

Я. С. Лихоманова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА И ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Статья посвящена анализу психологических особенностей мотивации в юношеском возрасте. Рассмотрены два вида мотивации достижения: «мотивация к успеху» и «мотивация избегания неудач», от чего зависит мотивация достижения успеха и избегания неудач в юношеском возрасте. В статье представлены результаты эмпирического исследования психологических особенностей мотивации достижения успеха и избегания неудач в юношеском возрасте.

Исследованиями мотивации и мотивов в отечественной психологии занимались Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, М. Ш. Магомед-Эминов, В. Г. Асеев, М. Г. Ярошевский. В зарубежной психологии данный вопрос изучали Г. Холл, Х. Хекхаузен, Д. Мак-Клелланд, Д. Аткинсон, Дж. Роттер, Б. Вайнер, М. Селигман и другие.

А. В. Петровский и М. Г. Ярошевский дают следующее определение: «Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность» [1, с. 219–220]. Соответственно, в мотивации достижения присутствуют две тенденции – собственно достижения успеха и избегания неудач в юношеском возрасте.

Люди с экстернальным локусом контроля полагают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами, такими как судьба, удача, счастливый случай, влиятельные люди и непредсказуемые силы окружения. Напротив, люди с интернальным локусом контроля верят в то, что удачи и неудачи определяются их собственными действиями и способностями (внутренние, или личностные факторы).

Согласно Х. Хекхаузену, мотивация достижения может быть определена как попытка увеличить или сохранить максимально высокими способности человека ко всем видам деятельности, к которым могут быть применены критерии успешности и где выполнение подобной деятельности может, следовательно, привести или к успеху, или к неудаче. Мотивация достижения направлена на определенный конечный результат, получаемый благодаря собственным особенностям человека: на достижение успеха или избегание неудачи.

Качество достижения в выполнении какой-либо деятельности, как считает С. Х. Хурум, «зависит не только от эффективности силы мотивации относительно специфических требований задачи, но, конечно, и от индивидуальной способности к выполнению соответствующей деятельности» [2, с. 217].

Говоря о мотивации достижения успеха, можно отметить, что в ней выделены две группы мотивов:

– экстериоризированный успех: успех – удача, успех – материальный уровень, успех – признание, успех – власть;

– интериоризированный успех: успех как результат, личный успех, успех – психическое состояние, успех – преодоление, успех – призвание.

К. Ю. Горбунова и Т. М. Маслова трактуют мотивацию достижения как стремление человека добиваться успеха в различных видах деятельности и общения, а мотивация избегания неудач как относительно устойчивое стремление человека избегать неудачи в жизненных ситуациях, которые связаны с оценкой другими людьми результатов его деятельности и общения. Мотивация на достижение успеха – это длительная, постоянная вовлеченность в работу, рост и развитие способностей до максимального возможного уровня.

С целью выявления уровней мотивации достижения успеха и избегания неудач было проведено исследование на базе УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины». Выборку исследования составили студенты факультетов: психологии и педагогики, биологии и иностранных языков (участие 30 девушек и 30 юношей). В исследовании использовались методики: методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса.

По результатам методики диагностики личности на мотивацию к успеху было выявлено, что юноши и девушки выбирают средний уровень мотивации (43 % респондентов). Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху. Личность с высокой мотивацией достижения воспринимает успех как связанный со способностями и усилиями. К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска. Те юноши и девушки, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, кто имели высокую готовность к риску, но и высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху – достижению цели.

Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач показала, что юноши и девушки выбирали средний уровень мотивации к избеганию неудач (45 % респондентов). Личность, у которой преобладала низкая мотивация к избеганию неудач, имела высокий уровень интернальности в межличностных отношениях и высокий и средний уровни в достижении. Личность, ставит перед собой цели, не боится их не достичь. Личность, у которой преобладает мотив избегания неудач, предпочитает малый, или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу. У нее, как правило, высокий уровень защиты и страха перед несчастными случаями, и она чаще попадает в подобные неприятности. Доминирование у человека мотива избегания неудач приводит к занижению самооценки и уровню притязаний. Повторяющиеся неудачи могут привести такого человека в состояние привычной подавленности, к устойчивому снижению веры в себя и к хронической боязни неудач. У таких людей в юношеском возрасте, как правило, низкий уровень развития мотивации достижения. Юноши и девушки с низким уровнем мотивации к успеху проявляют неуверенность в себе, тяготятся выполняемой работой.

Таким образом, психологические особенности мотивации достижения успеха и избегания неудач в юношеском возрасте связаны с уровнем готовности к риску. У юношей и девушек с низким уровнем готовности к риску, выше мотивация достижения успеха. Юноши и девушки, у которых преобладает высокий уровень готовности к риску, низкая мотивация к избеганию неудач.

Литература

- 1 Петровский, А. В. Психологический словарь / под. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского – 2-е выд. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
- 2 Хурум, С. Х. Формирование мотивации достижения у подростков / С. Х. Хурум // Вестник Адыгейского государственного ун-та. – Сер. 3: Педагогика и психология. – 2008. – № 5. – С. 217–219.