в указанное время выступали латинский, греческий языки и церковнославянский язык на Руси. В указанный период главенствующую роль играл латинский язык, являющийся довольно продолжительное время языком науки, культуры и дипломатии. Это было обусловлено тем фактом, что латинский язык являлся языком католической церкви, и она была заинтересована в его изучении. Влияние на позиции латинского языка имело то, что местные языки зачастую были бесписьменными. Обучение привилегированных слоев общества велось на латыни [5, с. 22–23], следовательно, изучение латинского языка выступало не только в качестве предмета обучения, но и средства. Согласно этому изучение иностранных языков способствовало развитию образованности.

Пересмотр взглядов на изучение иностранного языка произошел в эпоху Реформации. Выделяется развивающий характер обучения иностранным языкам. Их изучение доступно только привилегированным слоям населения. Примечательным является распространение иностранного языка в Российском государстве в этот период. Популяризация его обусловлена установлением отношений с соседними государствами, а также с европейскими царствующими домами. Подтверждением этому служит открытие школ, где изучались различные иностранные языки. Их отличительной чертой является изучение не только латыни, но и славянского, и греческого языков [5, с. 25–28]. Популяризацию изучения иностранного языка определяют политические связи стран. Особое внимание этому придавалось на Руси.

Эпоха Просвещения ознаменована повышением интереса к изучению национальных языков. Большое распространение получил в этот период французский язык. На это оказал большое влияние политический и культурный статус Франции. Латинский же язык оставался языком науки, и изучение его считалось необходимым для тренировки интеллекта и логики [1, с. 250; 5, с. 29]. Это означает, что на социальный статус иностранного языка в эпоху Просвещения большое влияние имела не только церковь, но и культурно-политическая ситуация. Знаменательным событием этого времени является «провозглашение принципа культуросообразности», где обучению иностранного языка отводится роль «проводника» иноязычной культуры [5, с. 31]. Следовательно, меняется социальное отношение к изучению иностранного языка, повышается его образовательная ценность. Отличительным является тот факт, что выбор иностранных языков для изучения зависел от культурного и политического положения страны изучаемого языка в мире.

Российское государство в этот период проводило образовательные реформы, где изучению иностранного языка придавалось большое значение. Возможность овладеть иностранным языком появилась у менее зажиточных слоев населения. Изучались не только европейские, но и восточные языки. Одной из обязательных составляющих про-

фессиональной подготовки в ряде учебных заведений становится иностранный язык [5, с. 32]. В это время признается необходимость владения иностранным языком в ряде профессий. Изучение иностранного языка становится доступнее для населения. Это определяет зарождение социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка.

XIX в. ознаменован бурным экономическим и техническим ростом большого количества стран. Это повлияло и на отношение к изучению иностранного языка, так как появилась острая необходимость в специалистах, владеющих «живыми» языками. Такая тенденция указывает на то, что обучение иностранным языкам должно было приобрести практическую направленность. Следовательно, потребность в специалистах, разговаривающих на иностранном языке, предопределила активный «поиск» наиболее эффективных методов обучения [5, с. 34]. В рассматриваемый период внимание к изучению языков обусловлено не только политическим и культурным развитием общества, но и техническим прогрессом. Внимание к «живым» языкам предопределяет рассмотрение изучения иностранного языка не просто как «тренировку интеллекта», но и неотъемлемую составляющую образованности. Тем самым меняется отношение к рассматриваемому процессу.

В Западной Европе в XX в. можно констатировать неустойчивый интерес к изучению иностранного языка. Это связано с историческими аспектами развития стран. После первой мировой войны иностранный язык выступает средством осознания «своей национально-культурной принадлежности, национального своеобразия своего народа». В 30-е – 40-е гг. XX в. можно увидеть резко негативное отношение к изучению других языков и культур. После второй мировой войны интерес к изучению иностранного языка и культуры постепенно возрастает [5, с. 42]. Это еще раз наглядно доказывает политическую и историческую зависимость процесса изучения иностранного языка.

Начало XX века в Российской империи благоприятно отразилось на изучении иностранных языков, обучение производилось согласно социальному заказу, необходимость знания иностранного языка не оспаривалась. Однако в послереволюционный период взгляды на иностранный язык изменились. Из-за нехватки педагогических кадров, материалов и разрыва дипломатических отношений с рядом стран статус иностранного языка в учебных планах стал неоднозначным [5, с. 43–49]. Следует отметить, что в данный период изучение иностранного языка рассматривалось как «явление буржуазной культуры», что вызывало резко негативное отношение к нему [3, с. 61]. Впоследствии эта проблема была решена в пользу необходимости изучения иностранного языка как средства межгосударственного и межличностного общения, упор был сделан на практическом владении языком. Иностранный язык стал обязательным для изучения школьным предметом. Согласно социальному заказу второй половины XX в. изучение иностранного языка приобретает коммуникативный характер [5, с. 43–49]. Следует отметить в этот период неоднозначное положение иностранного языка в связи с революцией и изменением взгляда общества на ряд вопросов. Но примечательным является тот факт, что изучение одного из иностранных языков стало обязательным в системе общего школьного образования, признавалась необходимость владения иностранным языком. Впервые изучение иностранного языка стало доступным для всех слоев населения. Это убедительно доказывает укрепление социального статуса иностранного языка и ценностное отношение к нему со стороны государства.

С начала XXI в. владение иностранным языком считается обязательным условием образованности личности [3, с. 61]. На современном этапе развития общества признается социальная ценность изучения иностранного языка как фактора становления личности, тем самым признается его развивающая сущность. Особое внимание начинает уделяться устной речи, так как существует острая необходимость в практическом владении языком [5, с. 56–58]. В настоящее время особое внимание придается обучению устному иноязычному общению. Интерес к иностранному языку возник вследствие открытости

границ с другими государствами, тесного их сотрудничества на политической арене, в экономической, культурной и научной областях. Иноязычная коммуникативная компетенция становится социально обусловленной ценностью общества, каждый человек имеет возможность изучить иностранный язык в необходимой ему мере.

Иноязычное образование на современном этапе развития общества способствует эффективной адаптации человека к условиям поликультурного мира, самореализации его в личностной и профессиональной сфере, развитию его познавательных способностей, а также является необходимым условием к дальнейшему продолжению образования [2]. Иноязычное образование необходимо с точки зрения перспективы использования иностранного языка в предстоящей профессиональной деятельности, так как в настоящее время наблюдается интенсивная интеграция социально-экономического пространства. В процессе иноязычного образования обучающиеся имеют возможность познакомиться с высокими образцами иноязычной культурной среды. Иноязычное образование может стать «фактором создания межкультурного взаимопонимания и демократической стабильности» [4, с. 23–24]. Следует принимать во внимание тот факт, что для успешного и сознательного изучения иностранного языка необходимо понимание роли владения им для своей дальнейшей жизнедеятельности [2]. Мощным мотивационным фактором изучения иностранного языка является востребованность специалистов со знанием иностранного языка, возможность карьерного роста, развитие информационных технологий. [4, с. 16–17]. Приведенный материал говорит о том, что иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. В складывающихся условиях современного мира изучение иностранного языка становится не просто социально обусловленной потребностью, но и социальной и личностной ценностью. Следовательно, к ней формируется социально-ценностное отношение.

Рассмотрение социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка в различные исторические эпохи подтверждает тот факт, что с каждой последующей эпохой развивалась и укреплялась социальная значимость иностранного языка. С осознанием развивающего, воспитательного и образовательного потенциала иностранного языка, возрастающей потребностью во владении иностранным языком формируется социально-ценностное отношение к рассматриваемому процессу.

Литература

- 1 Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 676 с.
- 2 Образовательный стандарт учебного предмета «Иностранный язык» (III–XI классы) [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/uchitelyu/normativnye-pravovye-dokumenty.html>. – Дата доступа: 04.05.2018.
- 3 Трухан, Е. В. Генезис содержания иноязычного образования: терминологический аспект / Е. В. Трухан // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 6. – С. 61–65.
- 4 Хведченя, Л. В. Модернизация системы языкового образования: за и против / Л. В. Хведченя // Теория и практика преподавания иностранного языка в неязыковом вузе: сб. научных статей. Вып. 2 / под общ. ред. п-ра.пед. наук Л.В. Хведчени. – Минск : БГУ. – 2010. – С. 16–25.
- 5 Хведченя, Л. В. Теоретические основы формирования содержания иноязычного образования (на примере классического университета) : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л. В. Хведченя. – Минск, 2002. – 261 с.